МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 40

ПРИНЯТО решением педагогического совета МАОУ гимназия №40 28.08.2026 г. № 1	**УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ гимназия № 40 _____Дикин Н.А.** **Приказ от 28.08.2026 г. № 218-О**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Екатеринбург

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ 4
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8
3.1 Уклад общеобразовательной организации 8
3.2. Виды, формы и содержание деятельности 10
3.2.1. Модуль «классное руководство» 10
3.2.2.Модуль «внеурочная деятельность» 11
3.2.3.Модуль «урочная деятельность» 13
3.2.4.Модуль «взаимодействие с родителями (законными представителями)» 14
3.2.5.Модуль «внешкольные мероприятия» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2.6.Модуль «организация предметно-пространственной среды» 15
3.2.7.Модуль «самоуправление» 16
3.2.8.Модуль «профилактика и безопасность» 16
3.2.9.Модуль «социальное партнерство» 18
3.2.10.Модуль «профориентация» 19
3.2.11.Модуль «ключевые творческие периоды (основные школьные дела)» 19
3.2.12.Модуль «школьные медиа» 21
3.2.13.Модуль «добровольческая деятельность» 22
3.2.14.Модуль «детские общественные объединения» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 24
4.1 Кадровое обеспечение 24
4.2 Нормативно-методическое обеспечение 24
4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 26
4.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26
4.5.Анализ воспитательного процесса в организации 28
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 30
5.1. Календарный план воспитательной работы 30

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 40 (далее — Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная федеральная рабочая программа воспитания», утверждёнными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2025 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 271-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1);
- Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р);
- Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р);
- федеральной основной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ № 370), среднего общего образования (Приказ № 371);
- Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;
- иных федеральных и региональных нормативных правовых актов.

1.2. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.3. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1. Содержание воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Приоритеты государственной политики в сфере воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО .

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
сформированность навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебной и повседневной деятельности;
сформированность ценностного отношения к исторической памяти, преемственности поколений и единству народов России.

2.6. Подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

2.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.8.1. Гражданское воспитание

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.8.2. Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.8.3. Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.8.4. Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.8.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.8.6. Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.8.7. Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.8.8. Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ гимназия № 40 располагается в Октябрьском районе Екатеринбурга по адресу: ул. Мичурина, 181, где находятся ещё пять статусных общеобразовательных организаций (гимназия № 13, лицей № 110, гимназия № 94, гимназия № 8 «Лицей им. С.П. Дягилева», гимназия № 210), что, с одной стороны, обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия, а с другой стороны, порождает конкурентные отношения.

Ресурсы получения обучающимися дополнительного образования за пределами Гимназии определяются возможностями районного Дома творчества школьников, музыкальной школы № 12. Из спортивных центров относительно доступны спорткомплексы «Луч» и «Юность», лыжная база ЦПКиО, спортивный клуб «Спартаковец», Детская спортивная школа № 3. В пешеходной доступности находятся зоопарк, Дом кино, Театр кукол, Оперный театр, библиотека главы города. Таким образом, социально-педагогическая среда микрорайона, в котором находится гимназия, имеет возможности для активной социализации обучающихся.

С 2012 года Гимназия, являясь базовой площадкой по отработке нормативно-правовых документов и практических семинаров по введению ФГОС ООО (распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 28.02.2012 № 538/36) и городским опорным центром по направлению «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 22.01.2014 № 62/46/36), реализовывает федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

К числу сильных сторон Гимназии следует отнести сформированные традиции, ориентацию на повышенный уровень гуманитарного образования, организацию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности.

Гимназия № 40 — образовательная организация с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное гуманитарное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Гимназия — активный участник инновационных процессов системы образования города Екатеринбурга: базовая площадка УрГПУ в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», городская сетевая инновационная площадка по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО», участник апробации типовых образовательно-просветительских программ всероссийского проекта «Родительский университет» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва).

12 мая 2022 года было начато строительство нового здания гимназии общей площадью 24,3 тысячи квадратных метров. 1 сентября 2023 года строительство было завершено, и новый учебный год участники образовательных отношений начали в новом здании. Проектная мощность нового здания гимназии — 1000 человек.

На сегодня контингент МАОУ гимназии № 40 составляет 53 класса общей численностью 1528 обучающихся.

Сейчас образовательная организация является опытно-экспериментальной площадкой «Института стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации, готова к реализации модели школы полного дня в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», является региональной инновационной площадкой Свердловской области по теме: «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды».

На базе нового здания будут реализованы новые проекты, связанные с соревнованиями в области мобильной и промышленной программируемой робототехники, используемой в реальном секторе экономики, обучению детей конструированию, сбору и управлению беспилотными летательными аппаратами, так как гимназия — участник национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Библиотечно-информационный центр гимназии становится городским и областным методическим центром по обеспечению передовыми технологиями и методиками и, взаимодействуя с городскими, региональными и Всероссийскими библиотеками, позволит существенно повысить качество образования в районе, городе и области. Современно оборудованная медиастудия позволит создавать полноценные медиапродукты и может быть использована не только для обучения созданию видеоконтента, но и записи профессиональных программ. Уже в начальной школе дети смогут создавать 3-д модели. Подготовлены к реализации проекты, которые позволят сформировать у учащихся навыки здорового образа жизни, осознанного выбора будущей профессии с участием в этих программах и их родителей.

При реализации модуля «Школа полного дня» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» происходит интеграция общего и дополнительного образования. Во внеурочное время дети имеют возможность получать дополнительное образование, в том числе на платной основе. В рекреациях создаются креативные зоны

для обучающихся разных параллелей, способствующие накоплению знаний, развитию навыков в определённом направлении (тест профессии). Коллектив гимназии ставит перед собой задачу не просто приобщить детей к искусству, литературе, привить любовь к спорту и дать инженерные навыки для выбора будущей профессии, но научить детей создавать в каждой области свой законченный продукт, т.е. перейти от конвергентного мышления — к дивергентному и творческому: процессу создания качественно новых уникальных ценностей (предметов, идей, произведений искусства). Поэтому в гимназии представлена робототехника на уровне программируемых машин, воплощаются IT-технологии в сфере конструирования и управления беспилотными летательными аппаратами, активно ведётся работа по обучению и разработке медиапродуктов: продюсерский центр, театральная студия; развиваются VR-технологии.

Гимназия имеет свой индивидуальный стиль и образ. При сотрудничестве с Уральским государственным архитектурно-художественным университетом в МАОУ гимназии № 40 разработаны индивидуальный стиль и символика образовательной организации. Индивидуальный стиль использован в дизайнерских решениях при отделке помещений и фасада здания.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1. Модуль «классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организационные классные мероприятия);
- познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая: а) вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); б) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.2. Модуль «внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержание курсов внеурочной деятельности определяется в соответствии с:

- Федеральным законом от 31.07.2025 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 271-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р);
- Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р);
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1);
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;
- иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
- Количество часов внеурочной деятельности может составлять до 10 часов в неделю. Общее количество часов не должно превышать 1700 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Я — волонтёр», «Юнармия», «НВП», «ЮИД»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Краеведение», «Основы туризма»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, в том числе курсы по финансовой грамотности, курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения, курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование, курсы, поддерживающие профильное обучение и углублённое изучение отдельных предметов с 7 по 9 класс: «Искусственный интеллект и информационная безопасность», «Французский с удовольствием», «Английский +», «Практикум по информатике», «Математический клуб», «Физическая лаборатория», «Про-физика», «Трудные вопросы физики», «Химический калейдоскоп», «Биологическая лаборатория», «Олимпиадный русский», «Олимпиадная литература», «Трудные вопросы русского языка», «Философия для детей», «Трудные вопросы истории»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Сценическая речь», «Античное наследие», «Медиажурналистика», «Маркетинг и ведение социальных сетей», «Поём вместе»;

- курсы, поддерживающие физическое развитие обучающихся: «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол».

3.2.3. Модуль «урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в учебной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты).

Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведённые вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, в сузах,

вузах, мультимедийном парке «Россия — моя история», городских и районных детских библиотеках, музеях города, предприятиях района и города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнёрских отношений друг с другом и со взрослыми.
Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.
Неделя наук — неделя, каждый день которой посвящён какой-то предметной области (гуманитарной, технической, математической, естественно-научной и т.д.). Участвуя в играх, квестах, конкурсах, подготовленных педагогами гимназии, обучающиеся расширяют знания по темам и понимают практическую значимость этих знаний.

3.2.4. Модуль «взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся (Совет родителей);

обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);

обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (общешкольные, классные родительские собрания);

проведение родительских собраний с использованием анализа детского дорожно-транспортного травматизма;

получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников (родительский всеобуч);

информирование родителей (законных представителей) о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся;

обсуждение интересующих родителей вопросов, а также виртуальные консультации психологов и педагогов (форум в СГО, анкетирование на сайте гимназии).

На индивидуальном уровне:

решение острых конфликтных ситуаций (работа специалистов по запросу родителей, школьная служба примирения);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

привлечение родительского актива к контролю за соблюдением ПДД детьми и их родителями, в том числе на маршрутах следования в школу (родительский патруль);

координация воспитательных усилий педагогов и родителей (индивидуальные консультации).

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др. с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, исторических деятелей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- внешкольные мероприятия, направленные на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;
- профориентационные экскурсии на предприятия города, в технопарки, кванториумы, сузы и вузы;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

3.2.6. Модуль «организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в гимназии основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности — раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе — аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;
- размещение экспозиций, посвящённых истории России, родного края, историческим событиям и личностям, в рамках реализации Концепции исторического просвещения;
- оформление информационных стендов по безопасности дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда выстроена как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.2.7. Модуль «самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- участие в управлении образовательной организацией и принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (Совет обучающихся);
- облегчение распространения значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов (Совет обучающихся);
- инициирование, организация и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Совет обучающихся);
- **участие представителей Совета обучающихся в деятельности первичного отделения «Движения первых».**

На уровне классов:

- представление интересов класса в общешкольных делах, координирование его работы с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (старосты классов).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (классные руководители);
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (старосты классов, дежурные).
-

3.2.8. Модуль «профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, представителей службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

формирование у обучающихся навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий и искусственного интеллекта, профилактика рисков, связанных с использованием ИИ;

организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включая деятельность отряда ЮИД, родительский патруль, разработку безопасных маршрутов «Дом–школа–дом»;

профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы через историческое просвещение и формирование российской гражданской идентичности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

3.2.9. Модуль «социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района и города;
- взаимодействие с УрГПУ, УрГАХУ, Институтом стратегии развития образования, Домом творчества школьников, музыкальной школой № 12, спорткомплексами

«Луч» и «Юность», ДЮСШ № 3, библиотекой главы города, музейными и театральными организациями города;
- взаимодействие с предприятиями города, технопарками, кванториумами, сузами и вузами для проведения профориентационных мероприятий.

3.2.10. Модуль «профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Гимназия реализует профориентационную программу «ПРОФМИНИМУМ» на продвинутом уровне, проект «Билет в будущее», проект «Космический класс» (Роскосмос), проект «Предпринимательские классы».

Продвинутый уровень профминимума включает:

- урочную деятельность — профориентационное содержание уроков (от 11 часов);
- курс «Россия — мои горизонты» — 34 часа (6–9 классы);
- взаимодействие с родителями — собрания и встречи (от 4 часов);
- мероприятия профессионального выбора — экскурсии, профпробы, дни открытых дверей (от 18 часов);
- дополнительное образование — кружки и секции (от 3 часов);
- профессиональное обучение — получение первой профессии (от 72 часов);
- профильные предпрофессиональные классы — включены в программу.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется следующим образом:

- подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (циклы профориентационных часов);
- расширение знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов);
- формирование у обучающихся начального представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на предприятия города);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.2.11. Модуль «ключевые творческие периоды (основные школьные дела)»

Ключевые творческие периоды — это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В гимназии учебный год делится на четыре периода:

«Науки юношей питают...» — период включает проведение мероприятий научной направленности, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их научную картину мира (День знаний, дни науки, неделя наук, «Игры разума», «Литературный КВН»).

«Право — искусство добра и справедливости» — период включает проведение мероприятий правовой направленности, формирующих у обучающихся правовую культуру гражданина РФ, состоящую из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закреплённым в Конституции РФ, глубокого уважения к законам и правилам человеческого общества, готовности соблюдать и выполнять их требования (День конституции, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры).

«Звёзды зажигаются здесь» — период включает проведение мероприятий творческой направленности, направленных на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Артмикс», спектакли театральной студии «Зазеркалье», «Февромарт»).

«Гимназист. Гражданин. Патриот» — период включает проведение мероприятий патриотической направленности, способствующих развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества (фестиваль военной песни «Песня, опалённая войной», конкурс военной поэзии «Строки, зовущие к победе», тематические классные часы); мероприятия, направленные на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Гражданин гимназии — гражданин России», «Крылья доброты» и т.д.);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка», «Зажги синим», «День героя Отечества» и т.д.).

На школьном уровне:

общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День гимназии и т.д.);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в гимназисты);

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Парад достижений»).

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

проведение в рамках класса итогового анализа участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых мероприятий на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые мероприятия гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках ключевых творческих периодов в гимназии сложилась система гимназических событий как одно из условий создания открытой образовательной среды. Образовательные события объединяют педагогов, обучающихся и их родителей на всех этапах организации и проведения мероприятия.

3.2.12. Модуль «школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж новостных, познавательных, документальных, анимационных роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
- использование современной медиастудии гимназии для создания полноценных медиапродуктов, обучения созданию видеоконтента;
- формирование навыков безопасного и ответственного поведения в информационной среде, цифровой гигиены.

3.2.13. Модуль «добровольческая деятельность»

Гимназия реализует проект «Крылья доброты», который преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Данный проект направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно полезной деятельности, способствующей самореализации личности гимназиста.

Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Принципами деятельности волонтёров являются: добровольность, безвозмездность, законченность, добросовестность.

На базе МАОУ гимназия № 40 функционирует волонтёрский отряд «Синяя птица».

Основные направления работы волонтёрского отряда МАОУ гимназии № 40:

Социальное направление (совместно с социальными службами города). Патронирование детских домов, пожилых людей, инвалидов.

Профилактическое направление (курение, алкоголизм, употребление ПАВ, ВИЧ и другие инфекционные заболевания, профилактика экстремизма, формирование уважения к представителям разных народов, культур и вероисповеданий). Пропаганда здорового образа жизни.

Экологическое направление (совместно со специалистами города). Охрана окружающей среды. Сбор макулатуры. Воспитательные беседы, лекции и мастер-классы.

Патриотическое направление. Оказание помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям. Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, своего народа, государства, освоение навыков самоуправления.

Волонтёрский отряд имеет свой план работы, руководителя, символику. Деятельность отряда отражается на информационных стендах гимназии, на сайте гимназии, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтёрских отрядов. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в гимназии ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

участие обучающихся 5–9 классов в добровольческих акциях: «От сердца к сердцу», «Спешите Делать Добро!», «Весёлые ПДД-шки», «Витаминное настроение», «Зажги синим», «Спаси Дерево»;

формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей через добровольческую деятельность (милосердие, взаимопомощь, уважение к старшим).

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- агитбригады;
- социальные проекты и акции;
- военизированные игры на местности;
- патриотические акции и мероприятия;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения — наличие значков отличия у юнармейцев, эмблемы у волонтёров). Проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

В МАОУ гимназия № 40 действуют следующие детские общественные объединения:

Наименование	Направление деятельности
ШСК «Стимул»	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня.
ЮИД	изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения
Совет обучающихся	- реализация системы школьного самоуправления
Волонтерский отряд «Синяя птица»	-развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
Юнармейский отряд «Дружба»	- формирование интереса у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев; - ведение работы по сохранению мемориалов, обелисков; - вахта памяти; - участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;
Танцевальная студия «Феникс»	- раскрытие творческих возможностей школьников; - участие в крупных культурных мероприятиях.
Музыкальная студия «Экспромт» Вокальный ансамбль «Мелодия»	- раскрытие творческих возможностей школьников; - участие в крупных культурных мероприятиях.

Театральная студия «Зазеркалье»	- раскрытие творческих возможностей школьников; - формирование лидерских качеств и умения работать в команде, развиваться как личность, пробуя разные образы и роли; - участие в крупных культурных мероприятиях.
Орлята России	- воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности - формирование лидерских качеств и умения работать в команде
Туристический клуб	- формирование представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий; - формирование интереса к занятиям туризмом как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
Военно-патриотический клуб	- патриотическое воспитание молодежи - формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому нашего народа - развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи
Математический клуб	- развитие интереса и повышение мотивации к изучению математики; - практическая помощь обучающимся в освоении математики; - интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем;

- отряд ЮИД — проведение рейдов, патрулирование у ворот гимназии, профилактические беседы со сверстниками;
- проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения (Посвящение в ЮИД, Посвящение в Орлята России, Посвящение в гимназисты);
- участие в работе предпрофессиональных классов (Космический класс, Предпринимательские классы).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения МАОУ гимназии № 40 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для решения задач, определённых программой воспитания, МАОУ гимназия № 40 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Воспитательный процесс в гимназии обеспечивают специалисты:

директор;
заместители директора;
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
педагог-организатор ОБЗР;
классные руководители;
педагоги-психологи;
социальные педагоги;
тьюторы;
учитель-логопед;
учитель-дефектолог;
педагог-библиотекарь;
педагоги дополнительного образования.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
- Методические рекомендации Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314).

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 13 обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Это дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Все дети обучаются по адаптированным программам. Для данной категории обучающихся в МАОУ гимназии № 40 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения, сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса гимназии, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинг, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма и др., участие в конкурсах и т.д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, заключающаяся в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

церемония награждения «Парад достижений» по итогам года;

вручение грамот, благодарственных писем, дипломов;

размещение информации о достижениях на стендах гимназии, сайте, в социальных сетях;

поощрение классных коллективов за активное участие в общешкольных мероприятиях;

ведение портфолио, обучающихся 5–9 классов с участием классных руководителей и родителей.

4.5. Анализ воспитательного процесса в организации

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основными традициями воспитания в МАОУ гимназии № 40 являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые творческие периоды, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

ориентация на гражданско-патриотическую и социальную направленности воспитательной работы гимназии;

сохранение традиционных мероприятий («Литературный КВН», спектакли

театральной студии «Зазеркалье», «Артмикс» и др.) и творческих объединений (театральная студия, музыкальная студия, медиацентр).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся, которые решить не удалось, причины;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся, в том числе курсов «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты»;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности, в том числе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьного театра (театров);

качества реализации мероприятий по историческому просвещению и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

качества работы по формированию у обучающихся навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий;

качества работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Проведение мероприятий в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2026/2027 учебный год» (по графику Минпросвещения РФ)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном» (еженедельно по графику Минпросвещения РФ)	5-9	В течение года	Классные руководители
Прооведение мероприятий в рамках реализации Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	5–9	В течение года	Классные руководители
Организация церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Реализация федеральной	5-9	В	Классные

дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»		течение года	руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора
Ведение документации классным руководителем:	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом: • участие класса в бщешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • сплочение коллектива;	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем;	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы и внутриклассные мероприятия (по плану классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
2. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Классные часы по профилактике нарушений ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД Октябрьского района	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение плановых инструктажей с обучающимися	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация бесплатного питания	5-9	сентябрь	Диспетчер по питанию, классные руководители
Единый день профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Вводные классные часы на тему: Нормативные документы образовательного процесса: Устав гимназии, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Инструкция по охране труда для обучающихся	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	5-9	9 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест.	5-6	сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Школьник» «Будущее своими руками»	5-9	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Подросток и	5-9	октябрь	Заместитель директора,

закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)			социальный педагог, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	5-9	4 октября	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «День правовой помощи»	5-9	октябрь	Заместитель директора
Проведение Единого дня профилактики«Единство разных» (профилактика экстремизма)	5-9	16 ноября	Заместитель директора, классные руководители
Инструктаж по безопасному использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта	5–9	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Просмотр мультфильмов по соблюдению ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД Октябрьского района	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы в Мегаполисе». Инструктажи.	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Итоговые классные часы на тему: «Правила поведения на каникулах»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Проведение Единого дня профилактики«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (Интернет-проект)(профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	5-9	12 января	Заместитель директора, классные руководители
Месячник гражданско-правового воспитания школьников	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	5-9	27 февраля	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
«Мегаполис – зона социальной безопасности (поведение в нестандартных, противоправных, опасных для жизни ситуациях)». «Если вас задержала полиция». «Предупреждение мошенничества в отношении несовершеннолетних»	5-9	февраль	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	5-9	март	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом»	5-9	март	Классные руководители
Анкетирование «Что я знаю о туберкулезе и мерах по его профилактике?»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	5-9	март	Учитель ИЗО

Проведение Единого дня профилактики Всемирный день здоровья «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики»Летний лагерь – территория здоровья»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики Международный день борьбы с наркоманией «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда)	5-9	июнь	Заместитель директора, социальный педагог
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния.	5-9	Согласно планам воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Соблюдение безопасного режима нахождения обучающихся в школе (сопровождение обучающихся классными руководителями в столовую, гардероб, на уроки учителей- предметников; организация безопасного отдыха обучающихся на переменах)	5-9	ежедневно	Классные руководители
Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, валеологического анализа	5-9	ежедневно	Классные руководители, учителя-предметники

школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий;			
Ежедневный «фильтр» обучающихся, пришедших с повышенной температурой тела (выше 37,1^{0}С)	5-9	в течение эпидемиологического периода	Администрация, классные руководители
Ежедневный мониторинг количества заболевших	5-9	в течение эпидемиологического периода	Администрация, классные руководители
Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-9	раз в две недели	Классные руководители

3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название курсов	Классы	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	5-9	1
Россия – мои горизонты	6-9	1
Искусственный интеллект и информационная безопасность	5-9	1
НВП	8	0,5
Основы туризма	5-9	3
Краеведение	5-9	2
Футбол	5-9	5
Баскетбол	5-9	5
Волейбол	6-9	5
Легкая атлетика	5-8	1
Французский с удовольствием	5-7	2
Английский +	5, 7-9	2
Специальный английский (космический класс)	7-8	1
Античное наследие- академические основы в рисовании портрета и фигуры человека	8-9	2
Философия для детей	5	1
Трудные вопросы русского языка	8	2

Олимпиадный русский	8	1
Олимпиадная литература	7-9	1
Про-физика	5	1
Физическая лаборатория	7	1
Трудные вопросы физики	8-9	1
Практикум по информатике	9	1
Биологическая лаборатория	9	1
Химическая лаборатория	9	1
Математический клуб	7-9	2
Трудные вопросы истории	9	2
Трудные вопросы географии	9	1
Сценическая речь	5-9	1
Маркетинг и ведение социальных сетей	5-9	4
Медиажурналистика	5-9	1
Поем вместе	8	1
Я-волонтер	7-9	1
ЮИД	7-8	1

4.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Объектовая тренировка ГО МЧС	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
Тематические уроки и мастер-классы по оказанию первой помощи	5-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	сентябрь	Учителя информатики
Единый урок чтения	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок цифры	5-9	октябрь	Учителя математики
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый урок ОБЗР	8-9	апрель	Педагог-организатор ОБЗР, классные

			руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	Классные руководители
Библиотечные уроки	5-9	в течение года	Педагог-библиотекарь
Уроки по Календарю знаменательных событий	5-9	в течение года	Классные руководители
«Социальные ценности», «Межличностные отношения», «Нации и межнациональные отношения», «Социальные нормы»	8	Согласно тематическому планированию	Учителя обществознания
«Нации и национальные отношения»	9	Согласно тематическому планированию	Учителя обществознания
Уроки «Информация и знания» «Программное обеспечение компьютера»	7	Согласно тематическому планированию	Учителя информатики
Уроки «Компьютерные сети. Интернет», «Виды деятельности в сети интернет»	8	Согласно тематическому планированию	Учителя информатики
Урок «Безопасность в интернете»	8-9	Согласно тематическому планированию	Педагог-организатор ОБЗР
5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Родительские собрания: Анализ детского дорожно-транспортного травматизма по г.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Екатеринбургу. Информация инспектора ГИБДД Октябрьского района. Информация о нормативных документах образовательного процесса Устав гимназии, Правила внутреннего распорядка, Инструкция по охране труда для обучающихся.			
Родительские собрания: Анализ детско-подростковой заболеваемости по г. Екатеринбургу. Информация инспектора ГИБДД Октябрьского района.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Рассылка родителям (законным представителям) методических материалов по профилактике суицидальных проявлений среди детей и подростков	5-9	в течение года	Заместитель директора по ПР
Родительское собрание. Тема: «Опасные игры. Профилактика суицидального поведения подростков»	5-9	апрель	Классные руководители
Профилактические беседы с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН	5-9	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; - о взаимоотношения в семье; - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении;	5-9	в течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Беседы с родителями на темы по предупреждению распространения туберкулеза, туберкулинодиагностика – раннее выявление туберкулёза.	5-9	в течение года	Врач ДКГБ №13, классные руководители
Работа Совета родителей по	5-9	в течение	Заместитель

вопросам сохранения, укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек		года	директора
Всеобуч для родителей МЦ «Диалог»	5-9	в течение года	Классные руководители

6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Посещение выставок, музеев города Музей истории и археологии Урала СОКМ им. О.Е.Клера. Музейно-выставочный центр «Дом Поклевских-Козелл Музейный клуб «Дом Агафуровых» Музей природы Урала Екатеринбургский музей изобразительных искусств Планетарий Музей радио им. А.С. Попова Музей гигиены Музей воды Музей «Литературная жизнь Урала XIX века» Исторический парк «Россия — Моя история» Музей конструктивизма «Ячейка F» Уральский филиал Государственного центра современного искусства Музей наивного искусства Художественный музей Эрнста Неизвестного	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение театров: театр Кукол, ТЮЗ, театр Драмы, театр Музыкальной комедии, театр Оперы и Балета, театр Эстрады,	5-9	в течение года	Классные руководители

Коляда-театр			
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, исторических деятелей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в технопарки, кванториумы, на предприятия города	5-9	в течение года	Классные руководители
7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Поддержание стеллажа свободного книгообмена	5-9	в течение года	Литературный клуб, Совет обучающихся
Оформление стендов гимназии	5-9	в течение года	Объединения гимназии
8.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**

Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	в течение года	Классные руководители, заместитель директора
9.САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
«День самоуправления»	5-9	октябрь	Совет обучающихся, классные руководители
Собрание совета старост	5-9	раз в две недели	Классные руководители, руководитель Совета обучающихся
Сотрудничество с районным советом старшеклассников	8-9	по необходимости	Руководитель Совета обучающихся
Организация мероприятий гимназии по плану	5-9	в течение года	Совет обучающихся
Организация флэшмобов, музыкальных перемен, тематических дней	5-9	в течение года	Совет обучающихся
Тематические дни	5-9	в течение года	Совет обучающихся
10.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Участие в проекте «Большая перемена» https://большаяперемена.онлайн/	5-9	в течение года	Классные руководители,
«Билет в будущее»	8-9	в течение года	Классные руководители
Профминимум Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	Классные руководители,

Предпрофессиональные классы (Роскосмос)	7, 8	в течение года	Классные руководители,
11.КЛЮЧЕВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ (ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА)			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
«Науки юношей питают…»			
«День знаний» (по отдельному плану)	5-9	1 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская программа «Мы - граждане России!» - торжественная церемония вручения паспорта	7-8	В течение года	Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Семейная суббота – гимназическое образовательное событие	5-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
День зарождения Российской государственности	5-9	21 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День работника дошкольного образования, День туризма	5-9	27 сентября	Классные руководители,

			советник директора по воспитанию
Всероссийская Неделя бега «Кросс наций»	5-9	сентябрь	учителя физ. культуры классные руководители
День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской области с Россией	5-9	30 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Октябрьская зарядка	5-9	октябрь	Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители, волонтерский отряд
День Учителя;	5-9	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор
«День гимназии» (по отдельному плану)	5-9	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-библиотекарь
День отца Мероприятия в образовательных организациях в рамках празднования Дня отца. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городскойчеллендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ	5-9	третье воскресенье октября	Классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию
«Право – искусство добра и справедливости»			
Городская гуманитарная конференция	5-7	ноябрь	Классные руководители
Международный конкурс сочинений «Без срока давности» https://memory45.su/	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя истории, литературы
Городской марафон «Экспресс естественных наук»	7-8	ноябрь	Классные руководители
"Класс!ная физика"	7-9	ноябрь	Учителя физики
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Городской конкурс виртуальных туристических маршрутов на русском, английском, немецком, французском, армянском языках «ЛИТеРА»	5-9	ноябрь	Учителя иностранного языка
Городской конкурс «МИФ – Математика. Информатика. Физика»	8-9	ноябрь	Учителя физики, информатики, математики
Районная выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Единственной маме на свете»	5-9	ноябрь	учитель ИЗО, классные руководители
Городская кейс-игра «Школа безопасности»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор ОБЗР
Конкурс авторской	5-9	ноябрь	классные

песни «Песни для друзей»			руководители
Городской открытый телекоммуникацион-ый проект «Онлайнквест «Защитим планету сообща	8-9	ноябрь	Учитель биологии
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День матери (по отдельному плану)	5-9	последнее воскресенье ноября	Классные руководители, педагог-организатор
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день инвалидов,День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день художника	5-9	8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Героев Отечества (по отдельному плану)	5-9	9 декабря	Классные руководители,

			педагог-организатор
День прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Смотр строя и песни	6-7	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя иностранного языка	5-9	декабрь	Учителя иностранного языка
Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	5-6	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники Новогодние спектакли (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс украшения кабинетов «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Семейная суббота – гимназическое образовательное событие	5-9	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор

«Звезды зажигаются здесь»			
Новый год	5-9	1 января	Классные руководители
Рождество Христово	5-9	7 января	Классные руководители
День памяти Героя Советского Союза Г.П. Одноценова	5-9	21 января	Классные руководители
«Татьянин день» (праздник студентов)	5-9	25 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию
«Суперчитатель»	5-9	январь-март	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Неделя истории	5-9	января	Учителя истории
Городской конкурс «Битва логиков»	5-9	январь	Учителя математики
Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» (районный этап)	5-9	январь	учитель музыки
I, II тур районного конкурса «Ученик года»	8-9	январь	Классные руководители
НПК (школьный этап)	5-9	январь	Классные руководители, учителя-предметники
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-	5-9	2 февраля	Классные руководители,

фашистских войск в Сталинградской битве			советник директора по воспитанию
День балета	5-9	7 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День русской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, педагоги естественно-научного цикла
Городской Чемпионат по программированию	6-8	февраль	Учителя информатики
НПК (районный этап)	5-9	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Городской конкурс компьютерной анимации «Аниматика»	5-9	февраль	Учителя информатики
Городской конкурс «Приглашение к дебатам»	5-9	февраль	Классные руководители
День книгодарения	5-9	14 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-

			организатор ОБЗР
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» https://зарница.будьвдвижении.рф/	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор ОБЗР
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
Театральный фестиваль «Отражение»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению	5	февраль	Классные руководители
Городской турнир юных математиков «ТЮМка»	5-6	февраль	Учителя математики
III тур «Ученик года», финал	8-9	февраль	Классные руководители
Городской Фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену» (районный этап)	5-9	февраль	педагог-оргпнизатор
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» (районный этап)	5-9	февраль	учитель ИЗО, классные руководители
Семейная суббота – гимназическое образовательное событие	5-9	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» https://rp.memory45.su/	8-9	март	Классные руководители, учителя истории, литературы
Февромарт	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители
НПК (муниципальный этап)	5-9	март	Классные руководители,

			учителя-предметники
Городская открытая олимпиада по математике «Математический дебют»	5	март	Учителя математики
Городской конкурс ораторского мастерства «Дар речи»	5-9	март	Учителя литературы
Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «УРАЛ - MIX» (муниципальный этап)	5-9	март	Классные руководители
Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» (городской этап)	5-9	март	учитель музыки
Городской Фестиваль театров, где играют дети «Дверь на сцену» (городской этап)	5-9	март	педагог-оргпнизатор
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Фестиваль талантов гимназии «ARTMIX»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день инженерии	5-9	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию
«Час Земли»	5-9	25 марта	Классные руководители, волонтерский отряд
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» (городской этап)	5-9	март	учитель ИЗО, классные руководители

«Гимназист. Гражданин. Патриот»			
Фестиваль-конкурс исполнителей современной музыки «NEW WAY»	5-9	апрель	Классные руководители, учителя музыки
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
Математическая игра «Домино»	7-8	апрель	Учителя математики
Городской конкурс спектаклей на иностранном языке «ФАНТ»	5-9	апрель	Учителя иностранного языка
Городской космоведческий конкурс «Тайны галактики»	7-9	апрель	Учителя физики, астрономии
Городской турнир юных физиков «Положительный заряд»	8	апрель	Учителя физики
Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «УРАЛ - MIX» (областной этап)	5-9	апрель	Классные руководители
Семейная суббота – гимназическое образовательное событие	5-9	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор
Городской турнир «Юный химик»	8-9	апрель	Учителя химии
Веб-викторина «Мужество века»	5-9	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Районная выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мы творцы Октябрьского района»	5-9	апрель, май	Учителя ИЗО, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
День Победы (по отдельному	5-9	9 мая	Классные

плану)			руководители, педагог-организатор
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф	5-9	май	Классные руководители, учителя истории
Районный фестиваль патриотической песни «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Классные руководители, учителя музыки
Международный день музеев	5-9	18 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Последний звонок	9	май	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественная выдача аттестатов	9	июль	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день защиты детей		1 июня	Советник директора по воспитанию
День эколога		5 июня	Советник директора по воспитанию
Пушкинский день России		6 июня	Советник директора по воспитанию

День России		12 июня	Советник директора по воспитанию
День памяти и скорби Всероссийская акция «Память священна»		22 июня	Советник директора по воспитанию
День молодёжи		27 июня	Советник директора по воспитанию
День Военно-морского Флота		27 июля	Советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности		8 июля	Советник директора по воспитанию
Вторая суббота августа: День физкультурника		вторая суббота августа	Советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации		22 августа	Советник директора по воспитанию
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве		23 августа	Советник директора по воспитанию
День воинской славы России		25 августа	Советник директора по воспитанию
12.ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Ведение блога Вконтакте	5-9	ежедневно	Пресс-медиацентр
Выход новостного ролика	5-9	раз в четверть	Пресс-медиацентр
13.ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Комплекс мероприятий для	5-9	сентябрь	руководитель

пенсионеров «От сердца к сердцу», приуроченный к Дню Пенсионера.			волонтерского отряда, классные руководители
Агитбригада «Становись волонтёром!»	6-9	сентябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Районная акция **«Октябрьская зарядка»**	5-9	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Флэш-моб «Зарядись здоровьем».	5-9	октябрь, март	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Конкурс агитплакатов «Школа без наркотиков»	8	октябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Районный этап конкурса социальных проектов **«Я волонтер!»**	7-9	ноябрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИД: акция «Красная ленточка»	5-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики Международный день волонтера – «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!»	6-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Спешите Делать Добро!»	5-9	декабрь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители

Районный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни **«Спасём жизнь вместе»**	7-9	январь	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Витаминное настроение»	5-9	март	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Зажги синим»	5-9	апрель	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Акция «Спаси Дерево».	5-9	сентябрь, ноябрь, март, май	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
14.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**
Работа по планам объединений	5-9	в течение года	Кураторы объединений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707967

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен С 20.04.2026 по 20.04.2027