

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 40

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Английский 9+»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для 9 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса, сделавших свой выбор английского языка как экзаменационного предмета для сдачи в форме ОГЭ. Программа предполагает наличие осознанного выбора девятиклассниками предмета по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Программа предоставляет возможность более эффективной организации учебного процесса в целях реализации требований Федерального Государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Цель программы: помочь обучающимся 9 класса ознакомиться со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и организовать подготовку к нему, реализуя в рамках курса повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Задачи программы:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью из открытого банка заданий ФИПИ;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных;

- осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планирование личного развития;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (т.е. оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- способность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- способность оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- способность формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- готовность действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» прописаны в кодификаторе и спецификации материалов Основного государственного экзамена по английскому языку.

Формы и виды деятельности учащихся:

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Формы и методы контроля

Основная задача любого вида контроля – объективное определение уровня владения учащимися материалом на каждом этапе.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

Входной контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Входной контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль позволяет диагностировать учебный процесс, выявлять его динамику, сопоставлять результаты обучения на отдельных его этапах.

Промежуточный контроль предполагает три зачетные работы (ноябрь, февраль, апрель) и позволяет отследить динамику подготовленности обучающихся к экзамену.

Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить знания и умения учащихся, их готовность к итоговой аттестации. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

9 класс

Тематическое планирование

| № | Тема |
|----|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| 7 | Мир современных профессий |
| 8 | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| 9 | Жизнь в городе/сельской местности |
| 10 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| 11 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| № | Тема | Часы |
|---|---|----------|
| Раздел 1. Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку. Спецификация и кодификатор экзамена. Типы заданий и стратегии их выполнения. | | 5 |
| 1. | Ознакомление с кодификатором ОГЭ по английскому языку | 1 |
| 2. | Ознакомление со спецификацией КИМ ОГЭ | 1 |
| 3. | Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ по английскому языку (письменная часть) | 1 |
| 4 | Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ по английскому языку (устная часть) | 1 |
| 5. | Стратегии выполнения экзаменационных заданий | 1 |
| Раздел 2. Аудирование | | 7 |
| 6. | Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 |
| 7. | Практикум выполнения экзаменационных заданий на | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| | понимание в тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 1-4). | |
| 8. | Стратегия понимания основного содержания прослушанного текста (определение темы прослушанного) | 1 |
| 9. | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (выполнение задания 5) | 1 |
| 10. | Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | 1 |
| 11. | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 6-11). | 1 |
| 12 | Практикум выполнения комплекса заданий по аудированию в соответствии с требованиями ОГЭ. | 1 |
| Раздел 3. Чтение | | 7 |
| 13 | Структура экзаменационной работы по чтению. | 1 |
| 14 | Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 15 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста (выполнение задания 12). | 1 |
| 16 | Стратегия выполнения заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (правдивые/ложные высказывания или в тексте об этом не говорится). | 1 |
| 17 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 13-19). | 1 |
| 18 | Практикум выполнения комплекса заданий по чтению в соответствии с требованиями ОГЭ. | 1 |
| 19 | Практикум выполнения комплекса заданий по чтению в соответствии с требованиями ОГЭ. | 1 |
| Раздел 4. Лексика и грамматика | | 20 |
| 20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (стратегии выполнения) | 1 |
| 21 | Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |
| 22 | Местоимения. Количественные и порядковые числительные. Причастие настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |
| 23 | Времена действительного залога. Времена страдательного залога. Тренировочные упражнения | 1 |
| 24 | Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 25 | Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 26 | Прямая и косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 27 | Инфинитив и герундий. Выполнение тренировочных | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | упражнений. | |
| 28 | Практикум по выполнению заданий 20-28 | 1 |
| 29 | Практикум по выполнению заданий 20-28 | 1 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (словообразование). Стратегии работы. | 1 |
| 31 | Способы словообразования существительных. Тренировка. | 1 |
| 32 | Способы словообразования прилагательных. Тренировка. | 1 |
| 33 | Способы словообразования наречий. Тренировка. | 1 |
| 34 | Способы словообразования глаголов. Тренировка. | 1 |
| 35 | Фразовые глаголы. Тренировка. | 1 |
| 36 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34). | 1 |
| 37 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34). | 1 |
| 38 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34). | 1 |
| 39 | Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34). | 1 |
| Раздел 5. Письмо | | 4 |
| 40 | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (основные требования и проверяемые элементы) | 1 |
| 41 | Шаблон написания электронного письма | 1 |
| 42 | Практикум выполнения экзаменационного задания по письму | 1 |
| 43 | Практикум выполнения экзаменационного задания по письму | 1 |
| Раздел 6. Устная часть. Задания по говорению | | 11 |
| 44 | Содержание устной части экзамена по английскому языку в формате ОГЭ | 1 |
| 45 | Чтение вслух небольшого текста (основные требования и практика) | 1 |
| 46 | Условный диалог-расспрос (основные требования и практика) | 1 |
| 47 | Условный диалог-расспрос (основные требования и практика) | 1 |
| 48 | Условный диалог-расспрос (основные требования и практика) | 1 |
| 49 | Условный диалог-расспрос (основные требования и практика) | 1 |
| 50 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика) | 1 |
| 51 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика) | 1 |
| 52 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика) | 1 |
| 53 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика) | 1 |
| 54 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной | 1 |

| | | |
|---|------------------------------------|----------|
| | опорой в тексте задания (практика) | |
| Раздел 7. Практическое выполнение заданий письменной и устной частей ОГЭ | | 9 |
| 55-57 | Зачетная работа № 1 (ноябрь) | 3 |
| 58-60 | Зачетная работа № 2 (февраль) | 3 |
| 61-63 | Зачетная работа № 3 (апрель) | 3 |
| Раздел 8. Индивидуальные консультации | | 5 |
| 64 | Индивидуальные консультации | 1 |
| 65 | Индивидуальные консультации | 1 |
| 66 | Индивидуальные консультации | 1 |
| 67 | Индивидуальные консультации | 1 |
| 68 | Индивидуальные консультации | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643092

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 13.03.2025 по 13.03.2026