

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №40**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора MAOY
гимназии № 40

А.В. Бобров
приказ от 17.04.2026 г.
№126 -О



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 40
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Применение ЭОР и ЦОР	11
Профили обучения	11
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	12
Внеурочная деятельность	13
Дополнительное образование	17
Развитие системы платных образовательных услуг в гимназии	18
Воспитательная работа	19
Деятельность лагеря дневного пребывания	22
Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ гимназии № 40	24
Деятельность по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	29
Деятельность по сопровождению семей участников СВО	30
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	30
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	33
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	34
Результаты ГИА-2025	35
ГИА в 9-х классах	36
ГИА в 11-х классах	37
Результаты ВПР	38
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	41
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	42
Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня	42
Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников	45
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	52
Обеспеченность кадрами	52
Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов	54
Организация профессионального дополнительного образования педагогов	55
Аттестация педагогов	57
Инновационная деятельность и представление опыта	58
Участие в профессиональных конкурсах	62
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	63
Материально-техническое обеспечение	63
Информационное обеспечение	65
Библиотечно-информационное обеспечение	65
Функционирование официального сайта МАОУ гимназии № 40	66
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	69
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	72

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование результатов деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40 (МАОУ гимназия № 40) проводится в целях обеспечения доступности и открытости проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Отчётным периодом для самообследования является 2025 календарный год.

Таблица

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.		
Задачи самообследования		
Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности гимназии в отчетный период и принять меры к устранению выявленных недостатков.	Выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности гимназии.	Определить варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности гимназии.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ гимназия № 40 в сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица. Общие сведения о МАОУ гимназии № 40

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40 (МАОУ гимназия № 40)
Руководитель	Дикин Николай Александрович, действующий на основании Распоряжения о приеме на работу Департамента образования Администрации города Екатеринбурга №71-к/ок от 02.12.2025
Адрес организации	Юридический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181.
Телефон	(343) 254-23-20, (343) 252-21-81.
Адрес электронной почты	gimnaziya40@eduekb.ru
Официальный сайт	https://гимназия40.екатеринбург.рф/sveden/common
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195521 3. Дата предоставления лицензии: 05 июня 2013
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148066 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 15.05.2015

МАОУ гимназия № 40 (далее – Гимназия) входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга.

В непосредственной близости расположены другие образовательные организации (гимназия № 13, лицей № 110, гимназия № 94, школы № 7, 62 и 76), что формирует конкурентную среду и стимулирует постоянное развитие качества образовательных услуг. Близость к центру города, развитая инфраструктура, доступность учреждений культуры и дополнительного образования создают благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся.

Гимназия традиционно является активным участником инновационных процессов МО город Екатеринбург, Свердловской области и России.

В период с января по декабрь 2025 года Гимназия функционировала в статусе инновационной и экспериментальной площадки по разным стратегическим направлениям развития образования:

- опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ Института стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации по теме «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства» (Приказ №01-03/ 178 ФГБНУ «ИСРО» от 23.10 2023 г);

- инновационная площадка по теме: «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды» (Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 г. № 1113-Д Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 г.);

- городской ресурсный центр по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 558/46/36 от 20.03.2023 г.) до 2025 года;

- пилотная площадка в рамках деятельности ГРЦ «Внедрение системы критериального оценивания с целью повышения качества образования»

(Приказ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» № 245-О от 23.12.2024г)

В соответствии с Программой Развития, направленной на *создание открытой образовательной среды, объединяющей все субъекты образовательных отношений на основе единых ценностных ориентаций, обеспечивающей достижение высоких образовательных результатов, реализацию потенциальных возможностей обучающихся и их успешную социализацию, дальнейшее развитие Гимназии в соответствии с показателями высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России»* реализуются 5 проектов по 8 основным направлениям.

Таблица. Проекты МАОУ гимназии № 40 по направлениям «Школы Минпросвещения России»

Направления модели «Школа Минпросвещения России»	Проекты гимназии
1. Направление «Знание»	<u>Проект</u> «Качество знания - ключ к миру возможностей»
2. Магистральное направление «Здоровье».	<u>Проект</u> «Здоровый образ жизни - основа будущего»
3. Магистральное направление «Творчество»	<u>Проект</u> «Гимназия 40 - надежный старт творчества, развития и профессионального самоопределения»
4. Магистральное направление «Воспитание»	
5. Магистральное направление «Профориентация».	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».	<u>Проект</u> «Педагоги гимназии - команда Качества»
7. Ключевое условие «Школьный климат»	<u>Проект</u> «Гимназия 40 - образовательное пространство будущего»
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	

В 2025 году деятельность Гимназии была направлена на повышение качества образования. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель

К компетенции Учредителя относятся:

1) от имени Администрации города Екатеринбурга реорганизация и ликвидация Учреждения;

2) утверждение муниципального задания;

3) решение вопросов о выделении из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург» средств для обеспечения уставной деятельности Учреждения, включая развитие материально-технической и научно-методической базы Учреждения, проведение капитального ремонта;

4) решение вопросов с Департаментом по управлению муниципальным имуществом о передаче в оперативное управление Учреждения имущественного комплекса для осуществления Учреждения уставной деятельности;

5) назначение на должность и увольнение с должности директора Учреждения;

6) организация и проведение аттестации директора Учреждения;

7) координация деятельности Учреждения, в том числе в части соблюдения прав и законных интересов воспитанников, родителей (законных представителей), работников;

8) доведение субсидий до Учреждения;

9) утверждение устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу, а также новой редакции устава;

10) осуществление иных функций и полномочий, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», приказами и распоряжениями Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Директор

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Директора назначает на должность и освобождает от должности Учредитель по согласованию с главой администрации Октябрьского района города Екатеринбурга. Директор проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации устанавливаются Учредителем.

Общее собрание работников

Общее собрание работников Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствует не менее

двух третей списочного состава работников Учреждения. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих (50% + 1 голос).

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся следующие вопросы:

- 1) принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу;
- 2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом;
- 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;
- 5) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- 6) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательной организации;
- 7) внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Состав: все педагогические работники Учреждения.

Компетенция:

- 1) обсуждение и согласование планов работы гимназии;
- 2) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 3) обсуждение результатов итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и принятие решения о допуске обучающихся для получения основного общего образования;
- 4) принятие решения об установлении итоговых отметок, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об усвоении общеобразовательной программы по итогам учебного года и переводе обучающихся в следующий класс (о допуске к другому уровню образования), в том числе условно;
- 5) принятие решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;
- 6) рассмотрение и принятие образовательной программы, которая представлена в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий, при осуществлении образовательной деятельности для обучающихся на дому;
- 7) принятие решения о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом гимназии;
- 8) внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- 9) принятие программы развития гимназии, основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Наблюдательный совет

В Учреждении создается Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

Количество представителей органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Членами Наблюдательного совета Учреждения не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

Срок полномочий Наблюдательного совета - 5 лет.

Назначение членов Наблюдательного совета или досрочное прекращение их полномочий осуществляется на основании распоряжения Учредителя по представлению Учреждения. Представители работников избираются на Общем собрании работников.

Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» и настоящим уставом.

Председатель Наблюдательного совета избирается на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет не имеет полномочий выступать от имени Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Гимназии созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профессиональный союз работников Гимназии.

Совет обучающихся

В состав Совета обучающихся могут войти все желающие обучающиеся 5 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика.

Основными функциями являются:

1. Планирование своей деятельности.
2. Обеспечение участия обучающихся в управлении гимназией.
3. Представление и защита прав и интересов обучающихся.
4. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Совет родителей

Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения.

Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Членство в Совете родителей является добровольным. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях.

Основными функциями Совета являются:

1. Планирование своей деятельности.
2. Обеспечение участия законных представителей, обучающихся в управлении гимназией.
3. Представление и защита законных прав и интересов обучающихся.
4. Защита прав и интересов законных представителей обучающихся.
5. Содействие руководству гимназии в:
 - совершенствовании условий образовательного процесса;
 - охране жизни и здоровья обучающихся;
 - организации и проведении общих мероприятий в гимназии.
6. Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
7. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей и применении к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Для осуществления методической работы в гимназии функционируют кафедры и службы сопровождения. В качестве общественных организаций в учреждении действуют классные родительские комитеты и родительский комитет школы. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году 1526 человек.

Таблица. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	Январь 2025 – 714 чел. Декабрь 2025 – 764 чел.
Основное общее образование	Январь 2025 – 593 чел. Декабрь 2025 – 640 чел.
Среднее общее образование	Январь 2025 – 125 чел.

Всего в 2025 году в МАОУ гимназии № 40 получали образование: в январе - 1432 обучающихся, в декабре - 1534 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- программы дополнительного образования

С 1 сентября 2024 года МАОУ гимназия № 40 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули «Бадминтон».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО

и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для внедрения ФОП была проведена корректировка локальных нормативных актов: были внесены изменения в Положения о рабочей программе, Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Администрация и педагоги гимназии прошли обучение по работе в системе ФГИС «Моя школа», что позволило эффективно осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Использование ФГИС «Моя школа» позволило организовывать уроки в классах, находящихся на карантине в условиях повышенной заболеваемости, активизировать подготовку обучающихся к ВПР, индивидуализировать учебный процесс. Данные ЭОР включены в рабочие программы по предметам. Использование системы способствует уменьшению бумажной нагрузки.

Электронным дневником и электронным журналом является комплекс программных средств государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее – ГИС СО «ЕЦП»), включающий базу данных и средства доступа к ней. Для осуществления коммуникации педагоги, обучающиеся и их родители используют электронная платформа «Сферум». При необходимости организации онлайн – совещаний администрации и педагогов, родительских собраний и онлайн-уроков в Гимназии используется система

Высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов позволяет активно использовать в образовательной деятельности ЭОР и ЦОР.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 класса, реализующие четыре профиля: гуманитарный класс с углубленным изучением иностранного языка и обществознания, информационно-технологический класс с углубленным изучением математики и информатики, группу социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания и группу естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии. индивидуальные учебные планы. 11-ые классы завершают обучения по гуманитарному и информационно-технологическому профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 и 11 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 и 11 класс)
Технологический	Математика. Информатика	49	49

Гуманитарный	Обществознание. Иностранный язык	32	77
Социально-экономический	Математика. Обществознание	11	13
Естественно-научный	Химия. Биология	5	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Гимназии обучаются следующие категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 31 (2%)
- с задержкой психического развития – 14 (0,9%)
- слабослышащий обучающийся – 1 (0,06 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,06 %)

Количество обучающихся - 47 (3%)

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, им оказывается комплексная поддержка для успешной социализации и адаптации к школьной среде. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в условиях инклюзии (совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья). Специалисты психолого-педагогического консилиума, для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий физические, интеллектуальные и психоэмоциональные особенности ученика. Маршрут включает цели, задачи, методы и формы обучения, а также критерии оценки достижений.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды, учитель-дефектолог, учителя-предметники и педагоги-психологи. На занятиях применяются специальные методы, приемы и средства обучения, повышающие успешность освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ. Работа ведется как в группах, так и индивидуально. Специалистами проводится регулярный мониторинг успеваемости и динамики развития

каждого обучающегося с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут и методы работы, обеспечивая индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Все обучающиеся с ОВЗ активно посещают курсы внеурочной деятельности как на уровне класса, так и на уровне образовательной организации, принимают участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. Обучающиеся 3-х и 4-х классов стали призёрами районной олимпиады по русскому языку и окружающему миру среди детей с ОВЗ.

Родители (законные представители) активно вовлекаются в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проводятся регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации и обучающие мероприятия, где родители получают необходимую информацию и рекомендации от специалистов. Это способствует лучшему пониманию потребностей ребенка с ОВЗ и эффективному взаимодействию между семьей и школой.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность гимназии направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством предоставления выбора программ курсов внеурочной деятельности. Кружки, студии, объединения и воспитательные мероприятия создают условия для интеллектуального, творческого и физического развития, способствуют социализации обучающихся.

Традиционно приоритетным направлением внеурочной деятельности в гимназии является гражданско-патриотическое, в рамках которого создаются условия для формирования таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю. В 2025 году был сделан акцент на социальное направление и работу творческих объединений гимназии.

На уровнях НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решать задачи воспитания и социализации детей на основе преемственности, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

В 2025 году охват курсами внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях образования составляет 100%. Также особенностью этого года стало, во-первых, увеличение количества различных курсов, а, во-вторых, выделение курсов предметной и метапредметной направленности.

Так на уровне НОО реализуются следующие курсы: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Учение с увлечением», «Веселый английский», «Студия бумажного творчества», «Я – художник», «Волшебные краски», «Оптимист», «Живая сказка», «Спорт нам поможет силы умножить», «Моя семья», «Орлята России», «Развитие орфоэпичности», «Французский с удовольствием», «Футбол», «Легкая атлетика», «Край, в котором я живу», «Умницы и умники».

На уровне ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Математический клуб», «Практикум по информатике», «Ключ к тексту», «Краеведение», «ЮИД», «Сценическая речь», «Основы туризма», «Физическая лаборатория», «Я - волонтер», «Английский +», «Трудные вопросы географии», «Химический калейдоскоп», «Биологическая лаборатория», «Античное наследие», «Олимпиадный русский», «Олимпиадная литература», «Медиажурналистика», «Французский с удовольствием», «Футбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол».

На уровне СОО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Сценическая речь», «Античное наследие», «Трудные вопросы истории», «Экспериментальная физика», «Прикладная механика», «Математический клуб», «Практикум по информатике», «Я – волонтер», «Футбол», «Баскетбол».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник.

Еще одной отличительной особенностью внеурочной деятельности на всех уровнях образования стало вовлечение обучающихся в различные детские общественные объединения, своеобразием которых является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп, объединяющих ребят разных возрастов одним, интересным для всех делом.

Детские общественные объединения – это возможность каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела, реализация возрастных потребностей: у младших иметь «кумира», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера.

В гимназии объединения представлены в разнообразных формах: «ЮИД», прессмедиа центр «Гимназия сегодня», волонтерский отряд «Синяя птица», Совет обучающихся, театральная студия «Зазеркалье», вокальная студия «Мелодия», хореографический ансамбль «Феникс», юнармейский отряд «Дружба», ШСК «Стимул», военно-патриотический клуб «Юный патриот», РДДМ, Орлята России, туристический клуб и др.

Организация внеурочной деятельности осуществляется так же посредством годовых внеурочных мероприятий по предметам, дополнительных образовательных программ, факультативных курсов, кроме того организуются экскурсии на предприятия, в учреждения, музеи, воинские части, олимпиады, фестивали, конкурсы разного уровня.

Сложившаяся система работы внеурочной деятельности позволяет обучающимся достигать значимых результатов собственного развития.

Таблица. Результаты внеурочной деятельности

Объединения	Результаты
Прессмедиа центр «Гимназия today»	<ul style="list-style-type: none"> – Входит в официальный реестр школьных СМИ г. Екатеринбурга; - Регулярные публикации на сайте гимназии, в официальном блоге Вконтакте, в официальном сообществе (канале) в мессенджере Макс, освещение всех мероприятий. - Выпуск разноплановых роликов: интервью, трейлеры, обзорные ролики, репортажи. - Участие в Уральском образовательном форуме Е-ХАБ, 2025 - Участие в Уральском образовательном форуме Е-ХАБ — «ПРО ЕКАТЕРИНБУРГ: культурный код», 2026
Театральная студия «Зазеркалье»	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные новогодние спектакли - Участие в социальных проектах, конкурсах - Фестиваль театрального искусства «Отражение» - Областной Форум молодых педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодняя премьера театральной студии «Зазеркалье» в районе - Участие в Уральском образовательном форуме Е-ХАБ, 2025 - Участие в Уральском образовательном форуме Е-ХАБ — «ПРО ЕКАТЕРИНБУРГ: культурный код», 2026
Волонтерский отряд «Синяя птица»	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение городских, региональных, всероссийских мероприятий, проходивших на базе нашей гимназии: Финальные игры регионального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025, городской Единый методический день. - Районная акция «Почта добра», помощь пожилым людям - Участие в конкурсе «Бумаге вторую жизнь», сбор макулатуры раз в четверть. - Прием губернатора «Рождественская звезда 2025», в номинации «Волонтер» грамотой администрации города, памятными подарками и стипендией был награжден ученик 11 А класса Горгопа В., член гимназического волонтерского отряда «Синяя птица». - Городская социально-экологическая акции «Крышки для малышки». - Городской субботник в парке имени 50-летия Советской власти (Метеогорка) в рамках Месячника чистоты и Весенней недели добра. - Голосование за благоустройство в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». - Участие в Международном форуме-выставке социальных технологий «СОЦИО»
Вокальная студия «Мелодия»	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский творческий конкурс «Защитникам отечества посвящается» - победители - Участие в конкурсе-фестивале «Звезды первых» - Призеры фестиваля «Урал-Mix» - Лауреаты первой степени районного этапа конкурса «Разноцветные голоса» младшей возрастной группы в рамках фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест» - Призеры городского конкурса эстрадного творчества «Разноцветные голоса». - Участие в городском шоу-тантов VEER Mall
РДДМ	<p>Количество зарегистрированных участников в Движение первых – 473 обучающийся, которые вносят свой собственный вклад в будущее гимназии и помогают остальным постигать традиционные ценности российского общества.</p> <p>С января 2025 года гимназисты приняли участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> Конкурс первичных отделений - 8 Звезды Первых - 12 Шеврон форму красит - 1 Малахитовая шкатулка - 5 Первая помощь - 31 Мы - граждане России - 9 Безопасность в Движении - 15 Зарница 2.0 - 224 Палитра Первых - 2

		<p>Большая перемена - 39 Выпускной Первых - 7 Вызов Первых - 3 Клуб молодых предпринимателей "Действуй!" - 1 Пилоты будущего - 2 Хранители истории - 1 Школа актива - 2 Региональный чемпионат по оказанию первой помощи - 7 Маршруты Первых - 8</p>
Спортивный клуб «Стимул»		<p>Регулярные спортивные состязания различных уровней: - Первенство и Чемпионат АГО Федерации карате «АРКОС» (5 золото /1 серебро /6 бронза) - Областной этап соревнований по лёгкой атлетике «Шиповка юных» (девушки 2 место, юноши 1 место); - Участие в памятном турнире, посвящённом А. Брыкину (2 золото /4 серебро) - Участие в турнире по дзюдо Golden Tiger (1 золото /1 серебро /3 бронза) - Муниципальный этап первенства по легкой атлетике среди общеобразовательных школ «Шиповка юных» (10 золото /11 серебро /4 бронза) - Городские соревнования по скалолазанию ко Дню защитника Отечества (2 золото /1 серебро /3 бронза) - Первенство Федерации Карате Киокушинкай «АРКОС» (11 золото /8 серебро /4 бронза) - Финальные игры городского этапа школьной лиги «КЭС-Баскет» (2 место) - Региональные соревнования по скалолазанию в УрГЭУ - Соревнованиях «Юный Динамовец», карате (первое общекомандное место, личный зачет - 3 золото, 2 серебро) - Районные соревнования по скалолазанию (6 золото /3 серебро /1 бронза) - Районные соревнования школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», 1 место девушки. - Ежегодные осенние сборы РОО "Свердловской областной спортивной федерации "Киокушинкай Каратэ-До" клуба каратэ АРКОС - Районный этап Всероссийского турнира по футзалу - Всероссийская зимняя гимназиада 2025 - Турнир по Дзюдо IPPON (1 серебро /2 бронза) - Призеры Муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».</p>
Орлята России		<p>- Посвящение обучающихся в ряды «Орлят России» - Всероссийская акция «Капля жизни» - 2А вместе с родителями навестили пожилых людей в пансионате «Семейный Дом» - Высадка цветов на пришкольном участке 1А класс совместно с волонтерами в рамках экологического трека «Орлята-экологи». - С 2025 – Базовая школа проекта</p>

Дополнительное образование

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в гимназии определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Прием детей на курсы осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в гимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в Гимназии рассматривается как развивающая среда.

В 2025 году в рамках дополнительного образования были реализованы программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной и художественной направленностей, предусматривающие разные организационные формы.

Программы курсов дополнительного образования в 2025 году: «Основы театрального искусства и актерского мастерства», «Основы эстрадного вокала», «Музейное дело», «Рисуем вместе», «БАС», «Основы хореографического мастерства», «3D моделирование», «Трудовое воспитание», «ШСК «Стимул», «Медиашкола: видео и фото для новичков», в рамках Космического класса: «Геоинформатика», «Физика космоса», «Специальный английский», «Проектная деятельность». На данный момент охват обучающихся ДО – 86 %.

Таблица. Данные о выборе направленностей дополнительного образования

№ п/п	Название программы	Направленность	Количество зачисленных
1	Основы театрального искусства и актерского мастерства	Художественная	41
2	Основы эстрадного вокала	Художественная	45
3	БАС	Техническая	6
4	3D моделирование	Техническая	10
5	Рисуем вместе	Художественная	11

6	Основы хореографического мастерства	Художественная	23
7	Музейное дело	Туристско-краеведческая	15
8	ШСК «Стимул»	Физкультурно-спортивная	53
9	Медиашкола: видео и фото для новичков	Техническая	10
10	Космический класс (Роскосмос)	Техническая, естественно-научная	30
11	Трудовое воспитание	Социально-гуманитарная	1294

Развитие системы платных образовательных услуг в гимназии

Платные образовательные услуги в Гимназии в 2025 году получили широкое развитие. Расширение спектра направлений стало возможным благодаря двум ключевым факторам:

1. **Материально-техническая база:** появление новых условий и ресурсов после реконструкции учреждения позволило внедрить современные программы.
2. **Ориентация на спрос:** проведённый мониторинг потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) лег в основу разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Сегодня гимназистам доступны курсы различной направленности: общеобразовательной, спортивно-оздоровительной и технической. Такое разнообразие позволяет удовлетворить широкий круг образовательных запросов и интересов учащихся.

Наличие базы разнообразных роботов и лего-конструкторов в гимназии, позволило включить в платные образовательные услуги по программе «Программирование. Робототехника». Обучающиеся гимназии, занимающиеся робототехникой, второй год подряд представляют свои достижения на Уральском образовательном форуме, главной площадки для обсуждения будущего в эпоху «ИИ-нейтив», где искусственный интеллект становится новой средой обитания. В 2025 году команда гимназии по Робототехнике стала победителем Международного конкурса «Cosmo Smiles» в номинации Coding star! Команда первоклассников защищала свой проект на английском языке.

Современно оборудованные залы гимназии, наличие скалодрома позволили стабильно функционировать следующим услуги: «Современная хореография», «Художественная гимнастика (начальный уровень и профессиональный уровень)» «Боевые искусства (каратэ)», «Акробатический рок-н-рол», «Скалолазание», «Дзюдо», «Тхэквондо», «Футбол».

К программам, направленным на развитие общих способностей обучающихся, расширение кругозора, творческих возможностей относятся: «Лаборатория ума», «Крепкий орешек», «Занимательная грамматика», «Волшебное перо», «Развивайка».

Востребована программа подготовительных курсов для будущих первоклассников «Шаг до школы». В 2025 году эту программу посещало 90 будущих учеников. Дошкольники в процессе освоения программы успешно проходят адаптацию к школе.

Предоставление платных образовательных услуг позволяет создать условия для дополнительного источника финансирования гимназии.

Для организации предоставления платных образовательных услуг (ПОУ) гимназией был проведён комплекс подготовительных мероприятий:

- **информирование:** ознакомление родителей (законных представителей) с перечнем реализуемых ПОУ, определение предполагаемого контингента обучающихся;

- **нормативное обеспечение:** разработка и утверждение необходимой локальной нормативно-правовой базы;
- **создание условий:** обеспечение безопасных условий для обучения в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;
- **программное обеспечение:** разработаны дополнительные общеобразовательные программы;
- **договорная работа:** заключены договоры с потребителями услуг;
- **финансовое планирование:** утверждены штатное расписание, смета доходов и расходов, а также перечень и стоимость услуг;
- **информационное сопровождение:** на сайте гимназии (в разделе «Платные образовательные услуги») и в информационных киосках размещена актуальная информация для родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, пользу своему родному городу, стране, природе; личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочими программами воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Ключевые творческие периоды (основные школьные дела)»;

– вариативные: «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках ключевых творческих периодов, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые творческие периоды – это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в гимназии.

В Гимназии учебный год делится на четыре периода:

1. «Науки юношей питают...» - период включает проведение мероприятий научной направленности, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их научную картину мира (День знаний, дни науки, неделя наук, «Игры разума», литературный «КВН»).

2. «Право – искусство добра и справедливости» - период включает проведение мероприятий правовой направленности, формирующих у обучающихся правовую культуру гражданина РФ, состоящую из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленным в Конституции РФ, глубокого уважения к законам и правилам человеческого общества, готовности соблюдать и выполнять их требования (День конституции, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры).

3. «Звёзды зажигаются здесь» - период включает проведение мероприятий творческой направленности, ориентированных на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Артмикс, спектакли театральной студии «Зазеркалье», Февромарт).

4. «Гимназист. Гражданин. Патриот» - период включает проведение мероприятий патриотической направленности, способствующих развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества (фестиваль военной песни «Песня, опалённая войной», конкурс военной поэзии «Строки, зовущие к победе», тематические классные часы).

Работа по различным направлениям воспитания обучающихся проводится также в рамках гимназических проектов: «Крылья доброты», «Школьный театр» (проект Минпросвещения), «Портфолио гимназиста», «Лучший класс», «Лучший ученик».

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был составлен план мероприятий,

включенных в календарные планы воспитательной работы. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся.

С 1 сентября 2023 года гимназия участвует в реализации единой модели профориентации - Профминимуме - едином универсальном наборе профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. У гимназии продвинутый уровень, который включает: проведение курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. В 2025 году в рамках дополнительного образования в сотрудничестве с АНО «Роскосмос Медиа» реализуется модель инженерно-технологического обучения – Космический класс.

Также гимназия принимает участие в «Билете в будущее» - профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Участвуют параллели 8-11-х классов (281 человек). Посетили «Лабораторию будущего» в парке «Россия – моя история», прошли профессиональные пробы на различных предприятиях города.

Благодаря комплексной системе профориентации мы получаем:

1. Повышение осведомленности: современные методы профориентации позволяют учащимся глубже понять особенности различных профессий, что снижает риск разочарования после выбора учебного заведения или профессии. Это повышает уверенность родителей в правильности решения своего ребенка.
2. Индивидуализацию подхода: индивидуальные консультации и тестирование помогают определить сильные стороны и интересы каждого ученика, что способствует выбору карьеры, соответствующей личным склонностям. Родители видят, что школа заботится о будущем их детей, предлагая персонализированные рекомендации.
3. Увеличение вовлеченности: интерактивные формы работы, такие как квесты, деловые игры и практические занятия, делают процесс профориентации увлекательным и мотивирующим. Учащиеся становятся активными участниками, что положительно сказывается на их отношении к гимназии и учебному процессу.
4. Снижение стресса: осознанный выбор профессии уменьшает стресс перед экзаменами и поступлением в вуз, поскольку школьники уже имеют представление о своих целях и путях их достижения.
5. Социальная адаптация: профориентация помогает подготовить учащихся к реальной жизни, развивая важные социальные и профессиональные навыки.

Таким образом, новая профориентационная работа оказывает положительное влияние на удовлетворенность родителей и школьников образовательным процессом, способствуя осознанному выбору профессии, снижению уровня тревожности и повышению мотивации к обучению

Сегодня на базе нового здания реализуются новые проекты.

Гимназия в 2025 году – региональная инновационная площадка по теме «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), как одного из условий открытой образовательной среды». В рамках площадки реализуется проект «Семейные субботы», посвященный году Семьи. Цель проекта - разработать систему образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, на основе единых ценностных ориентаций и подходов по созданию открытой образовательной среды.

«Семейная суббота» проводится четыре раза в год, каждая суббота посвящена определённой тематике. За прошедшие 2 года прошли:

1. Спортивная суббота - включает спортивные соревнования и игры, мастер-классы.
2. Образовательная суббота - предусматривает проведение лекций, мастер-классов, интеллектуальных игр, квизов, квестов образовательной направленности.
3. Творческая суббота - организуются выставки творческих работ, мастер-классы, театральные постановки с участием детей и родителей.
4. Социальная суббота - мероприятия направлены на благотворительность и волонтерство, акции, мастер-классы и лекции психологической направленности.
5. Профориентационная суббота – знакомство с миром профессий и возможностями поступления в СУЗы и ВУЗы, сотрудничество с ведущими вузами города.
6. Литературная суббота – предусматривает проведение лекций, мастер-классов, интеллектуальных игр, квизов, квестов литературной направленности.
7. Семейная суббота-зарница- военно-патриотическое мероприятие для всей семьи.
8. Творческая суббота – мастер-классы, направленные на изготовление изделий декоративно-прикладного творчества.

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области наша гимназия с 2024 реализует национальный проект «Беспилотные авиационные системы» посредством программы дополнительного образования: обучение детей конструированию, сбору и управлению беспилотными летательными аппаратами. Обучающиеся уже приняли участие в городской гонке FPV-дронов и областных соревнованиях по беспилотным летательным аппаратам «Летчик-снайпер», посвященным памяти героя России И.О.Родобольского.

Второй год гимназия – площадка Уральского образовательного форума Е-ХАБ.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: приоритетными направлениями воспитательной деятельности в современных условиях становятся:

1. Ориентация на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
3. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности - рисование, музыка, прикладное творчество и др.
5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций

Деятельности лагеря дневного пребывания «Алые паруса»

1. Общие сведения о лагере

В 2025 году на базе МАОУ Гимназии № 40 функционировал городской лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса» (полное наименование из реестра: Городской лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса» при МАОУ Гимназии № 40). Адрес размещения: 620100, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Мичурина, 181. Лагерь работал в одну смену с 26 мая по 17 июня 2025 года. Плановая вместимость – 121 человек.

В соответствии с требованиями абз. 2 п. 2 ст. 12 Федерального закона № 124-ФЗ (в редакции от 01.04.2025) и Приказом Минпросвещения № 201 от 14.03.2025 для лагеря

создан и ведётся официальный сайт ([специализированный раздел на сайте гимназии](#)).

Структура и содержание раздела соответствуют утверждённой примерной структуре.

Также во исполнение Приказа Минпросвещения № 209 от 17.03.2025 в лагере разработаны и реализованы программа воспитательной работы и календарный план, основанные на федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

2. Выполнение Постановления Администрации г. Екатеринбурга от 10.03.2025 № 355/46/36

Деятельность лагеря организована в строгом соответствии с Планом основных мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, на 2025 год, утверждённым указанным постановлением.

Нормативно-правовая база: разработан и утверждён пакет локальных актов лагеря (положение, программа, календарный план, инструкции по безопасности, договоры с родителями).

Организационно-управленческие мероприятия: назначены ответственные за направления работы, проведены инструктажи с персоналом, организовано взаимодействие с городскими службами.

Обеспечение безопасности детей: проведены тренировки по эвакуации, инструктажи по пожарной безопасности, ПДД, антитеррористической защищённости. Организовано медицинское сопровождение.

Мероприятия по развитию детей, раскрытию творческого и духовного потенциала: реализованы в рамках основных направлений (см. ниже).

3. Основные направления и результаты работы

Участие в программе ГТО

30 воспитанников лагеря приняли участие в подготовке и сдаче нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (беговые дисциплины, силовая подготовка, прыжки, метание снарядов). По итогам большинство участников получили знаки отличия различных степеней.

Участие в городском конкурсе лагерей

Лагерь «Алые паруса» стал участником городского конкурса лагерей, направленного на выявление лучших практик воспитания и оздоровления. В конкурсе приняли участие 120 детей. По итогам лагерь отмечен как один из лучших. Кроме того, лагерь стал победителем областного конкурса программ и методических кейсов 2025 года.

Реализация воспитательной программы патриотической направленности

Цель программы – формирование у детей чувства гордости за историю страны, уважения к подвигам предков, понимания важности сохранения мира.

Задачи: расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма и нравственных качеств, развитие творческих способностей и социальной активности.

В рамках программы проведены ключевые мероприятия:

Игровая программа «Лазерные рыцари» (развитие реакции и командного духа).

Мастер-класс Real-IT «Танк Победы» (создание моделей танков ВОВ).

Исторический квест «История Екатеринбурга – глазами детей».

Фестиваль военной песни «Нам песни эти позабыть нельзя...»

Конкурс патриотических стихотворений «О России с любовью».

Спортивные соревнования «Сила и мужество».

Конкурс рисунков и плакатов «Мы помним! Мы гордимся!»

Проект «Пионеры-герои ВОВ» (просветительские занятия о детях-героях).

Работа кружков и секций

Для развития творческого и интеллектуального потенциала детей работали кружки:

«Мир своими руками» (творчество, поделки)

«Воздушный пластилин» (лепка, мелкая моторика)

«Юный патриот» (гражданско-патриотическое воспитание)
«Бадминтон» и «Лёгкая атлетика» (спорт, здоровый образ жизни)
«Я художник» (рисование)
«Многогранника» (интеллектуальное развитие)
«Клуб Мастеров» (коллективное творчество)
«Музыкальные нотки» (музыкальное развитие)

Профилактическая работа и безопасность

Проведена профилактическая беседа на тему пожарной безопасности и безопасности на водоёмах. Мероприятие организовал старший инспектор отдела профилактики пожаров 74 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Свердловской области капитан внутренней службы С.А. Малышев.

Работа с родителями

Проведён опрос родителей для выявления пожеланий по организации деятельности лагеря.

Организационное собрание для заполнения договоров.

По окончании смены проведён опрос в Яндекс-форме для оценки степени удовлетворенности организацией лагеря (результаты учтены в работе).

Итоги и выводы

Проведённые мероприятия положительно повлияли на физическое состояние детей, сформировали устойчивый интерес к здоровому образу жизни, обеспечили условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Организация учебного процесса и досуговой деятельности осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими безопасность и комфорт пребывания несовершеннолетних.

Таким образом, работа лагеря «Алые паруса» в 2025 году продемонстрировала высокую эффективность в достижении поставленных целей, соответствовала всем требованиям законодательства (включая Год детского отдыха) и была отмечена на городском и областном уровнях. Положительный опыт лагеря рекомендован к распространению в других учреждениях.

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ гимназии № 40

Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40 (далее – МАОУ гимназия № 40) по обеспечению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних относится к числу приоритетных направлений образовательной деятельности и реализуется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В силу части 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) образовательные организации наделены автономией, предполагающей самостоятельность при осуществлении образовательной деятельности, включая определение структуры и управленческих моделей образования, а также установление в локальных актах системы профилактической деятельности и требований к правилам внутреннего распорядка и дисциплины (пункт 1 части 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ).

Выстроенная в МАОУ гимназии № 40 система профилактики базируется на положениях части 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон № 120-ФЗ), в соответствии с которыми учреждением реализуются следующие направления:

– оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении;

– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, с принятием мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализации указанных полномочий в МАОУ гимназии № 40 действуют следующие нормативно-правовые акты локального уровня:

– Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда» на период 2023-2026 гг., утвержденная приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 18.09.2023 г. № 96/2-О;

– Положение о Совете профилактики, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

– Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

– Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

– Положение о наставничестве в МАОУ гимназии № 40, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 1.09.2021 г. № 77-О;

– Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ гимназии № 40, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О.

Базовым документом при планировании и проведении профилактических мероприятий выступает Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда» на период 2023-2026 гг. (далее – Комплексная программа), которая охватывает все аспекты и направления профилактической деятельности, обеспечивая скоординированность мероприятий, что является безусловным преимуществом перед децентрализованным планированием.

Разработанная Комплексная программа ориентирована на повышение результативности профилактической работы со всеми обучающимися гимназии, организацию досуга детей, формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки отклоняющегося поведения.

В структуру Комплексной программы включены следующие модули:

– профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;

– безопасная среда (пропаганда соблюдения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, техники безопасности);

– жить здорово (пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ, профилактика ВИЧ);

– профилактика суицидов;

– профилактика травли несовершеннолетних в образовательной среде, предупреждение нападений с применением оружия в образовательных организациях, а также противодействие деструктивному поведению с использованием информационно-телекоммуникационных сетей;

– профилактика экстремизма и терроризма; законопослушный гражданин (правовая пропаганда).

Комплексной программой определены следующие магистральные направления: ликвидация пробелов в знаниях у обучающихся; борьба с пропусками занятий без уважительной причины; пропаганда здорового образа жизни; правовое воспитание; профилактика наркомании и токсикомании; предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Каждый модуль Комплексной программы содержит трехуровневый план, включающий организационные мероприятия, мероприятия с обучающимися и мероприятия с родителями (законными представителями).

В ходе реализации Комплексной программы предусмотрена разработка релевантных и валидных критериев, показателей и индикаторов эффективности ее компонентов; в настоящее время для оценки эффективности профилактических мероприятий применяются методические рекомендации «Оценка деятельности образовательной организации по созданию профилактической среды», разработанные Государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

Координирующим органом в системе профилактики МАОУ гимназии № 40 выступает Совет профилактики, в компетенцию которого входит рассмотрение вопросов реализации компонентов Комплексной программы, а также материалов на обучающихся.

В состав Совета профилактики включены члены административной команды учреждения и классные руководители 1-11 классов; на его заседаниях решаются вопросы постановки и снятия обучающихся с внутришкольного профилактического учета, утверждения планов индивидуальной профилактической работы и уровней контроля над обучающимися.

В МАОУ гимназии № 40 реализуются следующие уровни контроля:

- индивидуальный контроль классного руководителя или назначение наставника;
- административный контроль со стороны заместителей директора;
- постановка обучающегося на внутришкольный профилактический учет;
- реализация профилактических мероприятий совместно с органами и учреждениями системы профилактики.

Установленная градация позволяет наиболее эффективно реализовывать профилактические мероприятия, распределять усилия специалистов и избегать бюрократических проволочек. Заседания Совета профилактики проводятся планомерно один раз в четверть с оформлением протоколов, содержащих конкретные мероприятия, сроки их исполнения и ответственных лиц.

По состоянию на 1 апреля 2026 года состоялось три плановых и 4 внеплановых заседания Совета профилактики, в рамках которых рассмотрено 12 организационных вопросов по реализации Комплексной программы, а также материалы на 9 обучающихся; по итогам заседаний приняты решения об установлении контроля классными руководителями над указанными обучающимися.

Ежемесячно организуются тематические административные совещания с участием классных руководителей 1-11 классов; на отчетную дату проведено 6 таких совещаний.

На системной основе выстроена работа с родителями (законными представителями) обучающихся: классными руководителями проведены родительские собрания, на которых освещены вопросы прав и обязанностей обучающихся, проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних, признаки травли и суицидального поведения.

Классными руководителями 1–11 классов в планы воспитательной работы на 2025/2026 учебный год включены мероприятия, направленные на профилактику радикализации несовершеннолетних и предупреждение вовлечения их в деструктивные идеологии. Указанная работа проведена в полном объеме.

С целью своевременного выявления обучающихся, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и попадающих в группу риска, в первом полугодии 2025/2026 учебного года в гимназии проведен комплекс диагностических мероприятий. В их число вошли: мониторинг содержания персональных страниц обучающихся в социальных сетях (с соблюдением требований законодательства о персональных данных), психолого-диагностические исследования учащихся 5–11 классов, а также социологические опросы указанной категории обучающихся и отдельных групп несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания.

В рамках работы с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году организовано проведение единых профилактических мероприятий, направленных на формирование ответственного родительства, повышение правовой грамотности и предупреждение деструктивного поведения несовершеннолетних. Первое мероприятие – общегимназическое родительское собрание на тему «Безопасное детство: профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества», в котором приняли участие 1 204 родителя (законных представителя). Второе мероприятие – тематический лекторий «Цифровая гигиена и кибербезопасность: как распознать угрозы и защитить ребенка», проведенный в формате интерактивных встреч с приглашением представителей правоохранительных органов; охват составил 987 человек. Третье мероприятие – практикум для родителей «Признаки радикализации и деструктивного поведения: раннее выявление и алгоритм действий», организованный с участием педагогов-психологов и социального педагога, привлек 856 родителей (законных представителей).

Результаты проведенного мониторинга, диагностических исследований и мероприятий с родителями учитываются при планировании индивидуальной профилактической работы, корректировке воспитательных мероприятий, а также при организации межведомственного взаимодействия.

Способствуют формированию ответственного родительства «Семейные субботы», включающие родителей и детей в совместную социально значимую деятельность; в 2025/2026 учебном году проведено 3 такие встречи с участием 214 человек.

В МАОУ гимназии № 40 организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, а также с территориальной комиссией Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав с соблюдением Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 2.04.2020 г. № 188-ПП.

За период 2025/2026 учебного года в территориальную комиссию направлено 4 сообщения; в учреждении ведется журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних.

С обучающимися организована системная работа по профессиональной ориентации, в том числе реализуется профминимум «Билет в будущее» с участием обучающихся 8-11 классов. На регулярной основе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов: подразделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Свердловской области, инспектором ГИБДД, помощниками прокурора Октябрьского района.

Реализуемая в гимназии работа позволяет осуществлять раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних и своевременно выявлять признаки отклоняющегося поведения на начальных этапах.

По состоянию на 1 апреля 2026 года обучающиеся МАОУ гимназии № 40 не состоят на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики, а также на внутришкольном профилактическом учете.

Актуальная информация по вопросам профилактики и памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей) регулярно публикуются на официальном сайте учреждения и в социальных сетях; кроме того, участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с информацией через интерактивные информационные киоски, размещенные в здании гимназии.

Важнейшим аспектом профилактической деятельности выступает скоординированная работа по воспитанию обучающихся и их вовлечению в систему дополнительного образования. Воспитательная работа в МАОУ гимназии № 40 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, цель которой — личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии позитивных отношений к общественным ценностям и приобретении опыта поведения, соответствующего этим ценностям.

На уровне начального общего образования приоритетом является создание условий для усвоения социально значимых знаний (норм и традиций общества, бережного отношения к природе, культуре родного края, нормам коммуникативного взаимодействия) и активного проявления личностного потенциала через систему ключевых событий с участием семей.

На уровне основного общего образования приоритетом выступает развитие социально значимых отношений, прежде всего ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, социуму, культуре, здоровью и к самим себе.

На уровне среднего общего образования приоритетом является приобретение опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о семье, родном городе, стране, природе, а также личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательная работа ведется по инвариантным модулям («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Ключевые творческие периоды (основные школьные дела)») и вариативным модулям («Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения»). Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней образования, конкретизирующими работу модулей.

Ключевые творческие периоды (тематические периоды, соответствующие учебным четвертям) включают традиционные общешкольные мероприятия, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивая включенность большого числа обучающихся и взрослых.

Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, регламентированное статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является самостоятельным направлением образовательной деятельности и неотъемлемым компонентом системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ гимназии № 40, реализуемым, в том числе, через участие педагогов-психологов.

Работа психологической службы в МАОУ гимназии № 40 регулируется положением о службе психолого-педагогического сопровождения, утвержденным приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 16.01.2021 г. № 5/3-О.

Осуществляемое педагогами-психологами сопровождение образовательного процесса направлено на обеспечение нормативного вектора развития несовершеннолетних в строгом соответствии с возрастными особенностями.

В функциональные обязанности указанных специалистов входит реализация таких направлений деятельности, как психологическая диагностика, коррекционная работа, консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, психологическое просвещение участников образовательных отношений, участие в работе педагогических советов и родительских собраний, участие в процедуре комплектования первых классов, а также осуществление мер психологической профилактики.

Психологическая диагностика предполагает проведение как фронтальных (групповых), так и индивидуальных обследований с применением специальных диагностических методик, организуемых как по запросу учителей или родителей (законных представителей), так и по инициативе самого психолога в исследовательских либо профилактических целях; при этом психологической службой гимназии используется методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения» (издательство института практической психологии «Иматон»), имеющая подтверждение Госстандарта России. Коррекционные занятия (индивидуальные или групповые) направлены на коррекцию нежелательных особенностей психического развития, включая познавательные процессы (память, внимание, мышление), а также проблемы эмоционально-волевой сферы, сферы общения и самооценки.

Консультирование родителей и учителей предполагает работу по конкретному запросу с ознакомлением результатов диагностики, прогнозом и совместной выработкой рекомендаций. Психологическое просвещение реализуется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях с целью знакомства педагогов и родителей с закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Совокупность перечисленных функций позволяет соблюдать психологические условия, необходимые для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся, что служит целям психологической профилактики.

В октябре 2025 года в учреждении организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) 7-11 классов, в котором приняло участие 402 человека, что составляет 100% от числа подлежащих тестированию; высокая доля участия свидетельствует об успешной мотивационной кампании, проведенной на подготовительном этапе.

Деятельность учреждения по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

В рамках модуля комплексной программы «Безопасная образовательная среда», направленного на противодействие экстремизму и терроризму, в МАОУ гимназии № 40 в 2025/2026 учебном году организовано 14 мероприятий с охватом 1 321 человек.

Кроме того, проведено 3 тематических родительских собрания (участвовало 1 345 родителей), а также 4 встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 7 УМВД России по городу Екатеринбургу, в которых приняли участие 547 обучающихся.

На официальном сайте учреждения и в государственной публичной странице в социальной сети «ВКонтакте» размещено 11 информационных материалов, одновременно с этим обновлены сведения на интерактивных информационных стендах.

Следует отметить, что занятость обучающихся во внеурочное время через систему дополнительного образования выступает одним из наиболее действенных механизмов профилактики в данной сфере.

Деятельность по сопровождению семей участников специальной военной операции

В МАОУ гимназии № 40 организовано сопровождение семей обучающихся, чьи родители задействованы в специальной военной операции.

Для указанной категории несовершеннолетних предусмотрено дополнительное питание в школьной столовой; дети пользуются всеми льготами, установленными на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Ежегодно данные обучающиеся принимают участие в акции «Поезд здоровья», а также направляются на летние смены в детские лагеря, расположенные на побережье Черного и Азовского морей.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних данной категории осуществляется на системной основе: проведено административное совещание с участием педагогов-психологов и классных руководителей, в ходе которого утвержден алгоритм оказания адресной помощи по запросу самих обучающихся либо их родителей (законных представителей).

Классные руководители отслеживают эмоциональное состояние несовершеннолетних, вовлекают их во внеурочную деятельность и дополнительные общеразвивающие программы, а также незамедлительно информируют администрацию МАОУ гимназии № 40 о любых изменениях динамики состояния, указанных обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Достижение приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования – повышение качества образования и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся – ориентирует образовательный процесс в МАОУ гимназии № 40 на всестороннее развитие обучающихся, учет их индивидуальных особенностей и максимальное раскрытие интеллектуального и личностного потенциала каждого ученика.

Деятельность педагогов-психологов является неотъемлемым элементом системы управления гимназией, что обусловлено необходимостью эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития учеников, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

В соответствии с должностной инструкцией педагоги-психологи гимназии реализуют такие направления деятельности, как психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, психологическое консультирование и просвещение участников образовательных отношений, психологическая профилактика. Педагоги-психологи принимают участие в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, рабочей программы воспитания, комплексного плана профилактической работы. Проводят психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды. Создают условия для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, их личностного и интеллектуального развития. Участвуют в мониторинге достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов основных общеобразовательных программ. Оказывают обучающимся психологическую поддержку в трудных жизненных ситуациях. Анализируют социальные ситуации в гимназии, выявляют основные проблемы и определяют причины их возникновения, пути и средства их разрешения. Содействуют в формировании атмосферы позитивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, оказывают помощь педагогам в гармонизации социально-психологического климата гимназии. Участвуют в родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях Совета по профилактике и психолого-педагогического консилиума гимназии.

Психолого-педагогическая диагностика предполагает фронтальные (групповые) и индивидуальные плановые и внеплановые обследования (по запросу администрации, учителей, родителей (законных представителей), проводимые с использованием методик, размещенных в Открытом реестре психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

В течение отчетного периода педагоги-психологи гимназии провели: 125 индивидуальных психодиагностических встреч, направленных на выявление актуального уровня когнитивного развития и психоэмоционального состояния обучающихся. Фронтальная психодиагностика проводилась по следующим направлениям: готовность к началу регулярного обучения (1 классы); эмоционально-мотивационный компонент, свойства внимания, темп деятельности, сплоченность классного коллектива (2, 3, 4 классы); интеллектуальное развитие, прогноз успешности в обучении (4 классы); эмоционально-мотивационный компонент в период адаптации к обучению на уровне основного общего образования (5 классы); интеллектуальная лабильность, прогноз успешности в обучении (7, 10 классы); профессиональные интересы обучающихся (склонности и предпочтения в различных сферах деятельности) для формирования предпрофессиональных классов (7 классы); эмоциональное состояние обучающихся в период подготовки к ГИА (9, 11 классы); социально-психологическое тестирование, суицидальный риск, детская депрессивность (7, 8, 9, 10, 11 классы).

По результатам индивидуальной и фронтальной психодиагностики педагоги-психологи готовят рекомендации для участников образовательных отношений, содержащие основные направления деятельности, необходимые для решения выявленных проблем.

Консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и учителей предполагает работу по конкретному запросу, направленную на решение выявленных проблем и улучшение психоэмоционального состояния участников образовательных отношений. В течение отчетного периода педагоги-психологи гимназии провели 860 индивидуальных консультаций.

Психологическое просвещение – это деятельность педагогов-психологов, направленная на распространение психологических знаний среди участников образовательных отношений с целью повышения их психологической грамотности и формирования положительного отношения к психологической помощи.

В течение отчетного периода в рамках данного направления педагоги-психологи гимназии провели методические встречи с учителями на следующие темы: «Обучающиеся группы повышенного педагогического внимания по результатам социально-психологического тестирования»; «Мотивы плохого поведения обучающихся»; «Специальные условия обучения и оценки учеников с ОВЗ»; инструктаж педагогических работников по применению маркеров суицидального поведения «Педагогическая зоркость»; «Выбор стратегии педагогического воздействия в зависимости от основного мотива деструктивного поведения обучающегося»; «Социально-психологический климат гимназии»; «Рекомендации по организации учебной деятельности подростка, проявляющего признаки антивиталяного поведения».

Выступления педагогов-психологов на родительских собраниях и реализация проекта «Клуб заботливых родителей» создают условия для расширения воспитательного потенциала семьи, гармонизации детско-родительских взаимоотношений и улучшения внутрисемейного климата. Были проведены встречи на следующие темы: «Психологическая и педагогическая готовность к обучению: что нужно знать родителю и как помочь ребенку», «Роль родителей в формировании мотивации учебной деятельности первоклассника» (1 классы), «От интереса к дисциплине: как сохранить учебную

мотивацию и научить ребенка управлять собой» (2 классы), «НеТрудные подростки» (6, 7, 8 классы), «ГИА – это серьезно, но не страшно!» (9, 11 классы).

Проведение осенней и весенней Недели психологии способствует формированию психологического благополучия обучающихся, развитию у них социально-эмоциональных навыков и созданию благоприятной психологической атмосферы в гимназии.

Деятельность Школьной службы примирения направлена на профилактику конфликтных ситуаций в образовательном пространстве гимназии, развитие в образовательной среде восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, а также помощь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих конфликтов. Данное направление способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия и профилактике буллинга.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов включает в себя, во-первых, мероприятия, направленные на исправление недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ и их адаптацию к инклюзивному обучению. В течение отчетного периода педагоги-психологи провели 480 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (психологических) с обучающимися с ОВЗ. Во-вторых, коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1 классов, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений процесса адаптации. В-третьих, проектирование и реализацию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, демонстрирующих признаки деструктивного / антивиталяного поведения. За отчетный период по решению Совета по профилактике правонарушений реализовано 5 таких программ.

Психологическая профилактика включает в себя проведение классных часов и мероприятий профилактической направленности. За отчетный период реализованы профилактические программы «Свет маяка» (6 классы), «Обретение смыслов» (7 классы), «Шаг в будущее» (8 классы). Проведены классные часы профилактической направленности: «Правила наши помощники: как дружить со школой и миром» (2 классы), «Способы нивелирования тревожности в период проверки знаний» (5, 6 классы), «Зачем дружить? Искусство быть другом» (6, 7 классы), «Упражнения и игры для развития произвольного внимания, интеллектуальной и речевой лабильности» (7, 8 классы), «ГИА – это серьезно, но не страшно!» (9, 11 классы). Реализованы проекты «Формирование дружеских взаимоотношений обучающихся» (3, 4 классы) и «Формирование созидательных ценностей» (5, 6, 7, 8 классы).

Деятельность Психолого-педагогического консилиума гимназии позволяет создавать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Заседания ППк проводятся с участием родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ или обучающихся, испытывающих трудности в обучении, адаптации и социализации. На заседаниях присутствуют учителя и специалисты коррекционно-развивающей области. В течение отчетного периода было проведено 20 заседаний ППк, на которых проведено коллегиальное посторенние индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей траектории для 120 обучающихся.

Педагоги-психологи гимназии уделяют особое внимание развитию своей профессиональной компетентности. За отчетный период они прошли обучение по следующим программам дополнительного образования: «Психолого-педагогическая поддержка детей ветеранов (участников) специальной военной операции», 72 часа; «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72 часа; «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении», 36 часов; «Семинар-тренинг для управленческих и педагогических команд по развитию эмоционального интеллекта», 8 часов; профилактический интенсив «Территория особого внимания» (особенности профилактики суицидального поведения обучающихся), 4 часа;

«Экстренное и кризисное консультирование в условиях образовательной организации», 3 часа.

Трансляция профессионального опыта педагогов-психологов гимназии за отчетный период:

выступление с докладом на тему «Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ (на примере вариантов 7.1 и 7.2)» на V Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт и перспективы» (секция «Инклюзивное образование обучающихся в системе начального общего образования»);

выступление с докладом на методической встрече Екатеринбургского дома учителя «Инклюзивное образование в современной школе: теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

проведение мастер-класса «Выбор стратегии педагогического воздействия в зависимости от основного мотива деструктивного поведения обучающегося» в рамках профилактической стажировки «Безопасное образовательное пространство» Октябрьского района;

проведение мастер-класса «Определение готовности первоклассников к началу регулярного обучения: психологический и педагогический аспекты» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Полевского муниципального округа Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №17».

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков 40 минут, в первых классах в 1 и 2 четверти по 35 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов - 11 классов. Занятия проводятся в первую смену и вторую смену. Во вторую смену обучаются 2-е классы и 4 «А» класс.

В течение 2025 года Гимназия использует комплекс программных средств государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее – ГИС СО «ЕЦП»), включающий базу данных и средства доступа к ней. ГИС СО «ЕЦП» реализует государственную услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника, электронного журнала успеваемости. Каждый пользователь имеет учетную запись на портале государственных и муниципальных услуг (gosuslugi.ru)

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица. Статистика показателей за 2023–2025 годы

п/п	Параметры	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	На декабрь 2025
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1218	1420	1534
	уровень НОО	629	710	764

	уровень ООО	492	588	640
	уровень СОО	96	122	130
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение		0	
	уровень НОО	0	0	
	уровень ООО	0	0	
	уровень СОО	0	0	
3.	Не получили аттестата	0	5	
	об основном общем образовании	0	4	
	о среднем общем образовании	0	1	
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием			
	уровень ООО	3	8	
	уровень СОО	5	4	
	Медаль «За особые успехи в учении» I степени	4	3	
	Медаль «За особые успехи в учении» II степени	1	1	

Стабильно растет количество обучающихся в образовательной организации. Гимназии. При этом в 2024/25 учебном году проявилась отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Один обучающийся 11-х классов не получил аттестат по уважительной причине.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по уровням подготовки в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	%	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) *
1	200	Безотметочное обучение				
2	211	211	100	47	22	0
3	201	201	100	40	19	0
4	148	148	100	32	21	0
НОО	760	560	100	119	21	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остаётся стабильным в 2024 году было 81%%, в 25 уч. году- 80,4%. Процент базового уровня подготовки обучающихся составляет 100%, высокого уровня подготовки снизился на 3%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по уровням подготовки в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во)		обучаются на «5» (кол-во)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП	%
-------	--------------------	-------------------------------------	--	---------------------------	---	---------------------------------------	---

		(базовый уровень подготовки)		(высокий уровень подготовки)		(кол-во) (недоста точный уровень подготовки) *	
5	151	151	00	15	9,9	0	0
6	140	138	8,6	18	13	2	1,4
7	119	117	8,3	15	12,7	2	1,7
8	87	82	6,5	8	9,2	5	5
9	91	89	7,8	7	7,7	2	2,2
ОО	588	577	8	63	10,7	11	2

В 2025 году базового уровня подготовки достигли 98% обучающихся, что соответствует уровню базовой подготовки предыдущего года. Процент высокого уровня подготовки обучающихся в течение двух лет стабилен.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)		обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) *	
10	73	69	3,2	3	4,1	4	6,7
11	49	49	00	3	6,1	0	0
СОО	122	118	6,7	6	4,9	0	3,3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования на базовом уровне составили 96,7%, результаты выпускников - 100%. Высокого уровня подготовки достигли 4,9 % обучающихся, что ниже показателей предшествующего года на 2,3%.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Среди обучающихся 9-х классов были 2 обучающихся с ОВЗ, один из которых воспользовался правом сдачи 2-х экзаменов в форме ОГЭ.

Таблица. Общая численность выпускников 2025 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	49
Количество обучающихся,	91	49

получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	48
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	48

ГИА в 9-х классах

Качество результатов стабильно по обязательным предметам, выносимым на ГИА стабильно: 55,7% девятиклассников сдали экзамен на «4» и «5» (55,6% в 2021г.) Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Произошло снижение среднего балла по русскому языку на 0,27 балла.

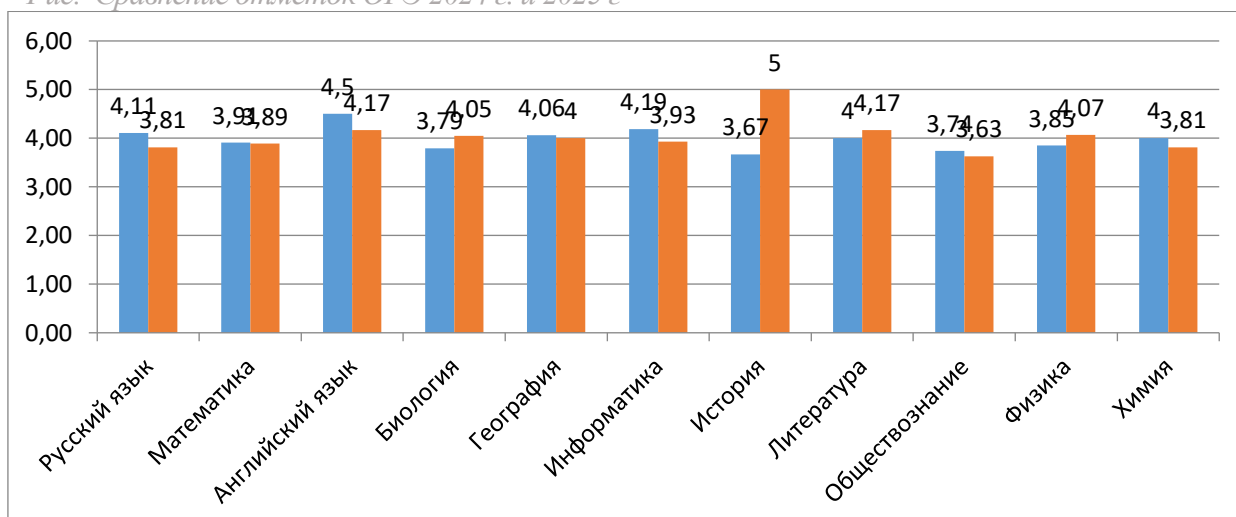
Таблица. Сравнение результатов ОГЭ по математике и русскому языку

Предмет	Участников ГИА (кол-во)	Средняя отметка 2024 г.	Средний балл /отметка 2025г.	«2» (кол-во)
Русский язык	89	4,11	28/3,81	0
Математика	89	3,91	28/3,89	3

Таблица. Неудовлетворительные результаты

	2024		2025		
	Основной период	После повторной сдачи	Основной период	После повторной сдачи	В дополнительный период
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика	4	0	9	2	1

Рис. Сравнение отметок ОГЭ 2024 г. и 2025 г



Девятиклассники лучше, чем в 2024 г., сдали экзамены по биологии, физике и литературе; показатели по математике и географии остались стабильными. По остальным предметам средний балл снизился в пределах 0,2. При этом средняя отметка всех участников по всем предметам — «4».

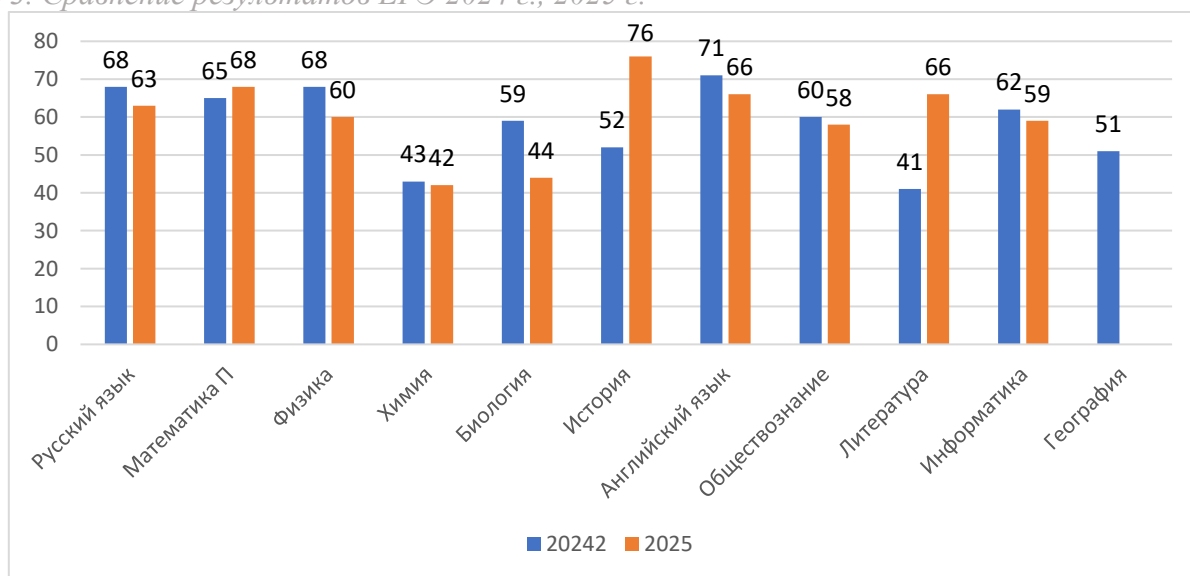
Сдали ОГЭ в основной период 94% обучающихся. По результатам основного периода 5 обучающихся не сдали ГИА (химия – 3, математика – 3, обществознание- 1, информатика – 1; 1 обучающийся не сдал 3 экзамена, 4 обучающихся по одному). В дополнительный (сентябрьский) период не пересдали ГИА 4 обучающихся (1 – обществознание, математика; 3 – химия), что составляет 4, 5%.

Таким образом, ГИА в 2024-25 учебном году получили аттестаты 95,5% девятиклассников. Аттестаты с отличием получили 8 обучающихся.

ГИА в 11-х классах

К ГИА 11 классов были допущены 49 обучающихся, в экзаменах приняли участие 48. Один обучающийся отказался сдавать экзамены по семейным обстоятельствам и был отчислен. 100% одиннадцатиклассников, принявших участие в ГИА, сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. Так как шкала оценивания по ряду предметов изменилась, проследить динамику в сравнении с прошлым годом затруднительно. По сравнению со средним баллом ЕГЭ по стране, по профильным предметам баллы в нашей образовательной организации выше среднероссийских, а по непрофильным — ниже.

Рис 3. Сравнение результатов ЕГЭ 2024 г., 2025 г.



Высокобалльниками стали 9 одиннадцатиклассников (18,8%): 10,4% от числа участников по русскому языку, 12,5% по математике профильного уровня, 4,7% по обществознанию, 7,1 по информатике, 16,7% по физике, 30% по литературе, 28,6% по иностранному языку, 50% по истории. По сравнению с результатами ЕГЭ 2024 г. число высокобалльников уменьшилось на 7% за счет снижения доли высокобалльников по русскому языку и обществознанию. Не набрали минимальный проходной балл 5 обучающихся (6 в 2024г.), обществознание – 3, информатика – 1, химия – 1.

По итогам успеваемости в 10 классе на педагогическом совете были обсуждены кандидатуры 4 –х претендентов на медаль: три претендента на медаль «За особые успехи в учении» I степени и один претендент на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Доля медалистов в сравнении с 2024 г. снизилась с 13% до 8%. При этом, все претенденты на медаль подтвердили результатами ГИА медаль «За особые успехи в учении» (в 2024 г. 1 претендент на медаль II степени по результатам ГИА не получил медаль).

В 2025 году правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 8 обучающихся (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по предметам по выбору – 1 человека
- в результате первой сдачи набрали баллы, не удовлетворившие выпускников – 7 человек.

В результате пересдач 6 обучающихся повысили результаты (при этом 1 не преодолел минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору), 21 понизил, у 1 обучающегося результат не изменился.

Результаты ВПР

В 2025 году обучающиеся 4-8, 10 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах. В 4 классе ВПР проходили по 3 предметам (русский язык, математика, 1 предмет по выбору из блока предметов - окружающий мир, литературное чтение, английский язык), в 5 классе ВПР - по 4 предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора из группы история/ литература/ иностранный язык и группы предметов география/ биология), в 6 классе по 4 предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора из группы история/ обществознание/литература/ иностранный язык и группы предметов география/ биология), в 7 классе по 4 предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора из группы предметов история/ обществознание/ литература и группы предметов география/ биология/физика/информатика), в 8 классе по 4 предметам (предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора из группы история/ обществознание/ иностранный язык и группы предметов география/ биология/физика. В 10 классе обучающиеся также участвовали в 4 ВПР, а также в 2 ВПР на основе случайного выбора из предметов история, обществознание, география, физика, химия, литература.

В ВПР по всем параллелям приняли участие более 90% обучающихся 4-8-х и 10-х классов (4 классы – 93%, 508 классы – 92%, 10 классы -94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся с ОВЗ принимали участие по заявлению родителей.

Уровень НОО

Сводная таблица результатов по четырём предметам наглядно демонстрирует, что гимназия № 40 значительно опережает как Свердловскую область, так и средние показатели по России.

Табл. Сравнение отметок

Предмет	Показатель	Гимназия № 40	Свердловская обл.	Вся выборка (РФ)
Русский язык	«5» (отлично)	17,3%	12,3%	17,3%
	«4» (хорошо)	38,0%	40,3%	43,7%
	«3» (удовл.)	47,5%	36,8%	33,8%
	«2» (неуд.)	10,2%	10,7%	5,2%
Математика	«5»	31,1%	25,2%	28,0%
	«4»	50,8%	48,6%	48,1%
	«3»	16,7%	22,6%	21,9%

	«2»	1,5%	3,5%	2,1%
Английский язык	«5»	25,0%	13,0%	21,6%
	«4»	53,6%	45,9%	48,4%
	«3»	21,4%	31,6%	26,1%
	«2»	0,0%	9,5%	4,0%
Окружающий	«5»	26,2%	21,3%	25,7%
	«4»	67,9%	59,4%	55,1%
	«3»	6,0%	18,3%	18,3%
	«2»	0,0%	1,0%	0,9%

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Высока доля обучающихся (выше или на уровне средних по РФ), получивших за работу отметки «5» по всем предметам. Наиболее высокие результаты продемонстрированы по английскому языку
- Незначительное количество неудовлетворительных отметок: по английскому языку отсутствуют, по остальным предметам доля ниже средних по России и области.
- Обучающиеся демонстрируют высокий уровень вычислительных навыков, работы с диаграммами, естественнонаучных наблюдений, навыков письменных работ, требуют особого внимания формирование читательской грамотности, пространственного мышления, навыков классификации. Высокая доля «троек» по русскому языку свидетельствует о необходимости работы с заданиями высокого уровня сложности

Уровень ООО

Таблица. Русский язык

	2024 год				2025 год			
	2	3	4	5				
4 класс	4,41	25,74	56,62	13,24				
5 класс	28	39,2	23,2	9,6	26,81	36,96	28,99	7,25
6 класс	31,46	49,44	16,85	2,25	27,87	32,79	26,23	13,11
7 класс	33,8	46,48	19,72	0	29,46	37,5	22,32	10,71
8 класс	38,36	27,4	28,77	5,48	26,92	46,15	23,08	3,85

Таблица. Математика

	2024 год				2025 год			
	2	3	4	5				
4 класс	4,44	11,85	42,96	40,74				
5 класс	12,4	27,27	40,5	19,83	14,18	29,85	38,81	17,16

6 класс	2	3	4	5	2	3	4	5
	31,68	47,52	18,81	1,98	27,91	51,94	17,83	2,33
7 класс	2	3	4	5	2	3	4	5
	31,88	43,48	20,29	4,35	26,55	46,9	20,35	6,19
8 класс	2	3	4	5	2	3	4	5
	30,14	53,42	15,07	1,37	23,38	45,45	24,68	6,49

1. В 2025 учебном году индекс качества базового уровня подготовки по математике достигнут в параллели в 5-х и 8-х классов, не достигнут – в 6 классах – 2,91 %, в 7-х - 1,55%, индекс высокого качества достигнут в 5-х классах. По русскому языку индекс качества базового уровня подготовки не достигнут во всех параллелях, но процент недостижения составляет от 1,81 до 4,5%. Высокий уровень подготовки не достигнут, но доля «5», полученных за ВПР, выросла. Результаты по русскому языку и математике выше, чем в 2024 г. Таким образом, тенденция снижения доли обучающихся, не достигших базового уровня, снижается в течение 2 лет. Это может быть связано с организацией системы дополнительных занятий, что стало возможно, т.к. все обучающиеся стали учиться в первую смену; поступлением в гимназию обучающихся с хорошими образовательными результатами, функционирующей системой повышения квалификации педагогов.

3. Сохраняется снижение доли обучающихся, достигших базового уровня, при переходе из 4 в 5 класс. Возможные причины: рассогласование системы оценивания 4 и 5 –х классов.

4. По результатам ВПР прослеживается высокий уровень достижения обучающимися коммуникативных умений (выполнение заданий, связанных с анализом текста, выделение тем и микротем, лексикологией), навыков работы с диаграммами, картами. Специальной отработки для повешения образовательных результатов требуют проведение морфологического разбора, решения текстовых задач, практические навыки, отработка применения грамматики английского языка, исторических понятий.

Уровень СОО

Таблица

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский	20,69	27,59	37,93	13,79
Математика	19,4	41,79	28,36	10,45
Физика	5,56	27,78	33,33	33,33
Химия	17,39	21,74	47,83	13,04
История	10,53	52,63	36,84	0
География	0	26,32	63,16	10,53
Обществозн	11,11	33,33	44,44при	11,11
Литература	31,58	42,11	26,32	0

В 2025 учебном году индекс качества базового уровня подготовки достигнут по математике, географии, истории, химии, физике, обществознанию, не по русскому языку и литературе. Высокий уровень подготовки достигнут по физике. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень достижения образовательных результатов при создании письменных текстов, решении расчетных задач по физике, заданиях на анализ

информации. Затруднения вызвали проведение морфологических разборов, задания на орфоэпию, соблюдение лексических норм, читательский кругозор, решение практических задач по математике, расчетных задач по химии, выявление причинно-следственных связей по истории, классификация по обществознанию

По итогам проведения ВПР проведены заседания предметных кафедр и методических объединений педагогов, рассмотрено достижение планируемых результатов, разработаны мероприятия по согласованию отметок, внесены изменения в тематические планирования и конструкторы уроков, педагоги участвуют в работе городских ресурсных центров по внедрению критериального оценивания.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организацию СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в организацию СПО	Устроились на работу
2022	71	41	2	28	47	41	4	2
2023	55	26	3	26	44	37	5	2
2024	65	38	2	24	46	41	4	1
2025	89	34	16	35	48	42	3	3

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии.

Для определения обучающимися 9-х классов образовательной траектории после завершения уровня основного общего образования были проведены подготовительные мероприятия: в IV четверти 8 класса учащиеся прошли комплекс опросов по методике отбора в профильные классы Г.В. Резапкиной, в I и II четвертях анкетирование обучающихся и анкетирование родителей (законных представителей), консультирование участников образовательных отношений педагогом-психологом, разъяснение особенностей учебных планов различных профилей и выбора предметов на ГИА, 100% девятиклассников приняли участие в тестирование их профессиональных интересов и направленности рекомендуемых профильных классов. Увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение только по четырем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. В 10 классы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и технологического профилей поступили 36 обучающихся из других образовательных организаций Октябрьского района и г. Екатеринбург.

По-прежнему высока доля обучающихся, выбирающих высшие учебные заведения. 88% выпускников 11 классов поступили в вузы. Из них 37 учатся в Екатеринбурге, 6 — в Москве и Санкт-Петербурге. Наиболее востребовано социально-гуманитарное направление: педагогическое образование выбрали 3 человека; творческие специальности (актерское мастерство, звукорежиссура, архитектура) — 7 человек; ИКТ и смежные направления, включая информационную безопасность, — 12 выпускников; технические специальности — 10 выпускников. Выпускники гимназии № 40 обучаются в Уральском федеральном университете, Уральском государственном юридическом университете, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном экономическом университете, Высшем театральном училище им. М.С. Щепкина, Российском государственном институте сценических искусств, Национальном

исследовательском университете «Высшая школа экономики», Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина и т.д.

Таким образом, обучение на уровне СОО в гимназии является востребованным. осознанность выбора профиля обучения в 10 классе позволяет обучающиеся выбирают соответствующее направление образования в вузе.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Министерством просвещения РФ. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2025 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества (пр. директора № 80-О от 31.08.25) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/26 учебные годы. В план ВСОКО были добавлены мероприятия в соответствии с Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности Гимназии. Созданная в Гимназии система развития детской одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) включает в себя:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся Гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта

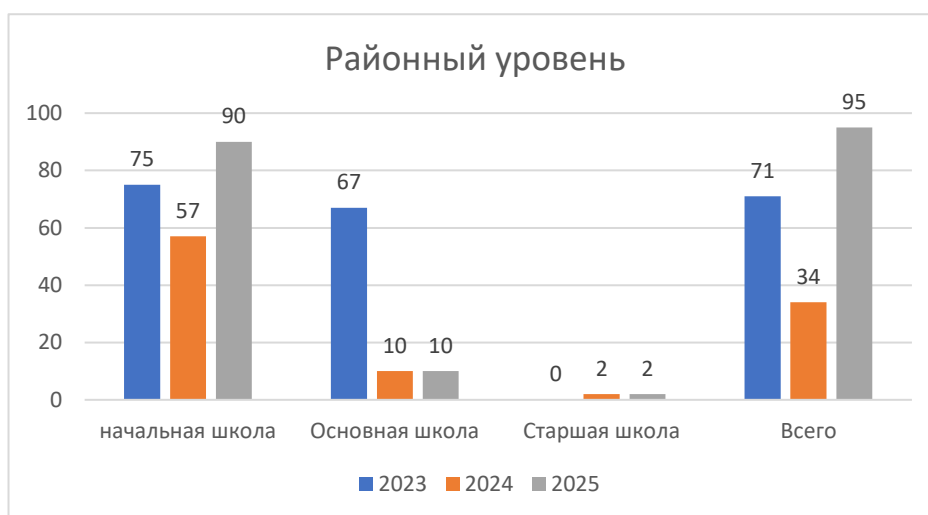
«Одаренные дети».

Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации. Обучающиеся Гимназии приняли в 2025 году участие в мероприятиях следующей направленности: лингвистическая, информационные технологии, проектные технологии, естественнонаучная, физико-математическая, спортивная, межпредметная и художественно-эстетическая.

Районный уровень

На районном уровне обучающиеся Гимназии приняли участие в 45 конкурсах различной направленности. Наиболее активно в мероприятиях участвовали обучающиеся основной школы.

Рис. Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах районного уровня на каждом уровне образования за последние 3 года



Анализируя информацию, представленную на рисунке, можно увидеть, что победителями и призерами районных конкурсов стали 95% участников. Количество призовых мест по сравнению с предыдущим годом в начальной школе увеличилось.

Среди конкурсов, принесших большее количество призовых мест, можно выделить: Районный этап городского конкурса III школьный фестиваль-конкурс «Язык родной, дружи со мной», Открытая районная олимпиада по разным направлениям, Конкурс литературных композиций «День поэзии», Эстрадный вокальный конкурс среди обучающихся Октябрьского района г.Екатеринбурга «Разноцветные голоса» #ЯПою, Всероссийские Соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» и другие.

Городской уровень

На городском уровне обучающиеся Гимназии приняли участие в более 43 конкурсах различной направленности. Наиболее результативными из них стали: Открытая матчевая встреча по скалолазанию среди обучающихся школ города Екатеринбурга, Городской математический турнир «Математическое домино», Городской конкурс эстрадного творчества «Разноцветные голоса» #ЯПою, III школьный фестиваль-конкурс «Язык родной, дружи со мной» и другие. На рисунке представлено процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года.

Рис. Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года



По данным, представленным на рисунке, можно сделать вывод, что общее количество призовых мест в конкурсах городского уровня увеличилось.

Областной (региональный) уровень

На региональном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах: Соревнование по спортивному программированию "КиберТатами" 2025, "Моя Эко-елка", Окружной этап областного фестиваля творчества детей и молодёжи «Урал-МХ», Экологический Форум УрФУ, Участие в Параде Победы и др.

Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы)

Учащиеся гимназии по-прежнему активно участвуют в международных и всероссийских конкурсах: Всероссийский проект "Международный конкурс - олимпиада "Умный слон", Всероссийская олимпиада "Изумруд", XIII Международный форум «Культура и экология - основы устойчивого развития России. Историческая память и духовный опыт поколений», Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей", Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом", Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», Олимпиада по информатике для школьников «Кубок. Яндекс Образование», Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", Международная олимпиада по музыке и др., а также в дистанционных всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе различных онлайн-платформ (Яндекс.Учебник, Учи.ру, mir-olymp.ru), которые дают школьнику возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Обучающиеся гимназии заняли большое число призовых мест в Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", XIII Международный форум «Культура и экология - основы устойчивого развития России. Историческая память и духовный опыт поколений», Международный форум "Культура и экология-основы

устойчивого развития России", Всероссийская олимпиада "Изумруд" и др.

В 2025 приняли участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах (не включая ВсОШ) 520 обучающихся, что составляет 34% от общего количества обучающихся гимназии. Из них 326 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 442 призовых мест, что составляет 21% от общего количества обучающихся гимназии. Так же в Региональном уровне завоевали призовые места 54 участника, что составляет 4% от общего количества обучающихся гимназии. В Федеральном уровне завоевали призовые места 42 участника, что составляет 3% от общего количества обучающихся гимназии. В Международном уровне завоевали призовые места 53 участника, что составляет 5% от общего количества обучающихся гимназии.

Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, которая создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. В данном этапе олимпиады приняли участие 917 обучающихся (из них 21 обучающийся с ОВЗ), что составляет 98% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Данный показатель является самым высоким за последние 5 лет и свидетельствует об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение.

В Таблице 1 представлены данные о количестве участия обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады.

Табл. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	5–11-е	765	389	51
2	Биология	5–11-е	765	80	10
3	География	5–11-е	765	84	11
4	История	5–11-е	765	89	12
5	Литература	5–11-е	765	155	20
6	Математика	4–11-е	913	480	53
7	Немецкий язык	5–11-е	765	1	0
8	Обществознание	6–11-е	622	92	15
9	ОБЗР	5–11-е	765	26	3
10	Право	7–11-е	467	27	6

11	Русский язык	4–11-е	913	549	60
12	Физика	7–11-е	467	50	11
13	Физическая культура	5–11-е	765	106	14
14	Химия	7–11-е	467	17	4
15	Искусство (МХК)	5–11-е	765	31	4
16	Информатика	5–11-е	765	37	5
17	Астрономия	5–11-е	765	9	1
18	Китайский язык	5–11-е	765	10	1
19	Испанский язык	5–11-е	765	6	1
20	Итальянский язык	5–11-е	765	6	1
21	Французский язык	5–11-е	765	3	0
22	Экология	5–11-е	765	6	1
23	Экономика	7–11-е	467	36	8
24	Труд (технология)	5–11-е	765	42	5

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, литература, естественные науки – математике, биологии, география и физическая культура. Низкий показатель по таким предметам, как иностранные языки, астрономия, экология, химия, искусство (МХК).

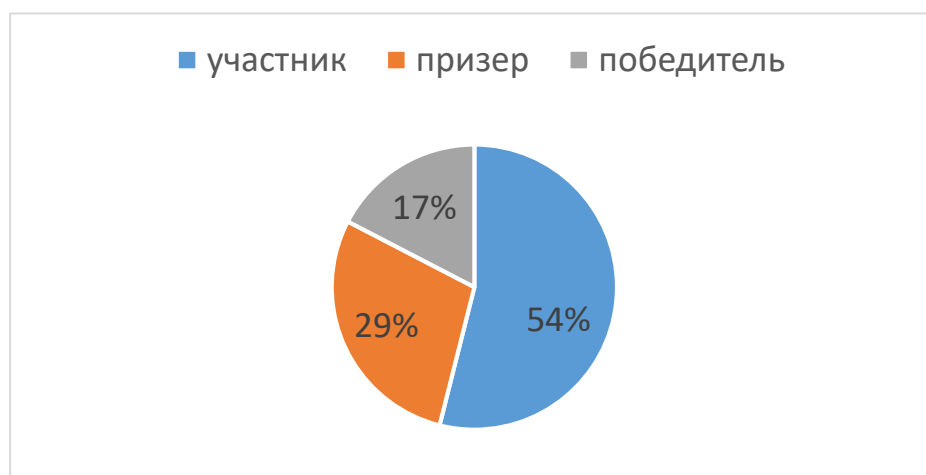
Табл. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2025/26 уч.году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	343	30	16
2	Биология	21	32	27
3	География	25	36	23
4	История	13	45	31
5	Литература	96	53	6
6	Математика	357	92	31
7	Немецкий язык	0	1	0
8	Обществознание	16	54	22
9	ОБЗР	12	7	7

10	Право	6	9	12
11	Русский язык	186	207	156
12	Физика	29	15	6
13	Физическая культура	28	50	28
14	Химия	10	6	1
15	Искусство (МХК)	4	4	23
16	Информатика	26	6	5
17	Астрономия	6	2	1
18	Китайский язык	7	1	2
19	Испанский язык	4	2	0
20	Итальянский язык	3	1	0
21	Французский язык	3	0	0
22	Экология	3	1	2
23	Экономика	23	9	4
24	Труд (технология)	35	5	2
ВСЕГО		1256	668	405

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, обществознание, биология, ОБЗР, история, география, физическая культура, искусство (МХК), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рис. Процентное соотношение количества победителей и призеров от общегочисла участников в школьном этапе олимпиады



Вывод: количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 46% (17% - победители, 29% - призёры), что на 13% выше, чем в 2024 году.

В 2025 году на школьном этапе Всероссийской олимпиады 912 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 1074 призовых места.

На рисунках представлена информация о количестве победителей и призеров по разным направлениям, которых подготовили педагоги гимназии.

Рис. Количество победителей и призеров среди предметов естественно-научного направления, которых подготовили педагоги гимназии

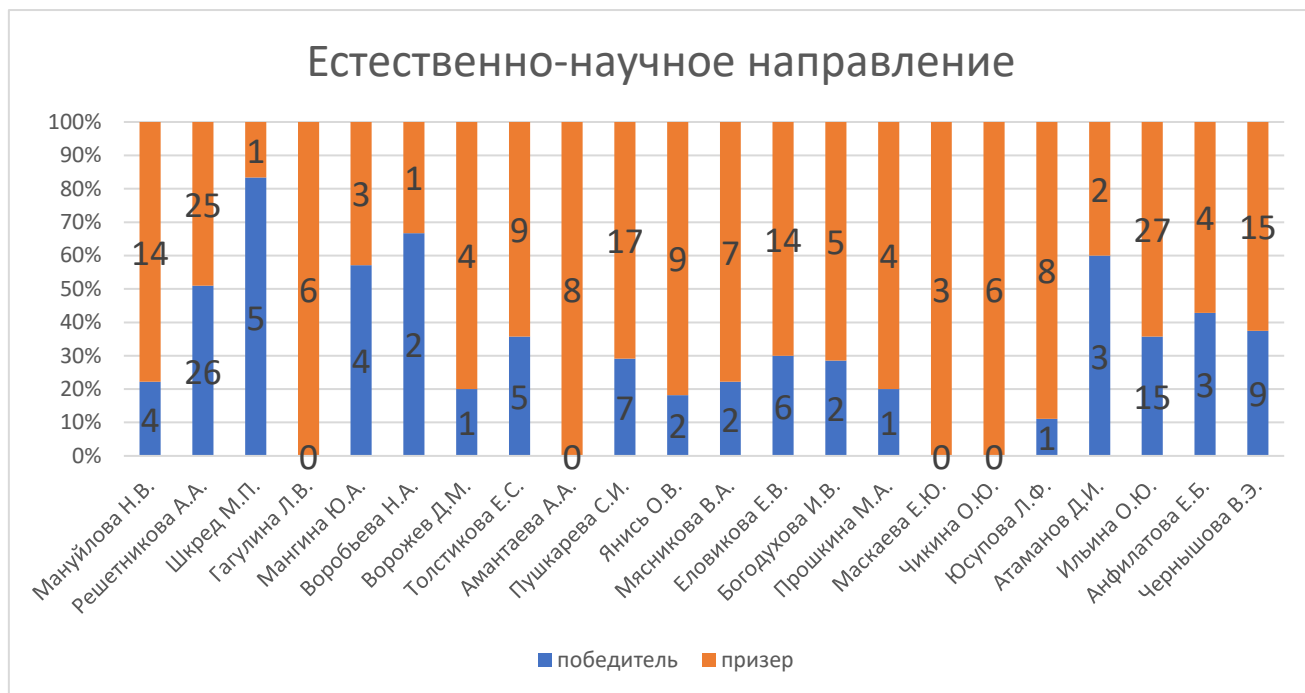


Рис. Количество победителей и призеров среди предметов филологического направления, которых подготовили педагоги гимназии



Рис. Количество победителей и призеров среди предметов обществоведческого направления, которых подготовили педагоги гимназии

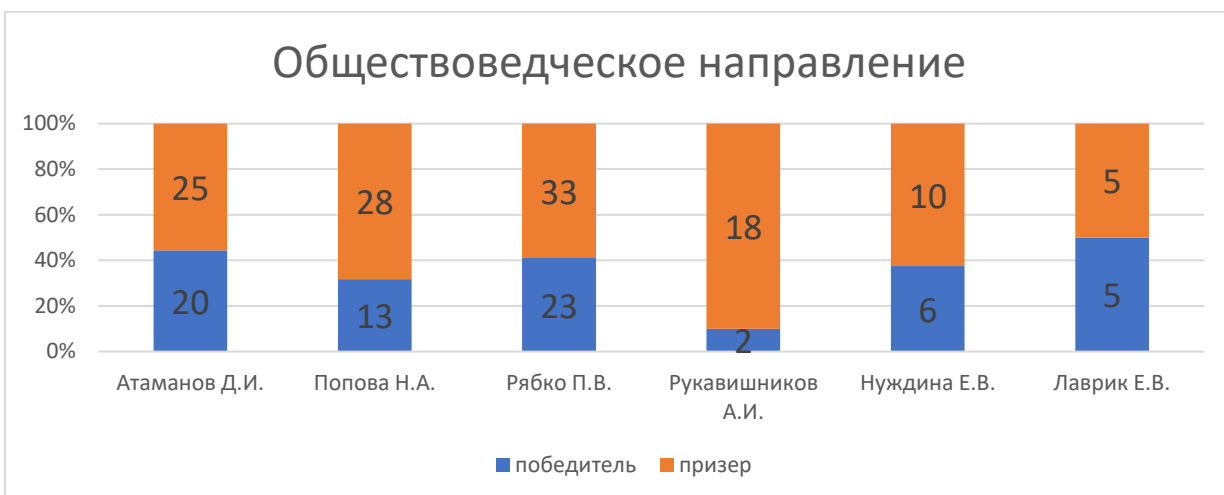


Рис. Количество победителей и призеров по иностранным языкам, которых подготовили педагоги гимназии

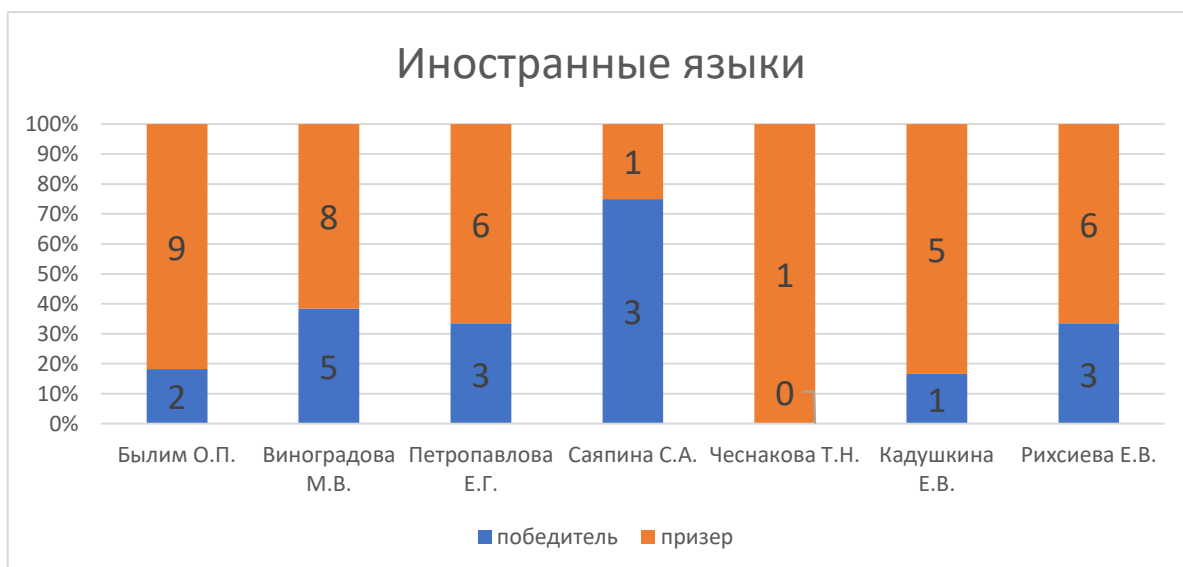
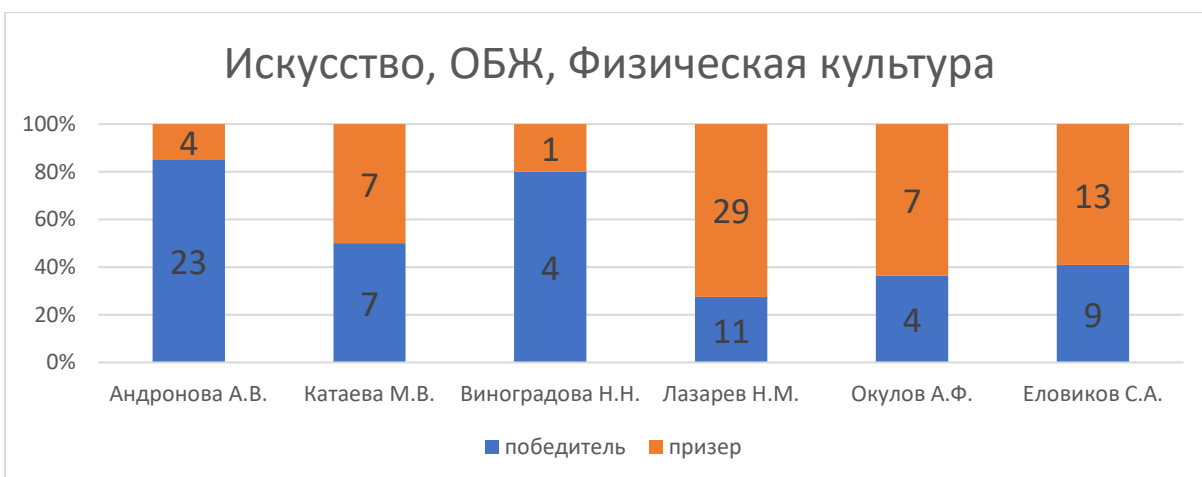


Рис. Количество победителей и призеров по предметам ОБЖ, искусство и физическая культура, которых подготовили педагоги гимназии



Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Лазарев Н.М., Рябко П.В., Атаманов Д.И., Калакуцкая А.А., Высоцкая Ю.С., Фендрих А.Н., Горгопа А.О., Решетникова А.А., Ильина О.Ю. Данный анализ показывает преобладание призовых мест по предметам естественно-научного и филологической направленности. В Таблице 3 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе.

Табл. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе

№ п/п	ФИ	Класс	Количество участий	Количество мест (победитель/призер)
1	Гусева З.А.	5	6	4/2
2	Захарова А.А.	6	10	6/1
3	Бобкова М.С.	6	10	6/1
4	Пестова А.А.	7	10	7/2
5	Маврухина А.К.	7	12	2/5
6	Смык А.И.	7	12	0/7
7	Чистякова Е.В.	7	9	5/2
8	Сафронова Д.А.	8	16	7/6
9	Зубрилина Е.В.	8	14	5/7
10	Ржанников А.А.	9	11	0/8
11	Свинкин Г.К.	10	6	2/4
12	Латыпов А.О.	11	12	2/6
13	Ященко Д.К.	11	10	1/4

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов.

В 2025 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОИШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов (по каждому предмету и параллели устанавливался свой порог) были направлены на муниципальный этап.

В Таблице 4 представлено распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, а также количество победителей и призеров.

Табл. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участников	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	47	5	5	10	14	7	6	0	0
Экология	0		0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	54		5	10	14	11	14	0	21

Физика	15		3	5	1	5	1	0	1
География	18		3	4	5	2	4	0	6
Литература	43		16	8	6	10	3	7	19
ОБЗР	14		0	4	1	5	4	2	5
Право	13		3	2	0	2	6	0	2
Биология	24		6	5	3	0	10	1	11
Русский язык	70		19	16	5	17	13	7	34
Информатика	8		1	3	3	1	0	2	1
Физическая культура	8		2	1	0	1	4	1	4
Химия	6		0	1	1	0	4	0	1
Английский язык	33		8	4	4	9	8	2	5
Труд (технология)	3		2	1	0	0	0	0	1
Экономика	4		0	2	0	2	0	0	0
История	19		5	9	3	1	1	1	7
Искусство (МХК)	12		4	4	3	0	1	0	6
Немецкий язык	1		0	0	0	0	1	0	0
Испанский язык	1		0	1	0	0	0	0	0
Китайский язык	2		0	0	0	1	1	0	0
Астрономия	2		0	1	1	0	0	0	0
Итого:	379	5	78	85	60	73	78	23	118

Количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 37% (6% - победители, 31% - призёры), что на 8% больше, чем в 2024 году.

Таким образом, в 2025 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады было охвачено 248 обучающихся, что составляет 40% от общего числа учащихся 6-11 классов гимназии. Из них 92 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 146 призовых мест.

В Таблице 5 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на муниципальном этапе.

Табл. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз

№ п/п	ФИО	Класс	Количество о участий	Количество мест (победитель/призер)
1	Алабушев И.Е.	7	5	3/2
2	Вашурин А.А.	8	6	2/3
3	Дубовкина С.А.	9	4	0/4
4	Латыпов А.О.	11	8	1/3
5	Ржанников А.А.	9	5	0/4
6	Сафронова Д.А.	8	9	1/3
7	Филатова С.А.	8	7	0/4

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Фендрих А.Н. – 37, Горгопа А.О. – 15, Рябко П.В. – 12, Попова Н.А. – 9, Аныгина А.В. – 9, Мануйлова Н.В. – 9, Катаева М.В. – 8, Калугина Е.А. – 7.

По результатам муниципального этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 4 обучающихся 9-11 классов по 3 предметам: Литература, Биология, Информатика.

На региональном этапе ВсОШ три обучающихся стали призерами и один участником.

На заключительный этап вышел один обучающийся.

Выводы:

В олимпиадное движение вовлечено 98% обучающихся гимназии.

Количество призовых мест традиционно преобладает по предметам естественно-научного и филологического направления.

Необходимо включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных, городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ, повышение числа участников и призовых мест.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования МАОУ гимназия № 40 полностью укомплектована педагогическими работниками.

На конец 2024 года в Гимназии работало 70 педагогических работников, на сентябрь 2025 года педагогический коллектив составляет 80 человек.

Уровень образования составляет:

высшее образование – 67 человек /83,75% из них высшее образование педагогической направленности (профиля) - 63 человека /78,75%;
среднее профессиональное образование - 9 человек /11,25%;
неоконченное высшее образование (студенты) –5 человек /5%

Рис. Образование педагогических работников на декабрь 2025 года.



Произошло численное увеличение педагогического состава за счет увеличения количества классов начального общего образования. Коллектив пополнился молодыми специалистами, закончившими средние профессиональные учреждения. Несмотря на эти изменения большинство педагогов Гимназии имеют высшее образование

Рис. 15. Возраст педагогического состава на декабрь 2025 года.



В 2025 году произошли незначительные изменения в возрастной характеристике педагогических работников.

Так 19 человек входят в группу молодых учителей в возрасте до 30 лет, 16 учителей, в возрасте от 55 лет, с самая многочисленная группа педагогических работников – 45 человек – педагогические работники от 30 до 55 лет.

Рис. Стаж работы педагогического состава на декабрь 2025 года



Наибольшую часть педагогического коллектива, а именно 50%, составляют учителя с солидным опытом работы. Эти специалисты обладают глубокими знаниями, отточенными методиками преподавания и богатым практическим опытом. Их наставничество и передача знаний молодым коллегам играют ключевую роль в поддержке молодых специалистов (стаж до 5 лет), которые составляют 30% от общего числа педагогов и являются важным ресурсом для гимназии.

Ветераны педагогического труда (стаж свыше 30 лет) составляют 20% от общего числа педагогических работников. Их многолетний опыт, мудрость и преданность профессии являются фундаментом нашей Гимназии.

Выводы

Педагогический состав Гимназии характеризуется высоким уровнем образования, преобладанием специалистов с педагогической подготовкой. Возрастная структура коллектива сбалансирована, что позволяет сочетать энергию молодых специалистов с опытом старшего поколения. Значительная доля опытных педагогов и ветеранов обеспечивает преемственность поколений и передачу ценного профессионального опыта. Наличие молодых специалистов говорит о потенциале для развития и внедрения новых подходов в образовательный процесс. В целом, педагогический коллектив гимназии представляет собой профессиональное, мотивированное и разностороннее сообщество, способное решать задачи современного образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Гимназии своевременно оформляются все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ гимназии № 40 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с планом-графиком в 2025 году была организована курсовая подготовка педагогических работников по разным направлениям.

Табл. Прохождение педагогическими работниками курсовой подготовки

	Курсы	Всего	Из них молодые педагоги
1	«Развитие компонентов методической компетентности педагога», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 36 ч., 14.03.2025	53	11
2	«Приемы игропедагогики как инструмент повышения мотивации обучающихся», ФГАОУ ВО «УрГПУ», 16 ч., 2025 г.	29	13
3	«Дидактика и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в 10-11-х классах общеобразовательных учреждений», ФГБОУ ВО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н.Ельцина», 36 ч., 2025 г.	1	
4	«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16 ч., 14.05.2025 г.	2	
5	«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет «география», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 24 ч., 2025 г.	1	
6	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание", ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 ч., 27.03.2025 г.	1	
7	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 ч., 20.03.2025 г.	1	
8	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "история"', ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 ч., 13.02.2025 г.	1	
9	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	1	

	общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «литература», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 ч., 27.03.2025 г.		
10	«Реализация модели «Школы полного дня»: актуальные педагогические практики (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России)», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 24 ч., 2025 г.	2	
11	«Организация оценки достижений планируемых результатов освоения программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 36 ч., 2025 г.	1	
12	«Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», ООО «Учи.ру», 72 ч., 2025 г.	1	
13	«Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 40 ч., 2025 г.	2	
14	«Особенности начальной углубленной подготовки по математике в условиях реализации ФГОС ООО (на примере непрерывного курса математического развития «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон)», НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 72 ч., 25.12.2025 г.	2	1
15	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся уровня начального образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 36 ч., 2025 г.	1	
16	«Организация туристско-краеведческой деятельности в сфере дополнительного образования детей», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 36 ч., 12.05.2025 г.	1	
17	«Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования)», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 72 ч., 14.03.2025 г.	1	
18	«Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО», обучение с использованием ДОТ, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 40 ч., 2025 г.	2	1
19	«Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 36 ч., 2025 г.	1	
20	«Особенности организации деятельности тренера-преподавателя по бадминтону», ФГБОУ ВО Марийский государственный университет», 36 ч., 10.02.2025 г.	1	1
21	«Основы преподавания с применением МСОИ «МАХ» в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 12.12.2025 г.	1	
22	«Технология организации проектной деятельности школьников», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 16 ч., 2025 г.	1	1

23	«Профессиональное развитие педагога: ключевые тренды и практики современного образования», АНО ДПО «Московская бизнес школа», 36 ч., 2025 г.	1	1
24	«Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и / или образования)», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 72 ч., 2025 г	1	1
25	«Развитие школьного музея: траектории, технологии, актуальные практики», МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), 72 ч., 28.11.2025 г.	1	

Аттестация педагогов

В 2024 году аттестация проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (подготовлен Минпросвещения России от 13.11.2022), на основании заявления о предоставлении государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Педагоги подавали заявление через портал ЕПГУ, затем заполняли электронное портфолио, в КАИС «Аттестация» загружалась информационноаналитическая справка работодателя.

В 2025 году процедуру аттестации в соответствии с графиком должны были проходить 18 человек из них 14 на подтверждение имеющейся категории, 4 педагога впервые должны были аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

Заявления на портал ЕПГУ в целях прохождения аттестации подали 10 педагогов: 4 педагога – на первую квалификационную категорию, 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию. Впервые 8 человек не использовали свое право на аттестацию, из них 2 учителя не вышли на аттестацию в целях подтверждения высшей квалификационной категории, 2 учителя в целях подтверждения 1 квалификационной категории, 4 молодых педагога не подали заявления. Данные педагоги были аттестованы на соответствие занимаемой должности. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ гимназии № 40, присутствующих на заседании. Все педагоги признаны соответствующими занимаемой должности.

Всем педагогам, подавшим заявление на аттестацию, Аттестационной комиссией было вынесено положительное решение в установлении квалификационной категории. Отказов в установлении квалификационной категории в 2025 году не было.

Анализ протоколов оценки результатов профессиональной деятельности на высшую квалификационную категорию показал, что учителя гимназии на высоком уровне осуществляют профессиональную деятельность. Необходимо обратить внимание на повышение активности педагогов в работе методических объединений педагогических работников, участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и участие в профессиональных конкурсах.

Анализ протоколов оценки результатов профессиональной деятельности учителей, аттестующихся на первую квалификационную категорию позволил выявить проблему организации и проведения мониторинга результатов обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Успешной аттестации педагогов способствует действующая в гимназии система методического сопровождения аттестующихся педагогов. Деятельность по

сопровождению аттестационных процессов выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Весь педагогический состав ознакомлен с основными нормативными документами по аттестации педагогических кадров, а также с официальными сайтами Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (<https://minobraz.midural.ru/>); Институт регионального образования Свердловской области (<https://www.irro.ru/>), где можно получить информацию по вопросам аттестации педагогических работников. Для педагогов гимназии функционирует раздел «Аттестация» на сайте гимназии (<https://гимназия40.екатеринбург.рф/>), где размещены материалы с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии. В соответствии с графиком педагоги гимназии получают консультации по основным вопросам аттестационных процессов. На кафедрах разработана система сопровождения педагогов при подготовке к прохождению аттестации.

В 2025 году 50 % педагогов ведут работу в качестве эксперта и (или) тьютора, консультанта, наставника по соответствующей специализации; по реализации ФГОС; по вопросам развития системы образования, аттестации ПиРР:

- 2 чел. – аттестация ПиРР,
- 2 чел. – эксперты ТП ПК,
- 18 чел. – жюри ВСОШ
- 5 чел. - члены апелляционных комиссий ВСОШ
- 5 чел. – руководителями Школы подготовки учащихся к муниципальному этапу ВСОШ
- 5 чел. – члены жюри конкурсов
- 3 чел. – руководителями РМО учителей предметников
- 4 чел. – рабочая группа ГРЦ «Введение технологии критериального оценивания в образовательный процесс»
- 3 чел. – рабочая группа ГРЦ «МетаШкола»
- 4 чел. – члены советов ПТЛ
- 15 чел. – наставники молодых специалистов
- 1 чел. – член жюри конкурсного отбора лучшего учебного оборудования и средств обучения для изучения физики в общем и дополнительном образовании.

Педагоги гимназии являются руководителями Школы подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, праву.

В 2025 году педагоги активно представляли свой опыт на мероприятиях разного уровня в рамках инновационной деятельности

Табл. Участие педагогических работников в инновационной деятельности и представление опыта

Инновационные площадки		
Площадка/проект	Представление опыта	ФИО участников
Городской ресурсный центр по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 558/46/36 от 20.03.2023 г.) до 2025 года;	Открытые уроки для учителей Октябрьского района в рамках Единого методического дня "Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере урока литературного чтения в 4 классе и литературы в 5 классе", 31.01.2025	Пестова Н.В., Маскаева Е.Ю., Нуждина Е.В., Христоролюбова А.Б.

	Открытые уроки для учителей Октябрьского района в рамках Единого методического дня "Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере урока математика в 4 и в 5 классе", 26.02.2025	Шкред М.П., Мясникова В.А.
	Открытые уроки для учителей Октябрьского района в рамках Единого методического дня "Механизмы преемственности в формировании метапредметных результатов на уроках в НОО и ООО на примере урока русский язык в 4 и в 5 классе", 25.04.2025	Высоцкая Ю.С. Маскаева Е.Ю.
Пилотная площадка в рамках деятельности ГРЦ «Внедрение системы критериального оценивания с целью повышения качества образования» (Приказ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» № 245-О 23.12.2024г) на 2025 г.	Открытые уроки для учителей города в рамках Единого методического дня ГРЦ сетевого городского проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования» Проектирование урока от результата. 05.02.2025	Амантаева А.А., Петропавлова Е.Г.
Представление опыта		
Мероприятие	Выступления	ФИО участников
Региональный Фестиваль Лидеров Образования, ЦРМ	Презентация гимназии «Школа в двух измерениях» Мастер – класс «Словом о СЛОВЕ»	Лаврик Е.В., Нуждина Е.В., Высоцкая Ю.С., Атаманов Д.И.
Е-ХАБ, региональный образовательный форум «Образовательная среда учреждения — базовое условие развития новых компетенций обучающихся»	«Технологии будущего» - Стендовые презентации: Видеурок? Легко! Использование оснащения медиастудии для создания образовательного контента (медиастудия) - БАС: первый опыт!	Дикин Н.А. Аныгина А.В. Бобров А.В. Ильин К.А. Лаврик Е.В. Нуждина Е.В., Шилликовская Е.А. Столяров Г.М. Горгопа А.О. Катаева М.В.

	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные подкасты (студия звукозаписи) - 3D технологии - Робототехника -New Art: Искусство и Технологии. <i>Использование нейросетей в современном образовании</i> <i>Видеопроекции в образовании.</i> - Планетарий в школе: новые возможности. - Робототехника - Скалодром 	<p>Ворожев Д.М.</p> <p>Вахрушев</p> <p>Еловикова Е.В.</p> <p>Маркеев К.В. Еловиков С.А.</p>
V Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»	Приемственность в оценивании предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ	Балакина М.В., учитель начальных классов Гервиц С.Э., педагог-психолог
Городской семинар Екатеринбургского дома учителя «Инклюзивное образование в современной школе: теория и практика работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ	Балакина М.В., учитель начальных классов Гервиц С.Э., педагог-психолог
Профилактическая стажировки Октябрьского района «Безопасное образовательное пространство»	«Действия педагогических коллективов в кризисных ситуациях»	Гервиц С.Э., педагог-психолог
Публикации		
Место публикации	Название публикации	ФИО автора
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и практиковочных работ: в 4-х частях/ Научные редакторы Ю.И. Биктганов; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025	Формирование познавательных и коммуникативных УУД на уроке литературы (на примере урока-исследования по стихотворению О. Мандельштама «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» в 11 классе)	Высоцкая Ю.С., учитель русского языка и литературы
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и практиковочных работ: в 4-х	Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка в 7 классе (УМК Spotlight)	Петропавлова Е.Г., учитель англ. языка

частях/ Научные редакторы Ю.И. Биктбганов; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025		
	Познание родного края посредством дополнительного образования: из опыта работы кружка «краеведение»	Еловигов С.А., учитель физической культуры
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и практиковочных работ: в 4-х частях/ Научные редакторы Ю.И. Биктбганов; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025	Наставничество в гимназии: инвестиции в будущее, формирование лидеров образования	Былим О.П., учитель английского языка
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и практиковочных работ: в 4-х частях/ Научные редакторы Ю.И. Биктбганов; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025	Книжный клуб как эффективная образовательная технология, направленная на повышение интереса к чтению (из опыта работы)	Легкоступова Н.В., учитель начальных классов
Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и практиковочных работ: в 4-х частях/ Научные редакторы Ю.И. Биктбганов; под редакцией Е.Ю. Кириченко. – Екатеринбург: УрГПУ, 2025	Проблемы введения курса теории вероятности	Янись О. В., учитель математики

Кроме того, педагоги Гимназии представляли опыт работы на Конференции с региональными инновационными площадками «Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики» (Аныгина А.В., Нуждина Е.В., Шилликовская Е.В., Столяров Г.М.)

- международным фестивалю молодежи в Нижнем Новгороде по вопросу цифровой эволюции учителя, Российско-монгольского форума (город Москва) по теме «Учитель 2:0: сборка профессионального профиля», вебинары для учителей: «Настройка преподавания: искусственный интеллект как помощник в калибровке методов» (Толстикова Е.С.);

- районном методическом объединении «Организация конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений: из опыта работы учителей школ Октябрьского района г. Екатеринбурга», представление опыта: Семейные субботы: новый формат взаимодействия школы и родителей (Демидова Г. А., Христюбова А. Б.).

В рамках методической деятельности в Гимназии следующие методические события:

- педагогический совет «БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: ГИМНАЗИЯ 40 - ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ» (Аныгина А.В., Былим О.П., Гирш А.А., Еловицова Е.В., Лаврик Е.В.);
 - Мастер – класс «Дидактическая блиц-игра «ОТ КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ» на механике «Лабиринт» (Былим О.П.)
 - методический интенсив для молодых педагогов и учителей, недавно пришедших в гимназию: «Современный урок - это интересно...» (Былим О.П., Балакина М.В., Гервиц С.Э., Лаврик Е.В., Мангина Ю.А., Нуждина Е.В.);
- В течение 2025 г в рамках сопровождения педагогической практики студентов были организованы и проведены следующими педагогическими работниками:
- практика студентов УрФУ (Нуждина Е.В., Попова Н.А.);
 - практика студентов УрГПУ и УрФУ (Анфилатова Е.Б., Былим О.П., Катаева М.В., Рябко П.В., Толстикова Е.С.)
 - практика студентов УрГПУ (Балакина М.В., Богодухова И.В., Маскаева Е.Ю., Мазакова С.И., Кравчук Д.Д.);
 - практика студентов СПМЭЖ (Шильникова Л.С.);
 - практика студентов УрГПУ (Гервиц С.Э., Ларина Е.А.)
- Ежегодно педагоги Гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах

Табл. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Педагогические конкурсы		
Конкурс	Достижения	ФИО участника
Всероссийский конкурс «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса»	победитель	Ларина Е.А., педагог-психолог
Городской педагогический конкурс методических разработок	призер	Лазарев Н.М., учитель физической культуры
Городской конкурс «Учитель года-2025»	участники	Чикина О.Ю. Демидова Г.А., учителя начальных классов
Городская олимпиада учителей литературы «Девятая высота»	Победитель	Высоцкая Ю.С., учитель русского языка и литературы
Городской конкурс «Образ-ЕКБ»	Участник	Лазарев Н.М., учитель физической культуры
Городской конкурс «Кадровый резерв»	Участник	Мельникова Е.А., учитель начальных классов
Региональный конкурс «Призвание – учить!»	Участники	Аныгина А.В., Нуждина Е.В., заместители директора

Выводы

- 39% работников участвует в системе управления гимназии, из них 4% - администрация гимназии.
- 12% учителей осуществляют экспертную деятельность в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании г. Екатеринбург;
- 45% педагогов принимают участие в методической деятельности;

- 54% учителей занимаются вопросами подготовки обучающихся к олимпиадной и творческой деятельности;
- 6% педагогов участвует в конкурсном движении
- 12% учителей представляют свой опыт педагогической общественности;
- 17% педагогов осуществляют сопровождение педагогической практики студентов высших образовательных учреждений.

Анализируя текущие показатели, можно выделить достаточную активность и вовлеченность учителей в различные аспекты образовательного процесса.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение

Гимназия располагается в одном здании, построенном в 2023 году. Общее техническое состояние удовлетворительное. Здание находится на гарантии. Регулярные ремонтные работы проводятся регулярно, включая косметический ремонт помещений и поддержание инженерных коммуникаций в рабочем состоянии.

Для достижения целей по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, МАОУ гимназией № 40 используются учебные помещения, спортивные залы, рекреации. Все учебные помещения приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. Здание гимназии оснащено в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Все учебные классы оборудованы партами и стульями, соответствующими санитарным нормам. Освещение соответствует установленным требованиям. Температурный режим поддерживается на уровне комфорта благодаря централизованной системе отопления

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности МАОУ гимназия № 40, реализующая основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования обеспечена и оборудована:

- учебной литературой, согласно утвержденному федеральному перечню учебников;

- современными средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, и т.п.);
- лабораторным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;
- в гимназии более 140 персональных компьютеров, более 100 ноутбуков;
- в каждом учебном кабинете установлен проектор или интерактивная доска;
- имеются мобильные интерактивные комплексы, мобильные компьютерные классы;
- робототехника, позволяющая проводить соревнования на международном уровне;
- беспилотные системы, квадрокоптеры, багги;
- спортивное оборудование, позволяющее изучать такие виды спорта, как легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, теннис большой и настольный, хоккей, лыжный спорт, скалолазание и др.

Здание гимназии включает в себя:

- 3 кабинета физики, 2 из которых для проведения теории, 1 для практики;
- 2 кабинета химии (1 для теории, 1 для практики);
- 2 кабинета биологии (1 для теории, 1 для практики);
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- 2 кабинета технологии (кройка и шитье, кулинария и домоводство);
- 3 кабинета информатики (2 в старшей и средней школе, 1 в начальной школе);
- 2 лингафонных кабинета;
- кабинет мультимедиа, позволяющий проводить видеоконференции;
- кабинет коворкинга с печатной студией;
- студия звукозаписи;
- видеостудия;
- актовый зал на 420 посадочных мест;
- спортивный зал для подвижных игр общей площадью 308,4 кв. м., в котором размещён современный скалодром, отвечающий всем требованиям безопасности;
- малый спортивный зал ОФП ЛФК общей площадью 161 кв. м.;
- спортивный зал общей площадью 1009,4 кв. м.;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, копировальным устройством, электронная библиотека в виде тележки с планшетами;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Питание организовано в собственной столовой. Количество посадочных мест – 510. Меню разрабатывается с учетом требований Роспотребнадзора. Помещения пищеблока полного цикла, имеется всё необходимое оборудование. Пищеблок и обеденный зал содержатся в чистоте и порядке.

Санузлы расположены на каждом этаже здания. Оснащены дозаторами для мыла и дезинфицирующих средств, электрическими сушилками для рук, в каждой туалетной кабинке имеется закрывающееся ведро с педалью, ёршик для унитаза, диспенсер для туалетной бумаги. Расходные материалы пополняются по мере их расходования. Уборка проводится регулярно.

Информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ МАОУ гимназия № 40 использует специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: 3 компьютерных класса, в каждом по 13 стационарных компьютера. Имеется 8 мобильных класса. В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет, проектор либо интерактивная доска, МФУ, документ-камера. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда (конец 2025 г. - 32388 единиц из них: справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература - 9699 единиц; учебная литература – 21620 единиц; учебные пособия – 60 единиц, учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации – 1009 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2025 году было приобретено более 5700 единиц печатных учебников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 №495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2026 года. Также подготовлен список литературы, которую нужно будет списать.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Информационно - библиотечный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием (станция самостоятельной книговыдачи, комплекс самостоятельного обслуживания - 2 шт., планшет – 15 шт., ноутбук – 20 шт., моноблок – 7 шт., интерактивная панель – 1 шт.) и современных эффективным программным обеспечением САБ ИРБИС64+. Для педагогов, обучающихся обеспечен доступ к информационным ресурсам как в бумажном, так и в электронном виде с возможностью получать услуги дистанционно. В информационно - библиотечном центре автоматизированы все процессы – от учета фонда до самостоятельной книговыдачи. Учебный фонд промаркирован штрих - кодами, RFID-метками, считывателем для школьных карт.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 40 размещена информация о работе библиотеки и проводимых библиотечных мероприятиях.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке гимназии организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
 - документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты.

Заведующая библиотекой Лаврик А.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в месяц. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Функционирование официального сайта МАОУ гимназии № 40

Деятельность по ведению официального сайта МАОУ гимназии № 40 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Указанный нормативный правовой акт является действующим и определяет актуальные требования к структуре сайта и формату размещаемых на нём сведений.

Структура официального сайта гимназии и содержательное наполнение его страниц приведены в полное соответствие с установленными требованиями. На сайте создан и функционирует специализированный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому для всех посетителей осуществляется непосредственно с главной страницы, а также через основное навигационное меню.

Указанный раздел содержит полный перечень обязательных подразделов, включая «Основные сведения», «Структуру и органы управления», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступную среду», «Платные образовательные

услуги», «Финансово-хозяйственную деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», а также подразделы «Стипендии и меры поддержки», «Международное сотрудничество» и «Организацию питания».

Принципиальным требованием, реализованным в работе сайта гимназии, является обеспечение свободного доступа к сведениям, содержащимся в разделе «Сведения об образовательной организации», без необходимости прохождения процедур дополнительной регистрации или авторизации. Любой посетитель ресурса способен оперативно найти необходимую информацию благодаря единому механизму навигации, представленному на каждой странице раздела.

Содержательное наполнение раздела структурировано по двум основаниям: в обязательном порядке публикуются сведения, предписанные законодательством об образовании, а также, по решению администрации гимназии, может размещаться дополнительная информация, не противоречащая нормативным требованиям.

В части форматов представления информации сайт гимназии соответствует установленным требованиям в полном объеме. Информационные материалы размещаются в текстовом, гипертекстовом и графическом форматах, а также в виде инфографики, мультимедийных файлов и электронных документов, обеспечивающих возможность их сохранения на технические устройства пользователей. При этом все текстовые и табличные данные, представленные в гипертекстовом виде, дополнительно дублируются в формате файлов, допускающих последующий поиск и копирование произвольных фрагментов текста средствами браузера.

С целью обеспечения равного доступа к информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте гимназии функционирует специализированная версия для слабовидящих, что является прямым требованием Приказа № 1493 и законодательства в области социальной защиты инвалидов. Указанная версия позволяет адаптировать визуальное отображение страниц (изменение масштаба, цветовой гаммы, кегля шрифта) в соответствии с индивидуальными потребностями пользователей.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Табл. Результаты на декабрь 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	760 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	127 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	729 человек/60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,81 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4,2 Профильный 68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	1 человек/2%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека/ 4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/8,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795 человек/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	13 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1526 человек/85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	127 человек/8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1526 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32 человека/2,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /12%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека /58%
1.29.1	Высшая	19 человек /25%
1.29.2	Первая	25 человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек /50%
1.30.1	До 5 лет	24 человека /32%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек /25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человек /83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,57
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1526/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы о деятельности Гимназии:

1. **Соответствие образовательным стандартам.** Гимназия успешно адаптировалась к новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным образовательным программам (ФОП). Педагогический состав прошел необходимое обучение, что гарантирует эффективное внедрение обновленных требований.
2. **Развивающая образовательная среда.** Созданная в гимназии атмосфера стимулирует личностное самоопределение и всестороннее развитие обучающихся. Особое внимание уделяется поддержке их интеллектуальных, творческих, социальных и спортивных талантов.
3. **Кадровое обеспечение.** Гимназии полностью укомплектован педагогическими работниками. Это позволяет стабильно поддерживать высокий уровень образовательных достижений учеников.
4. **Профессиональное развитие педагогов.** В Гимназии действует система повышения квалификации учителей, соответствующая актуальным требованиям профессиональных стандартов, в том числе приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н.
5. **Согласование систем оценки.** Отмечено некоторое расхождение между результатами внутренней промежуточной оценки качества образования и данными внешних процедур (ВПр, ГИА). Ведется целенаправленная работа по унификации критериев оценивания для более точного отражения реальных достижений обучающихся.
6. **Продолжение образования выпускников.** Выпускники Гимназии успешно продолжают свое образование в ведущих колледжах и вузах Екатеринбурга и других городов России, что свидетельствует о качестве подготовки.
7. **Эффективность внутренней системы оценки.** Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает надежный мониторинг и анализ состояния образовательного процесса, что служит основой для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений.
8. **Инновационный потенциал и трансляция опыта.** Гимназия активно развивается как инновационная площадка, открытая для обмена опытом. Достижения и методические наработки гимназии успешно транслируются на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Результаты самообследования представлялись и обсуждались на родительских собраниях, педагогическом совете Гимназии.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год заслушан на заседании общего собрания работников (Протокол № 6 от 17.04.2026 г.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707967

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027