

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 40

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Английский 9+»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год для 9 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Данный курс предназначен для учащихся 9 класса, сделавших свой выбор английского языка как экзаменационного предмета для сдачи в форме ОГЭ. Программа предполагает наличие осознанного выбора девятиклассниками предмета по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации.

Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

Программа предоставляет возможность более эффективной организации учебного процесса в целях реализации требований Федерального Государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

**Цель программы:** помочь обучающимся 9 класса ознакомиться со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и организовать подготовку к нему, реализуя в рамках курса повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

### Задачи программы:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью из открытого банка заданий ФИПИ;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организаций, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных;
- осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планирование личного развития;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (т.е. оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- способность воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- способность оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- способность формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- готовность действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливаемое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения/недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» прописаны в кодификаторе и спецификации материалов Основного государственного экзамена по английскому языку.

**Формы и виды деятельности учащихся:**

– традиционная классно-урочная;

– парная работа;

– самостоятельная работа;

– выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;

– составление речевых высказываний по теме;

– выполнение различных лексических и грамматических упражнений;

– аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

**Формы и методы контроля**

Основная задача любого вида контроля – объективное определение уровня владения учащимися материалом на каждом этапе.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

**Входной контроль** определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Входной контроль проводится в начале учебного года.

**Текущий контроль** позволяет диагностировать учебный процесс, выявлять его динамику, сопоставлять результаты обучения на отдельных его этапах.

**Промежуточный контроль** предполагает три зачетные работы (ноябрь, февраль, апрель) и позволяет отследить динамику подготовленности обучающихся к экзамену.

**Итоговый контроль** осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить знания и умения учащихся, их готовность к итоговой аттестации. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

№	Тема
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
7	Мир современных профессий
8	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
9	Жизнь в городе/сельской местности
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
11	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема	Часы
	<b>Раздел 1. Ознакомление с форматом ОГЭ по английскому языку. Спецификация и кодификатор экзамена. Типы заданий и стратегии их выполнения.</b>	<b>5</b>
1.	Ознакомление с кодификатором ОГЭ по английскому языку	1
2.	Ознакомление со спецификацией КИМ ОГЭ	1
3.	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ по английскому языку (письменная часть)	1
4	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ по английскому языку (устная часть)	1
5.	Стратегии выполнения экзаменационных заданий	1
	<b>Раздел 2. Аудирование</b>	<b>7</b>
6.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1
7.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на	1

	понимание в тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 1-4).	
8.	Стратегия понимания основного содержания прослушанного текста (определение темы прослушанного)	1
9.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста (выполнение задания 5)	1
10.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	1
11.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 6-11).	1
12	Практикум выполнения комплекса заданий по аудированию в соответствии с требованиями ОГЭ.	1
<b>Раздел 3. Чтение</b>		<b>7</b>
13	Структура экзаменационной работы по чтению.	1
14	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прочитанного текста.	1
15	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста (выполнение задания 12).	1
16	Стратегия выполнения заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (правдивые/ложные высказывания или в тексте об этом не говорится).	1
17	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (выполнение заданий 13-19).	1
18	Практикум выполнения комплекса заданий по чтению в соответствии с требованиями ОГЭ.	1
19	Практикум выполнения комплекса заданий по чтению в соответствии с требованиями ОГЭ.	1
<b>Раздел 4. Лексика и грамматика</b>		<b>20</b>
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (стратегии выполнения)	1
21	Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Практикум	1
22	Местоимения. Количественные и порядковые числительные. Причастие настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
23	Времена действительного залога. Времена страдательного залога. Тренировочные упражнения	1
24	Видо-временные формы глагола. Согласование времен. Выполнение тренировочных упражнений.	1
25	Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	1
26	Прямая и косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений.	1
27	Инфинитив и герундий. Выполнение тренировочных	1

	упражнений.	
28	Практикум по выполнению заданий 20-28	1
29	Практикум по выполнению заданий 20-28	1
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (словообразование). Стратегии работы.	1
31	Способы словообразования существительных. Тренировка.	1
32	Способы словообразования прилагательных. Тренировка.	1
33	Способы словообразования наречий. Тренировка.	1
34	Способы словообразования глаголов. Тренировка.	1
35	Фразовые глаголы. Тренировка.	1
36	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34).	1
37	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34).	1
38	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34).	1
39	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико-грамматических навыков (выполнение заданий 29-34).	1
<b>Раздел 5. Письмо</b>		4
40	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (основные требования и проверяемые элементы)	1
41	Шаблон написания электронного письма	1
42	Практикум выполнения экзаменационного задания по письму	1
43	Практикум выполнения экзаменационного задания по письму	1
<b>Раздел 6. Устная часть. Задания по говорению</b>		11
44	Содержание устной части экзамена по английскому языку в формате ОГЭ	1
45	Чтение вслух небольшого текста (основные требования и практика)	1
46	Условный диалог-расспрос (основные требования и практика)	1
47	Условный диалог-расспрос (основные требования и практика)	1
48	Условный диалог-расспрос (основные требования и практика)	1
49	Условный диалог-расспрос (основные требования и практика)	1
50	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика)	1
51	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика)	1
52	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика)	1
53	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (практика)	1
54	Тематическое монологическое высказывание с вербальной	1

	опорой в тексте задания (практика)	
<b>Раздел 7. Практическое выполнение заданий письменной и устной частей ОГЭ</b>		<b>9</b>
55-57	Зачетная работа № 1 (ноябрь)	3
58-60	Зачетная работа № 2 (февраль)	3
61-63	Зачетная работа № 3 (апрель)	3
	<b>Раздел 8. Индивидуальные консультации</b>	<b>5</b>
64	Индивидуальные консультации	1
65	Индивидуальные консультации	1
66	Индивидуальные консультации	1
67	Индивидуальные консультации	1
68	Индивидуальные консультации	1



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643092

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен С 13.03.2025 по 13.03.2026