

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №40

Приложение к ОП НОО, ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Французский язык с удовольствием»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 11.12.2020), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №40.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Французский язык с удовольствием» разработана специально для обучающихся, начинающих изучать французского языка как иностранный. Программа направлена на развитие интереса к иностранному языку, формирование коммуникативных умений чтения, аудирования, говорения и письма, слухопроизносительных и лексико-грамматических навыков.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка. Она позволяет детям проявить себя, преодолеть языковой барьер и раскрыть свой творческий потенциал.

**Цель курса:** создать условия для успешного изучения французского языка, формирования положительной мотивации к его изучению и развития у школьников уверенности в собственных силах.

### **Основные задачи курса:**

- познакомить обучающихся с французским алфавитом и звуками языка;
- сформировать словарный запас по основным темам, близким к жизненному опыту ребёнка (приветствие, семья, игрушки, цвета, животные, дом, школа, покупки, времена года, погода, увлечения).
- развить умения восприятия иноязычной речи на слух и простого диалогического общения;
- сформировать умения чтения и понимания простых слов и фраз, несложных текстов; умений монологической речи и письма;
- воспитать интерес и уважение к культуре франкоязычных стран.

Программа реализуется на основе УМК “L`oiseau bleu” («Синяя птица») и ориентирована на обучение через игры, стихи, песни, рифмовки, занимательные тексты и речевые ситуации. Особое внимание уделяется

формированию позитивного отношения к иностранному языку, развитию речевой активности, логического мышления, воображения и памяти.

**Результатом** освоения программы является формирование у обучающихся умений общения на французском языке и готовности к дальнейшему успешному изучению иностранного языка в школе.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение данного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

*Обучающиеся получат возможность*

- повысить интерес к изучению французского языка;
- научиться планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца;
- общаться на французском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- быть готовым преодолевать трудности и искать новые способы решения творческих задач;
- сопереживать другим людям и проявлять уважение к чужому мнению;
- привить уважение к традициям родного края и национальной культуре.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

##### **1. Организация собственной деятельности:**

- Умение ставить перед собой конкретные творческие задачи и определять пути их достижения.
- Навык самоконтроля и оценки результатов своей работы.

## **2. Планирование действий:**

- Овладение приемами составления плана и последовательностью этапов работы.
- Распределение усилий и времени при выполнении практических заданий.

## **3. Коррекция поведения и исправление ошибок:**

- Способность анализировать полученный результат и вносить необходимые изменения.
- Оценка степени соответствия продукта поставленной задаче.

## **4. Принятие решений и выбор способов действий:**

- Решение проблемных ситуаций и выбор наиболее эффективных методов работы.
- Прогнозирование возможных последствий выбора определённых вариантов.

## **5. Оценка эффективности учебной деятельности:**

- Определение успешности выполнения заданий и путей повышения качества работы.
- Самостоятельное формулирование выводов и предложений по улучшению своих результатов.

## **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения программы являются освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира и является формирование следующих знаний и умений:

**Знать:** основы иностранного языка

**Уметь:** использовать знание иностранного языка в повседневной жизни.

## **Ожидаемые результаты**

- называть буквы и произносить звуки французского языка, писать их письменным шрифтом;
- использовать в своей речи простые лексические единицы (слова, словосочетания), устойчивые речевые обороты;
- уважать чужую культуру, традиции и обычаи других стран;
- строить небольшие предложения и использовать в своей речи простые речевые конструкции - известные клише;
- понимать иностранную речь на слух;
- читать вслух и про себя ограниченные по объему тексты;
- обмениваться репликами в разных типах диалогов: этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника;
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях и т.п.;
- разучивать небольшие рифмованные произведения – стихи, песни, считалки (доступные по форме и содержанию);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера.

## **Содержание курса**

Знакомство с французским языком.

Приветствие. Алфавит. Моя семья и друзья. Игрушки и цвета. Счет. Дом и предметы вокруг. Времена года и погода. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Формы и виды деятельности**

- беседа;
- тематическое занятие;
- презентация;
- тест;
- творческие мастерские (изготовление карточек, настольных игр, наглядности, плакатов по темам).

На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов и поиск нестандартных решений.

Большое внимание уделяется творческой деятельности: дети создают мини-диалоги, читают короткие тексты по ролям, участвуют в песенных и

игровых постановках, изготавливают простые учебные материалы своими руками. Такая работа объединяет знания, воображение и речевую активность, формируя у ребенка уверенность и положительную мотивацию к изучению французского языка.

**Тематическое планирование, в том числе, с учетом Рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание и речевая практика</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Здравствуй, Франция!	Фразы приветствия. Знакомство с французским алфавитом. Знакомство с Францией	1 ч
2,3	Приветствие	Буквы A, J, R, M, B, L, I. Правила чтения буквы «е» на конце слова, буквосочетания ou, om, on. РО: приветствие	2 ч
4,5	Как тебя зовут?	Правила чтения буквы «с». Предлог «de»	2 ч
6,7	Кто это?	Буквы Q, S, T, N, D. Правила чтения an, am, en, em. Буквосочетание qu. Конструкция “Qui est-ce? - C'est Nina”. Считалка. Родительный падеж.	2 ч
8,9	Что это?	Конструкция “Qu'est-ce que c'est?”- “C'est une table”. Буквосочетание oi. Правила чтения «s»	2 ч
10,11	Карта Франции	Буквы V, E, F, P. Буквосочетания eau, eu, oeu. Открытые и закрытые слоги. Песня «Entendez-vous sous le bouleau?»	2 ч
12,13	Куда ты идешь?	Правила чтения буквосочетаний ch, au, eau, ô. Развитие произносительных умений. Песня «Je veux partir avec toi»	2 ч
14,15	Как зовут твоего кота?	Буквы H, K, X, C. Буквосочетание ai. Техника чтения. Песня-игра «Mon chapeau»	2 ч
16,17	Что делает Сесиль?	Правила чтения -h,-é,-ê,-è. Техника чтения.	2 ч
18,19	Техника чтения	Буквы G, Z, O. Буквосочетание ph. Правило чтения «h» в начале слова и после t. Стихотворение «A qui est ce jolie bonnet ?»	2 ч
20	Как дела? Музей	Правила чтения –in,-im,-ain,-ein,-un,-	2 ч

	французской живописи	ien. Неопределенный артикль. Песня «Bonjour»	
21	Правила чтения	Буквы W, Y, U. Правила чтения -ill,-ail,-eil. Техника чтения. Счет. Множественное число существительных.	2 ч
22,23	Ты любишь спорт?	Правила чтения буквы «g», буквосочетаний gn, ui. Техника чтения	2 ч
24	Повторение «Правила чтения»	Игровое занятие	1 ч
25	Французский алфавит	Игровое занятие	1 ч
26	Давайте познакомимся!	Обучение диалогической речи, определенный артикль	1 ч
27	Моя семья	Введение лексики по теме «Семья». Введение глагола “Etre”	1 ч
28	Семья Жака Тардье	Активизация лексики. Выполнение лексических упражнений	1 ч
29	Профессии	Личные местоимения. Глагол “Etre” в утвердительной и отрицательной форме. Профессии. Конструкция «Се sont...». Французские пословицы	1 ч
30	Твоя семья большая?	Активизация изученной лексики. Развитие умений диалогической речи	1 ч
31	Моя младшая сестра	Активизация лексики, введение глагола “Avoir”. Работа с текстом «Моя младшая сестра»	1 ч
32	Цвета	Качественные прилагательные. Цвета. Лексические упражнения	1 ч
33	Что у нас есть	Глагол “Avoir” в утвердительной и отрицательной форме. Выполнение лексических упражнений	1 ч
34	Французская семья	Страноведение: французская семья. Работа с текстом «Французские школьники рассказывают о своих семьях», лексические упражнения	1 ч
35	Какого это цвета?	Актуализация правил чтения. Описание внешности.	1 ч
36	Жижи	Работа с текстом Gigi. Обучение монологической речи. Вопросительная форма глагола être	1 ч
37	Неправильный глагол “Etre”	Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола “Etre”.	1 ч
38	Неправильный глагол “Avoir”	Развитие навыков чтения. Спряжение неправильного глагола “Avoir”	1 ч

39	Моя семья	Развитие навыков письма по теме «Семья». Спряжение глагола “Avoir” в отрицательной форме	1 ч
40	Семьи	Развитие навыков аудирования и чтения. Фонетические игры.	1 ч
41	Avoir или être	Активизация лексико-грамматических навыков	1 ч
42	Повторение «Семья»	Игровое занятие	1 ч
43	Моя школа	Введение лексики по теме «Школа»	1 ч
44	Что у тебя сегодня?	Активизация лексики, диалог	1 ч
45	Расписание уроков	Школьные предметы (расписание уроков), притяжательные прилагательные	1 ч
46	Мой класс	Счет до 30. Работа с текстом «Мой класс». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1 ч
47	Моника идет в школу	Работа с текстом «Моника идет в школу»	1 ч
48	Который час?	Введение структуры «Который час?»	1 ч
49	Школьные принадлежности	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения	1 ч
50	Глаголы I группы	Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета	1 ч
51	Иностранный язык	Работа с текстом «Иностранный язык». Развитие навыков поискового чтения	1 ч
52	Артикль	Введение правил употребления неопределенного и определенного артикля. Развитие навыков письма	1 ч
53	Avoir или être	Лексико-грамматические упражнения	1 ч
54	Мой класс	Развитие навыков аудирования и говорения	1 ч
55	Повторение «Мой класс»	Игровое занятие	1 ч
57	День рождения. Дательный падеж	Введение лексики по теме. Слитный артикль с предлогом à	1 ч
58	Алина больна	Активизация лексики, лексические упражнения. Поздравление с днем рождения	1 ч
59	С Днем рождения!	Развитие навыков диалогической речи	1 ч
60	Имя прилагательное	Семантизация лексики	1 ч
61	Женский род и множественное число прилагательных	Согласование прилагательных женского рода с существительными	1 ч

62	Поздравительная открытка	Активизация лексики и структур. Развитие навыков письма	1 ч
63	Родительный падеж	Введение структуры «de»+определенный артикль	1 ч
64	Выполнение упражнений	Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения	1 ч
65	Повелительное наклонение	Лексико-грамматические упражнения	1 ч
66	Выполнение упражнений	Активизация изученной лексики. Закрепление грамматических структур	1 ч
67	Праздники	Актуализация лексико-грамматических навыков	1 ч
68	Глаголы II группы	Спряжение глаголов II группы	1 ч
69	День рождения Сюзанны	Аудированиe “День рождения Сюзанны”	1 ч
70	День рождения Алена	Страноведение: семейный праздник во Франции	1 ч
71	Мой день рождения	Обучение монологической речи “Мой день рождения”	1 ч
72	Повторение «День рождения»	Игровое занятие	1 ч
73	В магазине одежды	Введение новой лексики, повторение глаголов I группы	1 ч
74	На рынке	Автоматизация лексики, спряжение глаголов II группы	1 ч
75	Полдник	Работа с текстом «Полдник», глаголы III группы: aller, faire	1 ч
76	В магазине	Практика разговорной речи, диалог «В магазине». Глаголы prendre, venir	1 ч
77	Шоколада на один евро	Работа с текстом «Pour un euro du chocolat»	1 ч
78	Распорядок дня	Обучение диалогической речи «На рынке». Существительные, обозначающие количество. Работа с текстом «Распорядок дня»	1 ч
79	Повторение «В магазине»	Игровое занятие	1 ч
80	Животные	Введение новой лексики, глаголы III группы	1 ч
81	Помпон	Автоматизация лексики, текст «Pompon»	1 ч
82	Мое домашнее	Развитие навыков диалогической	1 ч

	животное	речи по теме	
82	Моя собака	Работа с текстом «Mon chien», диалог	1 ч
83	Моё домашнее животное	Работа с лексикой, развитие навыков монологического высказывания по теме	1 ч
84	Питомцы	Развитие навыков аудирования, спряжение неправильных глаголов	1 ч
85	Повторение «Животные»	Игровое занятие	1 ч
86	Мой город	Введение новой лексики	1 ч
87	В городе	Автоматизация лексики, работа с текстом	1 ч
88	Как пройти?	Развитие навыков диалогической речи, глаголы III группы	1 ч
89	Привет из Тюля	Страноведение. Французский город Тюль. Работа с текстом. Настоящее время неправильных глаголов	1 ч
90	Мой город	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Мой город»	1 ч
91	Я люблю – я не люблю	Введение новой лексики	1 ч
92	Что мы любим	Автоматизация лексики. Работа с текстом «Что мы любим». Лексические упражнения	1 ч
93	Что ты любишь?	Развитие навыков диалогической речи	1 ч
94	Я люблю – я не люблю	Обучение монологической речи «Я люблю – я не люблю»	1 ч
95	Повторение «Я люблю – я не люблю»	Игровое занятие	1 ч
96	Времена года	Введение новой лексики	1 ч
97	Молчаливые буквы	Активизация лексики, выполнение лексических упражнений	1 ч
98	Летние и зимние виды спорта	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	1 ч
99	Каникулы	Работа с текстом, выполнение тестовых заданий	1 ч
100	Моё любимое время года	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Моё любимое время года»	1 ч
101	Повторение «Времена года»	Игровое занятие	1 ч
102	Повторение	Игровое занятие	1 ч

Форма аттестации не предусматривается. После освоения программы документ об образовании не выдается.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1) Основной учебник: *L`oiseau bleu* / Береговская Э.М. и др. — М.:

Просвещение.

2) Дополнительные материалы:

- РЭШ;
- аудиоматериалы и наглядность УМК «*L`oiseau bleu*»;
- интерактивные игры и презентации учителя;
- мультфильм «*Grand Muzzy*».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643092

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен С 13.03.2025 по 13.03.2026