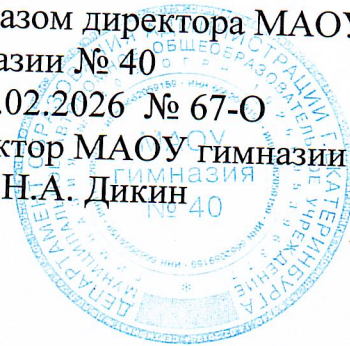


Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 40

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии № 40  
(протокол от 18.02.2026 № 5)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МАОУ  
гимназии № 40  
от 18.02.2026 № 67-О  
Директор МАОУ гимназии  
№ 40 Н.А. Дикин



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря дневного пребывания детей  
«Алые паруса»  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 40

Возраст детей: 10-17 лет  
Срок реализации: 30 марта — 5 апреля 2026 г.

г. Екатеринбург  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Самоуправление»	9
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	12
2.10. Модуль «Работа с родителями»	12
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
Приложения	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Приоритет — воспитание и здоровье детей».*

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса», организуемого на базе МАОУ Гимназия № 40, опирается на Примерную рабочую программу воспитания, разработанную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО, и соответствует актуальным нормативно-правовым документам.

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Алые паруса» с дневным пребыванием детей на базе МАОУ гимназия № 40 г. Екатеринбурга, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МАОУ гимназией № 40, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Но первоочередным профильным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является подготовка обучающихся к сдаче ВПР, ОГЭ, олимпиадам. Направлением воспитательного блока программы является - гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, и оно всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство — самая благодатная пора для

привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа воспитательной работы лагеря предусматривает формирование у обучающихся традиционных ценностей:

жизнь,  
достоинство,  
права и свободы человека,  
патриотизм,  
гражданственность,  
служение Отечеству и ответственность за его судьбу,  
высокие нравственные идеалы,  
крепкая семья,  
созидательный труд,  
приоритет духовного над материальным,  
гуманизм,  
милосердие,  
справедливость,  
коллективизм,  
взаимопомощь и взаимоуважение,  
историческая память  
преемственность поколений,  
единство народов России

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.  
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и

культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

#### Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностные подходы.

Воспитательная деятельность в лагере круглосуточного пребывания «Алые паруса» строится на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, сборности.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 7 направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (в первый день смены).

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных

организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2026 году, станут: День смеха (1 апреля), Международный день детской книги (2 апреля), Всемирный день защиты прав животных (4 апреля), День здоровья (7 апреля).

«Цивилизационное наследие России» — важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего — это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего города, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Алые Паруса», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает: Торжественное открытие и закрытие смены.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в первый день смены;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

тематические праздники.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива — отряда по подготовке к успешной сдаче ГИА согласно Программе профильной смены.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Как правило, коллектив объединяет детей, которые ранее учились в разных классах.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива — этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

— анализ дня. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы, тематических смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов для занятий;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

поддержку инициатив детей и педагогов в сфере укрепления правонарушений, девиаций, организация деятельности

## **2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11 Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Стало традицией проведение в конце каждого дня рефлексии при участии педагогов.

Лагерь дневного пребывания «Алые паруса» находится по адресу г. Екатеринбург. ул. Мичурина, 181

Для учащихся действуют учебные кабинеты школы, актовый зал, спортивный зал, библиотека. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, детская игровая площадка.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В лагере отдыхают обучающиеся в возрасте от 10 до 17 лет.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Предлагаемая образовательная программа направлена на создание оптимального пространства для раскрытия потенциала и активного участия детей в жизнедеятельности лагеря. Она строится на современных подходах к обучению и воспитанию, соответствующих возрастным особенностям и интересам юных участников.

#### **Содержание программы:**

Программой предусмотрено использование игровых технологий, тренингов, групповых форм работы и конкурсов, стимулирующих творческий потенциал и мотивацию ребят. Активное вовлечение в многообразные формы деятельности создаёт основу для развития важных социальных компетенций, коммуникативных навыков и уверенности в себе.

#### **Методологическое обоснование:**

Программа построена на ряде значимых принципов, направленных на полноценное включение детей в жизнедеятельность лагеря и развитие необходимых качеств:

**Принцип самореализации:**

Ребёнок самостоятельно определяет свои цели и перспективы, активно участвует в выборе направлений деятельности, получает поддержку в развитии своего таланта и способностей. Важно обеспечить ситуацию успеха, создавая условия для проявления индивидуальности каждого участника.

**Принцип включенности в значимую социальную среду:**

Каждый ребёнок чувствует себя полноправным участником общего дела, приобретает навыки самостоятельного выбора и отстаивания собственного мнения, учится сотрудничать и проявлять взаимоуважение.

**Принцип партнёрства взрослого и ребёнка:**

Создаются условия для продуктивного взаимодействия педагогов и детей, формируются умения коллективного принятия решений, чувство ответственности за общее дело, защита прав каждого ребёнка.

**Принцип целостности содержания образования:**

Обеспечено единство учебных, воспитательных и творческих процессов, что создает целостную систему развития интеллектуального, эмоционального и физического здоровья ребёнка. Большое внимание уделено экологическому просвещению, расширяя знания детей о природе и экологии.

**Комплексный подход к здоровью и воспитанию:**

Распределение времени между различными видами деятельности сбалансировано таким образом, чтобы поддерживать здоровье и гармоничное развитие детей, обеспечивая эффективное пребывание каждого ребёнка в лагере.

**Реализация программы:**

Осуществляется командой высококвалифицированных специалистов с профильным педагогическим образованием, обладающих необходимыми профессиональными категориями. Среди исполнителей — классные руководители, предметники, психолог и социальные педагоги.

**Условия реализации:**

Материал для осуществления программы представлен широким спектром оборудования и ресурсов: мультимедийные залы, компьютерная техника, спортивный инвентарь и игровая инфраструктура. Информационная поддержка обеспечивается посредством онлайн-платформы МАОУ гимназии № 40, куда постоянно поступают свежие новости и отчёты о жизни лагеря.

**Финансирование:**

Поддержка программы осуществляется за счёт бюджетных средств города и добровольных взносов родителей. Бюджетные средства преимущественно идут на организацию полноценного питания детей, создавая комфортные условия для проживания и обучения.

Данная программа гарантирует активное участие каждого ребёнка в образовательной среде лагеря, развивает лидерские качества, творческие способности и формирует важные жизненные компетенции.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Самоанализ воспитательной работы является основным инструментом оценки и коррекции воспитательного процесса в детских лагерях. Этот метод применяется регулярно, обычно в конце каждой смены, с целью выявить существующие проблемы и предложить пути их преодоления, способствующие совершенствованию воспитательной деятельности.

**Основные принципы самоанализа**

Самоанализ базируется на трёх фундаментальных принципах:

**Принцип гуманистической направленности** предполагает уважительное отношение к каждому участнику образовательного процесса — руководителю лагеря, педагогическим работникам и самим воспитанникам. Это означает, что внимание уделяется индивидуальным особенностям детей и взрослых, учитывается важность сохранения достоинства и уважения в процессе взаимодействия.

**Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания** требует концентрации внимания на качественной стороне воспитательной работы, а не на её количественных показателях. Такими качественными показателями становятся содержание и разнообразие организованной деятельности,

характер взаимоотношений между участниками процесса, атмосфера взаимного доверия и сотрудничества, эффективность методов формирования положительных качеств личности ребёнка.

Принцип развивающего характера анализа подразумевает использование полученных данных для дальнейшего профессионального роста сотрудников и улучшения условий воспитания детей. Цель заключается в формировании способности педагогов грамотно ставить цели и задачи воспитательной работы, эффективно планировать свою деятельность, подбирать оптимальные формы и виды занятий, учитывая индивидуальные особенности воспитанников.

## **Направления анализа воспитательного процесса**

Процесс анализа охватывает две ключевые области:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей**

При анализе достигнутых результатов важным критерием выступает изменение личностных характеристик воспитанников за смену. Для этого используется педагогическое наблюдение, которое позволяет фиксировать происходящие изменения в поведении, интересах, умениях и ценностях детей. Особое значение имеет проведение специальной аналитической работы с самими детьми, в ходе которой дети осмысливают собственный опыт, оценивают своё развитие и намечают перспективы дальнейшей работы над собой.

### **2. Организация деятельности детей и взрослых**

Во втором направлении оценивается состояние организационной среды в лагере, включающее учебные занятия, события и мероприятия, направленные на всестороннее развитие ребёнка. Здесь важны качественные показатели, отражающие успешность интеграции разных направлений деятельности (образовательной, досуговой, творческой). Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов и детей, качеству межличностных контактов, созданию благоприятной атмосферы для совместного творчества и познания.

#### **Методы анализа воспитательной работы**

В рамках самоанализа применяются разные исследовательские подходы:

Социологические: опрос участников воспитательного процесса, экспертиза опытных специалистов, анализ документов, содержащих сведения о проведённых мероприятиях и результатах работы.

Педагогические: тестирование уровня достижений детей, собеседования с сотрудниками и воспитанниками, педагогическое наблюдение, игровое моделирование ситуаций, самооценка персонала и аналитическая работа непосредственно с детьми.

Использование комплексных методик обеспечивает объективность и полноту оценочных процедур, позволяя получать наиболее точную картину происходящего.

#### **Итоговые выводы и рекомендации**

Результатом регулярного самоанализа воспитательной работы становится выявление конкретных проблем, подлежащих решению, и формирование рекомендаций для педагогического коллектива. Эти рекомендации помогают своевременно устранять недостатки, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, улучшать условия жизнедеятельности детей и обеспечивать позитивное влияние на процессы социализации и самовоспитания.

Такой систематический подход способствует постоянному развитию системы воспитания в детских лагерях, повышению удовлетворённости детей и родителей результатами отдыха и формированию базы для успешного личностного роста будущих поколений.

## Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВЕСЕННЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В России 2026 год объявлен Годом Единства народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряды
<b>Модуль 1 «Будущее России»</b>					
1	Международный день детской книги.	02.04.2026	+		
2	Всемирный день защиты прав животных (4 апреля)	02.04.2026	+	+	1, 2, 3, 4 отряд
7	Всемирный день здоровья (7 апреля)	07.04.2026	+	+	1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор лагеря «Алые паруса»	30.03.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
2	Занятия в секциях с учителями предметниками (ежедневно)	30.03.2026 — 03.03.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
3	Праздник открытия смены. Командобразующий квест «Найди свою гильдию»	30.03.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
5	Итоговое мероприятие квест «Битва за артефакт»	03.04.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль 3 «Отрядная работа»</b>					
1	Оформление отрядного уголка, выбор органов самоуправления	30.03.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
2	Экскурсия в Школьный Музей	02.04.2026		+	1, 2, 3, 4 отряд
3	КВИЗ «Народы России»	По отдельному плану		+	1, 2, 3, 4 отряд
4	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командобразование со школьным психологом	В течение смены		+	1, 2, 3, 4 отряд

5	Аналитическая работа с детьми: анализ результатов смены на основе предложенных анкет	05.04.2026		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>4 «Самоуправление»</b>					
1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	30.04.2026				1, 2, 3, 4 отряд
2	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
3	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>5 «Дополнительное образование»</b>					
1	Творческий флешмоб «Краски знаний»	01.04.2026				1, 2, 3, 4 отряд
2	День позитива: «День смеха»	01.04.2026		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>6 «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка			+		1, 2, 3, 4 отряд
2	Психологические тренинги для снятия стрессовой ситуации перед экзаменами (ОГЭ, ВПР)	ежедневно 30.03.2026 — 03.04.2026		+		1, 2, 3, 4 отряд
3	Просветительские беседы, направленные на вредные привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>7 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	До открытия смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
2	Событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.д.)	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
3	Размещение фотоотчетов об интересных событиях детском лагере в госпаблике MAOU гимназии № 40	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>8 «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по ТБ					
2	Беседы о действиях детей и взрослых во время ЧС	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
<b>Модуль</b>	<b>9 «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	Установочное совещание с сотрудниками лагеря	ежедневно		+		1, 2, 3, 4 отряд
2	Инструктажи по ТБ	30.04.2026		+		1, 2, 3, 4 отряд
3	Инструктивные совещания	В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд
		В течение смены		+		1, 2, 3, 4 отряд

**Модуль 10 «Работа с родителями»**

1	Индивидуальное консультирование	По запросу	+	1, 2, 3, 4 отряд
2	Проведение родительского собрания	Апрель	+	
3	Анкетирование «Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря»	После завершения смены	+	1, 2, 3, 4 отряд