

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №40**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
гимназии № 40

Н.А. Дикин
приказ от 18.04.2025 г.
№ 104/1-О

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 40
ЗА 2024 ГОД**

Екатеринбург, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	6
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
Применение ЭОР и ЦОР	7
Профили обучения	7
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
Внеурочная деятельность	9
Дополнительное образование	12
Развитие системы платных образовательных услуг в гимназии	13
Воспитательная работа	14
Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ гимназии № 40	17
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	24
Результаты ГИА-2023	26
ГИА в 9-х классах	26
ГИА в 11-х классах	28
Результаты ВПР	29
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	32
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня	34
Районный уровень	35
Городской уровень	35
Областной (региональный) уровень	36
Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы)	36
Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников	37
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
Обеспеченность кадрами	45
Аттестация педагогов	46
Повышение квалификации	48
Инновационная деятельность.	49
Участие в профессиональных конкурсах	50
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	51
Материально-техническое обеспечение	51
Информационное обеспечение	52
Библиотечно-информационное обеспечение	53
Функционирование официального сайта МАОУ гимназии № 40	54
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	55
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование результатов деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40 (МАОУ гимназия № 40) в целях обеспечения доступности и открытости проведено в соответствии с:

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г., распоряжением «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» №2659/46/36 от 28.11.2022, распоряжением «О внесении изменений в Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2022 №2659/46/36 «Об организации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» и на основании отчетов администрации гимназии о деятельности в 2024 году.

Отчётным периодом для самообследования является 2024 календарный год.

Таблица 1.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.		
Задачи самообследования		
Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности гимназии в отчетный период и принять меры к устранению выявленных недостатков.	Выявить позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности гимназии.	Определить варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности гимназии.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ гимназия № 40 в сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 2.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40 (МАОУ гимназия № 40)
Руководитель	Дикин Николай Александрович
Адрес организации	Юридический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181.
Телефон	(343) 254-23-20, (343) 252-21-81.
Адрес электронной почты	gimnaziya40@eduekb.ru
Официальный сайт	https://гимназия40.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17309 от 05 июня 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66А01 № 0001629)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8335 от 15 мая 2015 года, срок действия свидетельства до 15 мая 2027 года (серия 66А01 № 0000373)

МАОУ гимназия № 40 (далее – Гимназия) входит в образовательный комплекс Октябрьского административного района города Екатеринбурга, включающий в себя более 30 дошкольных образовательных организаций; 19 общеобразовательных организаций, в том числе один лицей и 5 гимназий; организации дополнительного образования, является активным участником инновационных процессов МО город Екатеринбург, Свердловской области и России.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.08.2024 г. № 1113-Д Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области с 2024 года Гимназия является инновационной площадкой по теме: «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды».

С 2023 года до 31 декабря 2025 года МАОУ гимназия № 40 является опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ Института стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации по теме «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства» (Приказ №01-03/ 178 ФГБНУ «ИСРО» от 23.10 2023 г)

Гимназия - городской ресурсный центр по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 558/46/36 от 20.03.2023 г.) до 2025 года;

Пилотная площадка в рамках деятельности ГРЦ «Внедрение системы критериального оценивания с целью повышения качества образования»

(Приказ МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» № 245-О от 23.12.2024г) до 2025 г.

В 2024 году коллектив гимназии завершил реализацию Программы развития на 2021-2025 гг. по созданию модели открытого образования на основе интеграции внутренних ресурсов гимназии и внешних ресурсов социума как условия получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни и нравственного поведения и профессионального самоопределения в условиях реальной социокультурной ситуации.

В соответствии с Программой были реализованы проекты:

- «МАОУ гимназия № 40 - современная школа»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Социальная активность»,
- «Педагог МАОУ гимназии № 40 - учитель будущего».

Анализ реализации Программы развития за 2021 – 2025 годы позволил определить основные результаты деятельности Гимназии: на высоком уровне организованы внеурочная деятельность и дополнительное образование; повысился уровень материально-технического и информационного обеспечения гимназии; увеличился контингент обучающихся их родителей (законных представителей).

С 2023 года произошло существенное увеличение численности педагогического состава, что повлекло снижение показателей качества образования и профессиональной компетенции педагогов.

В 2024 году деятельность Гимназии была направлена повышение качества образования. Под качеством образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.29) понимается - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Основным видом деятельности МАОУ гимназии № 40 является реализация общеобразовательных программ:

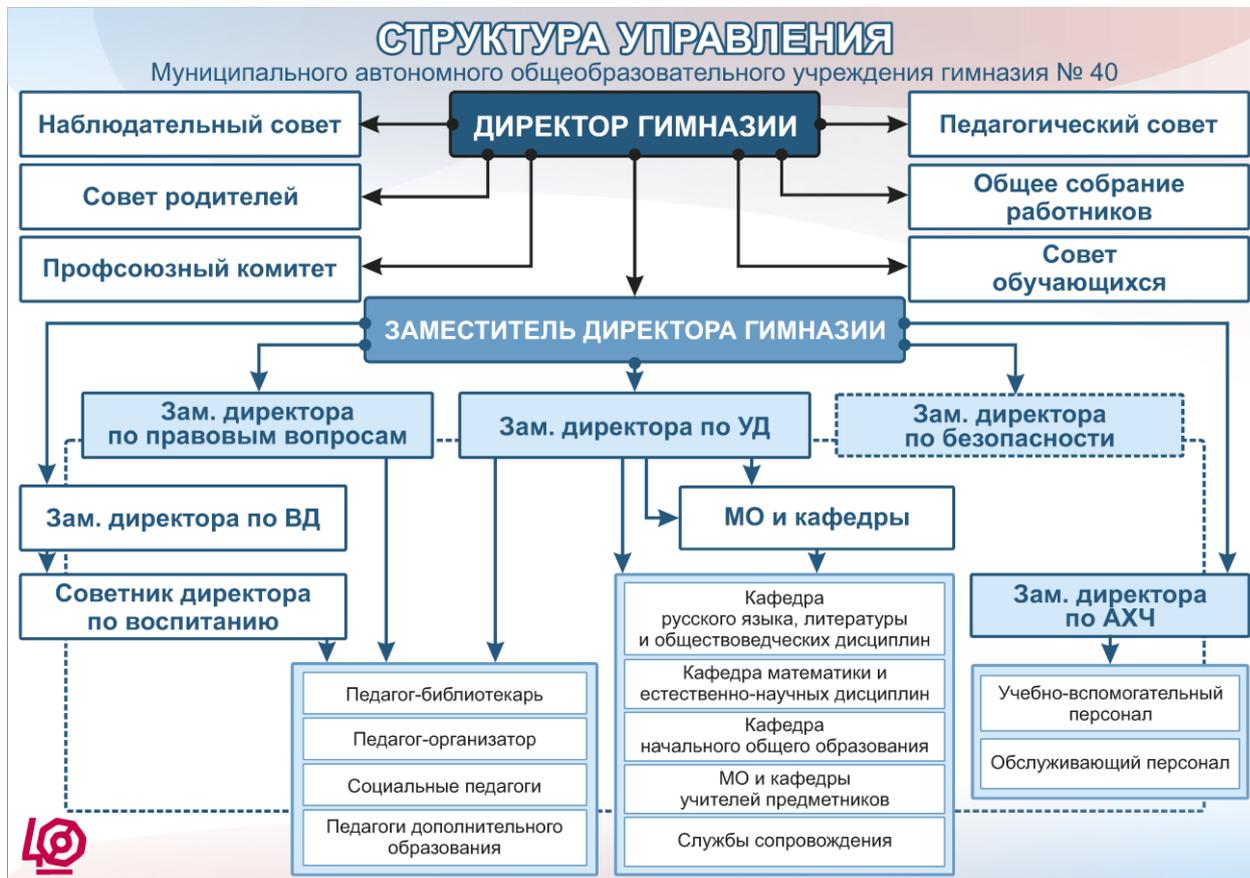
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом в гимназии.

Рис. 1. Органы управления, действующие в МАОУ гимназия №40



Для осуществления методической работы в гимназии функционируют кафедры и службы сопровождения. В качестве общественных организаций в учреждении действуют классные родительские комитеты и родительский комитет школы. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 1 сентября 2024 года МАОУ гимназия № 40 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули «Бадминтон».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для внедрения ФОП была проведена корректировка локальных нормативных актов: были внесены изменения в Положения о рабочей программе, Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Применение ЭОР и ЦОР

С 2023 года ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех школ страны. Администрация и педагоги гимназии прошли обучение по работе в системе ФГИС «Моя школа», что позволило эффективно осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Использование ФГИС «Моя школа» позволило организовывать уроки в классах, находящихся на карантине в условиях повышенной заболеваемости, активизировать подготовку обучающихся к ВПР, индивидуализировать учебный процесс. Данные ЭОР включены в рабочие программы по предметам. Использование системы способствует уменьшению бумажной нагрузки.

Электронным дневником и электронным журналом является комплекс программных средств государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее – ГИС СО «ЕЦП»), включающий базу данных и средства доступа к ней. Для осуществления коммуникации педагоги, обучающиеся и их родители используют электронная платформа «Сферум». При необходимости организации онлайн – совещаний администрации и педагогов, родительских собраний и онлайн-уроков в Гимназии используется система

Высокий уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов позволяет активно использовать в образовательной деятельности ЭОР и ЦОР.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 класса, реализующие четыре профиля: гуманитарный класс с углубленным изучением иностранного языка и обществознания, информационно-технологический класс с углубленным изучением математики и информатики, группу социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания и группу естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии. индивидуальные учебные планы. 11-ые классы завершают обучения по гуманитарному и информационно-технологическому профилю. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году (10 и 11 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году (10 и 11 класс)
Технологический	Математика. Информатика	49	49
Гуманитарный	Обществознание. Иностранный язык	32	77
Социально-экономический	Математика. Обществознание	11	13
Естественно-научный	Химия. Биология	5	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (варианты О 5.1, О 5.2), адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант О 5), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты О 7.1, О 7.2), адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант О 7). В нашей школе уделяется особое внимание созданию условий для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с такими учениками ведется комплексно и охватывает различные аспекты их образования и социальной адаптации.

Количество обучающихся: 43 (3%).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются совместно с учащимися без ограничений здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная образовательная программа (ИОП),

учитывающая его физические, интеллектуальные и психоэмоциональные особенности. Программа включает цели, задачи, методы и формы обучения, а также критерии оценки достижений. Разработка ИОП проводится коллективом специалистов: учителями, педагогами - психологами, педагогом-дефектологом и учителем-логопедом. При организации образовательной деятельности используются дистанционные формы поддержки обучающихся с ОВЗ, проводятся дистанционные занятия на образовательной платформе РЭШ, ФГИС моя школа.

Гимназия оснащена необходимым оборудованием и материалами для комфортного обучения детей с ОВЗ. В учебных помещениях установлены пандусы, лифты, специальные рабочие места и учебные материалы, соответствующие потребностям учащихся. Это создает условия для беспрепятственного доступа к образованию и участия во всех школьных мероприятиях.

Коррекционные занятия проводят специалистов нацелены на улучшение когнитивных способностей, развитие речи, моторики, социальных навыков и укрепление эмоциональной устойчивости. Работа ведется как индивидуально, так и в группах, с применением современных методик и подходов. Педагоги-психологи и учителя обеспечивают комплексную поддержку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помогая им успешно адаптироваться к учебной деятельности и школьной среде. В рамках программы предусмотрены индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги и семинары для родителей. Все эти мероприятия способствуют созданию комфортной атмосферы, способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

Особое внимание уделяется интеграции обучающихся с ОВЗ в школьный коллектив. Организуются мероприятия, направленные на формирование толерантности и взаимопонимания среди учеников и педагогов. Такие мероприятия способствуют развитию дружеских отношений и социальной активности обучающихся. Все обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во внеурочной деятельности, как на уровне класса, так и на уровне образовательной организации. Принимают участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня. Учащиеся 4-х классов стали призёрами районных олимпиад по русскому языку и окружающему миру среди детей с ОВЗ.

Родители активно вовлекаются в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проводятся регулярные родительские собрания, консультации и обучающие мероприятия, где родители получают необходимую информацию и рекомендации от специалистов. Это способствует лучшему пониманию потребностей ребенка и эффективному взаимодействию между семьей и школой. Проводится регулярный мониторинг успеваемости и динамики развития каждого ребенка с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют своевременно корректировать образовательные программы и методы работы, обеспечивая индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность гимназии направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством предоставления выбора программ курсов внеурочной деятельности. Кружки, студии, объединения и воспитательные мероприятия создают условия для интеллектуального, творческого и физического развития, способствуют социализации обучающихся.

Традиционно приоритетным направлением внеурочной деятельности в гимназии является гражданско-патриотическое, в рамках которого создаются условия для формирования таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю. В 2024 году был сделан акцент на социальное направление и работу творческих объединений гимназии.

На уровнях НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решать задачи воспитания и социализации детей на основе преемственности, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

В 2024 году охват курсами внеурочной деятельности обучающихся на всех уровнях образования составляет 100%. Также особенностью этого года стало, во-первых, увеличение количества различных курсов, а, во-вторых, выделение курсов предметной и метапредметной направленности.

Так на уровне НОО реализуются следующие курсы: «Разговоры о важном», АС. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», «Мир логики», «Учение с увлечением», «Я – художник», «English +», «Поем вместе», «Оптимист», «Мир английских мультфильмов», «Живая сказка», «Этическая грамматика», «Светлые сердца - академия волшебства», «Шахматы 0»

На уровне ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Математический клуб», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Шахматы в школу», «Краеведение», «Творческая мастерская», «Сценическая речь», «Увлекательная история», «Физическая лаборатория», «Игра в себя», «Светлые сердца - академия волшебства», «Поём вместе», «Химический калейдоскоп», «Биологическая лаборатория», «Античное наследие», «Олимпиадный русский», «Символы государственной власти».

На уровне СОО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Сценическая речь», «Античное наследие», «История России: трудные вопросы», «Экспериментальная физика», «Теоретическая механика».

Еще одной отличительной особенностью внеурочной деятельности на всех уровнях образования стало вовлечение обучающихся в различные детские общественные объединения, своеобразием которых является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп, объединяющих ребят разных возрастов одним, интересным для всех делом.

Детские общественные объединения – это возможность каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела, реализация возрастных потребностей: у младших иметь «кумира», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера.

В гимназии объединения представлены в разнообразных формах: «ЮИД», пресс-медиа центр «Гимназия today», волонтерский отряд «Синяя птица», Совет обучающихся, театральная студия «Зазеркалье», музыкальная студия «Экспромт», хореографический ансамбль «Феникс», театр мод «Стиляжки», юнармейский отряд «Дружба», ШСК «Стимул», РДДМ, Орлята России, туристический клуб, киноклуб и др.

Организация внеурочной деятельности осуществляется так же посредством годовых внеурочных мероприятий по предметам, дополнительных образовательных программ, факультативных курсов, кроме того организуются экскурсии на предприятия, в учреждения, музеи, воинские части, олимпиады, фестивали, конкурсы разного уровня.

Занятия курсов внеурочной деятельности и большинство гимназических мероприятий проводятся в дистанционном режиме. Акцент сделан на дистанционных формах организации внеурочной деятельности, которые не требуют личного присутствия обучающихся на мероприятии. Это различные онлайн конкурсы, квесты, выставки, виртуальные экскурсии и др.

Сложившаяся система работы внеурочной деятельности позволяет обучающимся достигать значимых результатов собственного развития.

Таблица 4.

Объединения	Результаты
Пресмедиа центр «Гимназия today»	<ul style="list-style-type: none"> – Входит в официальный реестр школьных СМИ г. Екатеринбурга; – призер городского конкурса «Механика контента» в номинации «Лучший блог»; – победитель городского конкурса «Актуальная журналистика» в номинации «Лучший телепроект»; – победители конкурса Топ контент 2.0 <p>Сопровождение школьного блога «Гимназия today» в социальной сети Вконтакте. Оснащение студии новейшим оборудованием расширило возможности для развития медиа в гимназии. Регулярные публикации на сайте гимназии и в официальном блоге Вконтакте, освещение всех мероприятий и проведение опросов. Ребрендинг дизайна блога, логотипа гимназии. Выпуск разноплановых роликов: интервью, трейлеры, обзорные ролики, репортажи, в том числе в рамках Года семьи</p>
Театральная студия «Зазеркалье»	<p>Ежегодные новогодние спектакли, интерактивный новогодний онлайн квест «Зазеркалье в Зазеркалье», мероприятия гимназии; Участие в социальных проектах, конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023-24 год Лауреаты Федерального конкурса на лучшую постановку спектакля «Трудный экзамен» по одноименной пьесе г. Искалиевой <p>Награждены путевками в ВДЦ «Океан» г. Владивосток, де приняли участие в постановке «Бременские музыканты». 2 место во Всероссийском Фестивале-конкурсе "Океанские подмости" во Владивостоке, 2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе спектакля «Я хочу в школу» проходил финал городского конкурса «Учитель года», 2024 год - участие в отборочном этапе Всероссийского конкурса «Школьная классика», 2024 год - Фестиваль театрального искусства «Отражение»
Волонтерский отряд «Синяя птица»	<ul style="list-style-type: none"> – Победители городского конкурса «Волонтер Екатеринбурга» – Лучшая волонтерская команда города – Сопровождение городских, региональных, всероссийских мероприятий, проходивших на базе нашей гимназии: <p>Финальные игры регионального этапа Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025, городской Единый методический день</p>
Юнармия	<p>В гимназии действует юнармейский отряд «Дружба». В 2023 году 4 человека принимали участие в Параде Победы, в 2024 - году 5 человек.</p> <p>Благодаря Движению Первых наших юнармейцев посвятили в «Хранители истории».</p> <p>Неоднократные призеры районного конкурса «Школа безопасности».</p> <p>Приняли участие в Региональной военизированной игре «Гром», которая проводилась на полигоне «Свердловский», 2024 год</p> <p>Поход и соревнования в районе Малоистощкого озера, 2024 год</p>

	Учебно-тренировочные сборы спортивных судей и тестовые соревнования по программе «Биатлон ГТО»
Вокальная студия «Мелодия»	- III школьный фестиваль-конкурс «Язык родной, дружи со мной» - призеры; - Городской этап конкурса «Разноцветные голоса #ЯПою» - бронзовые призеры; - Всероссийский творческий конкурс «Защитникам отечества посвящается» - победители.
РДДМ	Количество зарегистрированных участников в Движение первых – 350 обучающихся, которые вносят свой собственный вклад в будущее гимназии и помогают остальным постигать традиционные ценности российского общества. С января 2024 года проведено 45 мероприятий. – Участие в городской игре «Будь в Движении» - 4 место в районном этапе. – Участие в городском Чемпионате по оказанию первой помощи - 9 место. – I слет активистов Движения Первых, награждение в номинации «Лучший наставник». – Региональный слёт активистов Всероссийской молодёжной акции «Наши семейные книги памяти».
Спортивный клуб «Стимул»	Регулярные спортивные состязания различных уровней: – Районные соревнования по скалолазанию. – Всероссийский фестиваль «Футбол в школу» на искусственном рельефе - 1 место и два 3 места. – Районные соревнования по туризму - 2 и 3 место. – «Лёд надежды нашей» - призеры и победители районного и городского этапов. – «Шиповка юных» - 2 место в муниципальном этапе. – «Волейбол в школу» - 2 место в районных соревнованиях.

Дополнительное образование

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в гимназии определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Прием детей на курсы осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в гимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в Гимназии рассматривается как развивающая среда.

В 2024 году в рамках дополнительного образования были реализованы программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой и художественной направленностей, предусматривающие разные организационные формы.

Программы курсов дополнительного образования в 2024 году: «Основы волейбола», «Основы бадминтона», «Основы театрального искусства и актерского мастерства», «Основы эстрадного вокала», «Основы туризма», «Музейное дело», «Рисуем вместе», «БАС», «Основы хореографического мастерства», «3D моделирование», «Трудовое воспитание». На данный момент охват обучающихся ДО – 86 %.

Развитие системы платных образовательных услуг в гимназии

Платные образовательные услуги в Гимназии в 2024 году получили широкое развитие. К концу 2023-2024 года насчитывалось 1020 договоров. С начала учебного года количество заключенных договоров остаётся на таком же уровне.

Расширение спектра платных образовательных услуг стало возможным благодаря новым условиям и ресурсам, которые появились в Гимназии после реконструкции. Мониторинг потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) также способствовал разработке дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг, спортивно-оздоровительно и технической направленности.

Наличие базы разнообразных роботов и лего-конструкторов в гимназии, позволило включить в платные образовательные услуги такие программы, как «Программирование. Робототехника».

Современно оборудованные залы гимназии, наличие скалодрома позволили стабильно функционировать следующим услуги: «Баскетбольная продлёнка», «Современная хореография», «Боевые искусства», «Уличный танец», «Школа моделей», «Скалолазание», «Взрослый баскетбол». Появились и новые услуги: «Дзюдо»,

К программам, направленные на развитие общих способностей обучающихся, расширение кругозора, творческих возможностей: «Лаборатория ума», «Крепкий орешек», «Занимательная грамматика», «Учимся, общаясь», «Волшебное перо» добавились новые программы, такие как: «New Art: Искусство и Технологии», «Развитие soft skills у детей».

Программа «New Art: Искусство и Технологии» предназначена для подростков в возрасте 13-18 лет и нацелена на развитие их навыков работы с современным мультимедийным оборудованием. В программу включены изучение видеомэппинга, а также основы создания мультимедийного проекта с использованием разнообразного оборудования (проектор, световое оборудование, лазеры и звуковые системы).

Программа “Развитие soft skills у детей” предназначена для детей школьного возраста и нацелена развитие таких мягких навыков, как: внимательность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, навыки работы в команде, уверенность при выступлениях и трансляции своего мнения, креативное мышления, асертивная коммуникация.

Востребована программа подготовительных курсов для будущих первоклассников «Шаг до школы». В 2024 году эту программу посещало 96 будущих учеников. Дошкольники в процессе освоения программы успешно проходят адаптацию к школе.

Деятельность по представлению платных образовательных услуг позволила создать условия для появления дополнительного источника финансирования Гимназии.

Образовательной организацией проводится большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых ПОУ, определён предполагаемы контингент обучающихся и воспитанников;
- разработана необходимая нормативно-правовая база;
- созданы необходимы условия для предоставления платных образовательных услуг с учётом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- заключены договоры с потребителями и заказчиками;
- утверждено штатное расписании, смета доходов и расходов
- утверждён Перечень и стоимость платных образовательных услуг.
- для информирования родителей в период реализации платных образовательных услуг была размещена информация на сайте гимназии в разделе «Платные образовательные услуги» и в информационных киосках.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, пользу своему родному городу, стране, природе; личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочими программами воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Ключевые творческие периоды (основные школьные дела)»;

– вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках ключевых творческих периодов, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые творческие периоды – это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в гимназии.

В Гимназии учебный год делится на четыре периода:

1. «Науки юношей питают...» - период включает проведение мероприятий научной направленности, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их научную картину мира (День знаний, дни науки, неделя наук, «Игры разума», литературный «КВН»).

2. «Право – искусство добра и справедливости» - период включает проведение мероприятий правовой направленности, формирующих у обучающихся правовую культуру гражданина РФ, состоящую из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленным в Конституции РФ, глубокого уважения к законам и правилам человеческого общества, готовности соблюдать и выполнять их требования (День конституции, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры).

3. «Звёзды зажигаются здесь» - период включает проведение мероприятий творческой направленности, ориентированных на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Артмикс, спектакли театральной студии «Зазеркалье», Февромарт).

4. «Гимназист. Гражданин. Патриот» - период включает проведение мероприятий патриотической направленности, способствующих развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества (фестиваль военной песни «Песня, опалённая войной», конкурс военной поэзии «Строки, зовущие к победе», тематические классные часы).

Работа по различным направлениям воспитания обучающихся проводится также в рамках гимназических проектов: «Крылья доброты», «КВН в школу» (проект Минпросвещения), «Школьный театр» (проект Минпросвещения), «Портфолио гимназиста», «Лучший класс», «Лучший ученик».

В рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

С 1 сентября 2023 года гимназия участвует в Профминимуме - едином универсальном наборе профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. У гимназии основной уровень, который включает: проведение курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Также гимназия принимает участие в «Билете в будущее» - профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Участвуют параллели 8-9-х классов (170 человек). Посетили «Лабораторию будущего» в парке «Россия – моя история», прошли профессиональные пробы на различных предприятиях города.

Благодаря комплексной системе профориентации мы получаем:

1. Повышение осведомленности: современные методы профориентации позволяют учащимся глубже понять особенности различных профессий, что снижает риск разочарования после выбора учебного заведения или профессии. Это повышает уверенность родителей в правильности решения своего ребенка.
2. Индивидуализацию подхода: индивидуальные консультации и тестирование помогают определить сильные стороны и интересы каждого ученика, что способствует выбору карьеры, соответствующей личным склонностям. Родители видят, что школа заботится о будущем их детей, предлагая персонализированные рекомендации.
3. Увеличение вовлеченности: интерактивные формы работы, такие как квесты, деловые игры и практические занятия, делают процесс профориентации увлекательным и мотивирующим. Учащиеся становятся активными участниками, что положительно сказывается на их отношении к гимназии и учебному процессу.
4. Снижение стресса: осознанный выбор профессии уменьшает стресс перед экзаменами и поступлением в вуз, поскольку школьники уже имеют представление о своих целях и путях их достижения.
5. Социальная адаптация: профориентация помогает подготовить учащихся к реальной жизни, развивая важные социальные и профессиональные навыки.

Таким образом, новая профориентационная работа оказывает положительное влияние на удовлетворенность родителей и школьников образовательным процессом, способствуя осознанному выбору профессии, снижению уровня тревожности и повышению мотивации к обучению

Сегодня на базе нового здания реализуются новые проекты.

Гимназия в 2024 году – региональная инновационная площадка по теме «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), как одного из условий открытой

образовательной среды». В рамках площадки реализуется проект «Семейные субботы», посвященный году Семьи. Цель проекта - разработать систему образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, на основе единых ценностных ориентаций и подходов по созданию открытой образовательной среды.

«Семейная суббота» проводится четыре раза в год, каждая суббота посвящена определенной тематике:

1. Спортивная суббота - включает спортивные соревнования и игры, мастер-классы.
2. Образовательная суббота - предусматривает проведение лекций, мастер-классов, интеллектуальных игр, квизов, квестов образовательной направленности.
3. Творческая суббота - организуются выставки творческих работ, мастер-классы, театральные постановки с участием детей и родителей.
4. Социальная суббота - мероприятия направлены на благотворительность и волонтерство, акции, мастер-классы и лекции психологической направленности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области наша гимназия с 2024 реализует национальный проект «Беспилотные авиационные системы» посредством программы дополнительного образования: обучение детей конструированию, сбору и управлению беспилотными летательными аппаратами. Обучающиеся уже приняли участие в городской гонке FPV-дронов и областных соревнованиях по беспилотным летательным аппаратам «Летчик-снайпер», посвященным памяти героя России И.О.Родобольского.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: приоритетными направлениями воспитательной деятельности в современных условиях становятся:

1. Ориентация на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
3. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности - рисование, музыка, прикладное творчество и др.
5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций

Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ гимназии № 40

Деятельность по обеспечению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40 (далее – МАОУ гимназия № 40) и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) образовательные организации обладают автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности. Образовательная организация самостоятельно определяет структуру и управленческие модели образования, в том числе устанавливает в своих локальных актах систему осуществления

профилактической деятельности и требования к правилам внутреннего распорядка и дисциплины в образовательной организации (пункт 1 части 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ).

Система профилактики в МАОУ гимназии № 40 построена исходя из требований, изложенных в части 2 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее Закон № 120-ФЗ), а именно МАОУ гимназия № 40 осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивает организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Реализуя свои полномочия в МАОУ гимназии № 40 действуют следующие нормативно-правовые акты локального уровня:

- Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда» на период 2023-2026 гг., утвержденная приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 18.09.2023 г. № 96/2-О;

- Положение о Совете профилактики, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

- Положение о постановке обучающихся и их семей на внутришкольный учет, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

- Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

- Положение о наставничестве в МАОУ гимназии № 40, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 1.09.2021 г. № 77-О;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ гимназии № 40, утвержденное приказом директора МАОУ гимназии № 40 от 27.12.2022 г. № 163-О;

При осуществлении планирования и проведения профилактических мероприятий основным документом является Комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Безопасная образовательная среда» на период 2023-2026 гг. (далее – Комплексная программа).

Программа включает в себя все аспекты и направления деятельности по профилактике и позволяет скоординировано осуществлять мероприятия, в этом безусловное преимущество над системой, при которой осуществляется децентрализованное планирование многоаспектной деятельности.

Разработанная Комплексная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми обучающимися гимназии и ориентирована на

организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми с признаками отклоняющегося поведения.

В комплексную программу включены следующие модули:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности;
- Безопасная среда (пропаганда соблюдения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, техники безопасности);
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления ПАВ, профилактика ВИЧ);
- Профилактика суицидов;
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда);

Комплексной программой определяются следующие магистральные направления:

- Ликвидация пробелов в знаниях у обучающихся;
- Борьба с пропусками занятий без уважительной причины;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Правовое воспитание;
- Профилактика наркомании и токсикомании;
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Каждый модуль Комплексной программы содержит трехуровневый план, включающий в себя организационные мероприятия, мероприятия с обучающимися и мероприятия с родителями (законными представителями).

В ходе реализации Комплексного плана планируется разработка релевантных и валидных критериев, показателей и индикаторов эффективности компонентов программы. В настоящее время для оценки эффективности при реализации профилактических мероприятий используются методические рекомендации «Оценка деятельности образовательной организации по созданию профилактической среды», разработанные Государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

Координирующим органом в системе профилактики МАОУ гимназии № 40 является Совет по профилактике, на заседаниях которого рассматриваются вопросы реализации компонентов Комплексной программы, а также материалы на обучающихся. В Совет по профилактике включены члены административной команды учреждения, а также классные руководители 1-11 классов. На заседаниях решаются вопросы по постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет, а также снятии обучающихся с учета. Утверждаются планы индивидуальной профилактической работы, а также уровни контроля над обучающимися.

В МАОУ гимназии № 40 реализуются следующие уровни контроля:

1. Индивидуальный контроль классного руководителя или назначение наставника;
2. Административный контроль со стороны заместителей директора;
3. Постановка обучающегося на внутришкольный профилактический учет;
4. Реализация профилактических мероприятий совместно с органами и учреждениями системы профилактики.

Установленная градация позволяет наиболее эффективно реализовывать профилактические мероприятия и избегать бюрократических проволочек, распределять усилия специалистов МАОУ гимназии № 40.

Заседания Совета по профилактике проходят по плану один раз в четверть, оформляются протоколами, которые содержат конкретные мероприятия, сроки их исполнения и ответственных за их реализацию.

По состоянию на 15 апреля 2025 года проведено три заседания Совета по профилактике, на которых рассмотрено 9 организационных вопросов по реализации Комплексной программы, а также материалы на 11 обучающихся. По итогам заседаний были приняты решения об установлении контроля классными руководителями над обучающимися.

По различным вопросам в сфере профилактики ежемесячно проходят тематические административные совещания, в которых принимают участие классные руководители 1-11 классов. По состоянию на отчетную дату проведено 6 административных совещаний, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

На системной основе осуществляется работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Классными руководителями проведены родительские собрания, на которых были освещены вопросы прав и обязанностей обучающихся, вопросы, связанные с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, признаках травли обучающихся и суицидального поведения.

В рамках организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ гимназии № 40 на регулярной основе проводится мероприятие «Родительские субботы». Реализация указанного проекта позволяет проводить работу по формированию ответственного родительства, через совместную социально значимую деятельность. В 2024/2025 учебном году проведено 3 такие встречи, в которой приняло участие 214 человек.

В МАОУ гимназии № 40 реализуется межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, а также с территориальной комиссией Октябрьского района по делам несовершеннолетних и защите их прав. Межведомственное взаимодействие осуществляется с соблюдением порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Правительства Свердловской области от 2.04.2020 г. № 188-ПП (далее – Порядок взаимодействия)

За период 2024/2025 учебного года в территориальную комиссию было направлено 5 сообщений.

В МАОУ гимназии № 40 ведется журнал регистрации сообщений:

– о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних.

На системной основе с обучающимися МАОУ гимназии № 40 организована работа по профессиональной ориентации. Проводится профминимум «Билет в будущее», в мероприятии приняли участие обучающейся 8-11 классов в количестве 157 человек. На регулярной основе в МАОУ гимназии № 40 проводятся встречи с представителями правоохранительных органов: подразделения по делам несовершеннолетних УМВД России по Свердловской области, инспектор ГИБДД, помощники прокурора Октябрьского района.

Проводимая профилактическая работа в МАОУ гимназии № 40 позволяет осуществлять раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних и своевременно выявлять признаки отклоняющегося поведения у обучающихся на ранних этапах. По состоянию на 15 апреля 2025 года, обучающиеся МАОУ гимназии № 40 не состоят на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики, а также не состоят на внутришкольном профилактическом учете.

Актуальная информация по вопросам профилактики, а также различные памятки для обучающихся и их родителей (законных представителей) регулярно публикуются на

официальном сайте учреждения, в социальных сетях. Кроме того, в учреждении у участников образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с информацией через интерактивные информационные киоски, размещенные в здании гимназии.

Важнейшим аспектом в профилактике является скоординированная работа по воспитанию обучающихся и вовлечению их в систему дополнительного образования.

Воспитательная работа в МАОУ гимназии № 40 осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, пользу своему родному городу, стране, природе; личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Ключевые творческие периоды (основные школьные дела)»;

– вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках ключевых творческих периодов, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые творческие периоды – это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в гимназии.

Неотъемлемым компонентом профилактической деятельности, является участие в системообразующих профилактических мероприятиях педагогов-психологов. Оказание психолого-педагогической и социальной помощи установлены требованиями 42 статьи Закона № 273-ФЗ и составляют самостоятельное направление образовательной деятельности.

Работа психологической службы регулируется в МАОУ гимназии № 40 положением о службе психолого-педагогического сопровождения, утвержденным приказом директора МАОУ гимназии № 40 16.01.2021 г. № 5/3-О.

Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью обеспечения нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

В функции школьного психолога входят: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью. Психологическая служба гимназии применяет методику Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения», выпущенная институтом практической психологии «Иматон». Данная методика подтверждена ГОСТАНДАРТОМ России.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Консультирование родителей и учителей — это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Все перечисленные выше функции школьного психолога позволяют соблюдать в школе психологические условия, необходимые для полноценного психического развития и формирования личности ребенка, то есть служат целям психологической профилактики.

В октябре 2025 года в учреждении было организовано и проведено социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) 7-11 классов. В СПТ приняло участие 357 обучающихся, что составляет 100% от числа подлежащих тестированию.

Исходя из высокой доли участия, необходимо сделать вывод об успешной мотивационной кампании, проведенной на подготовительном этапе.

По итогам СПТ психологической службой гимназии проведено 34 индивидуальных консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями). Распределение угроз представлено в таблице:

Таблица 5.

Индекс рискованного поведения (выше нормы), чел.	Квотиент вероятности рискованного поведения (выше нормы) чел.	РИСК (высокая вероятность), чел.	РИСК (высочайшая вероятность), чел.
19	54	35	4

Сравнивая результаты СПТ предыдущих периодов, необходимо отметить положительную динамику в сокращении количества несовершеннолетних с высочайшим риском. Среднее снижение количества – составляет 24 % за последние три года. Стандартное (среднеквадратичное отклонение) составляет 1,4%, что свидетельствует о равномерном снижении уровня рисков высочайшей вероятности.

26 января 2024 года в МАОУ гимназии № 40 вступило в силу положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) в время учебного процесса. В силу данного положения, обучающимся запрещено использование мобильных средств связи во время образовательной деятельности, контроль осуществляется учителями-предметниками и дежурными администраторами, проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность учреждения по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, оценка деятельности системы дополнительного образования.

В МАОУ гимназии № 40 реализуется модуль комплексной программы «Безопасная образовательная среда» противодействие экстремизму и терроризму. По состоянию на отчетную дату в 2024/2025 учебном году проведено 16 мероприятий по указанному направлению (количество участников – 1 142 человека), проведено 3 тематических родительских собрания (1 345 чел.), 4 встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 7 УМВД России по городу Екатеринбургу (количество участников – 547 человек). На официальном сайте учреждения и в госпаблике ВК размещено 8 материалов, обновлена информация в интерактивных информационных стендах.

Необходимо отметить, что вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования, организация занятости во вне учебного времени, позволяет наиболее эффективно осуществлять профилактику в указанном направлении.

Деятельность по сопровождению семей участников специальной военной операции

В МАОУ гимназии № 40 осуществляется деятельность по сопровождению семей обучающихся, родители которых принимают участие в специальной военной операции. Для обучающихся указанной категории организовано дополнительное питание в школьной столовой, обучающиеся пользуются всеми льготами, которые предусмотрены на различных уровнях государственной власти и города Екатеринбурга.

Несовершеннолетние указанной категории ежегодно принимают участие в акции «Поезд здоровья», для детей организованы летние смены в детских лагерях на побережье Черного и Азовского морей.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся указанной категории, проведено административное совещание с участием педагогов-психологов и классных руководителей, на котором определен алгоритм оказания адресной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним по их запросу или запросу родителей (законных представителей). Указанная деятельность осуществляется в соответствии направлениям из Концепции Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Классным руководителям поручено наблюдать за эмоциональным состоянием несовершеннолетних, а также вовлекать их во внеурочную

деятельность и систему дополнительного образования, информировать Администрацию МАОУ гимназии № 40 об изменении динамики.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков 40 минут, в первых классах в 1 и 2 четверти по 35 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов - 11 классов. Занятия проводятся в первую смену для всех обучающихся, кроме 2 «Б», 3 «Г», 4 «Б», «Г», «Д», которые обучаются во вторую смену.

В течение 2024 года Гимназия использует комплекс программных средств государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее – ГИС СО «ЕЦП»), включающий базу данных и средства доступа к ней. ГИС СО «ЕЦП» реализует государственную услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника, электронного журнала успеваемости. Каждый пользователь имеет учетную запись на портале государственных и муниципальных услуг (gosuslugi.ru)

В соответствии с принятыми 2023/2024 учебном году Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России, в гимназии усилился контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания учитывают интересы обучающихся, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На декабрь 2024
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	851	1218	1431
	уровень НОО	425	629	714
	уровень ООО	336	492	591
	уровень СОО	90	96	126
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			
	уровень НОО	0	0	
	уровень ООО	0	0	
	уровень СОО	0	0	
3.	Не получили аттестата			
	об основном общем образовании	0	0	
	о среднем общем образовании	0	0	
4.	Окончили школу с аттестатом с			

отличием				
уровень ОО		3	3	
уровень СОО		6		
	Медаль «За особые успехи в учении» I степени		4	
	Медаль «За особые успехи в учении» II степени		1	

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по уровням подготовки в 2024 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	%	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) *
1	206	Безотметочное обучение				
2	138	138	100	44	32	0
3	145	145	100	25	19	0
4	140	140	100	31	22	0
НОО	629	423	100	100	24	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году с результатами освоения в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 %: в 2022-2023 году было 77%, в 2023-24 уч. году- 80%. Процент базового уровня подготовки обучающихся составляет 100%, высокого уровня подготовки вырос на 4%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по уровням подготовки в 2024 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	%	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) *
5	134	134	100	20	20	0
6	115	114	99	14	14	1
7	85	83	97	7	7	2
8	92	91	99	5	5,5	1
9	65	64	98	3	4,5	1
ОО	491	486	99	49	9,9	5

В 2024 году окончили год на «4» и «5» 59% обучающихся, качество выросло на 7 % по сравнению с 2023 годом, Базового уровня подготовки достигли 99% обучающихся. Вырос процент высокого уровня подготовки учащихся на 2,2 %.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во обучающихся	обучаются на «3», «4», «5» (кол-во) (базовый уровень подготовки)	%	обучаются на «5» (кол-во) (высокий уровень подготовки)	%	обучаются на «2», н/а по предметам УП (кол-во) (недостаточный уровень подготовки) *
10	51	51	100	3	5,8	0
11	46	46	100	4	8,7	0
СОО	97	97	100	7	7,2	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 3% и составили 48,5%. Базового уровня подготовки достигли 100% обучающихся, высокого 7,2%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающихся с ОВЗ среди выпускников не было.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	46
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	65 (1 обучающийся в сентябрьский период)	44

ГИА в 9-х классах

Качество результатов стабильно по обязательным предметам, выносимым на ГИА стабильно: 55,7% девятиклассников сдали экзамен на «4» и «5» (55,6% в 2021г.) Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Произошло снижение среднего балла по русскому языку на 0,27 балла.

Таблица 11. Сравнение результатов ОГЭ по математике и русскому языку

	2023			2024		
	Средний** балл/ отметка	«5» кол-во/%	«4» кол-во/%	Средний** балл/ отметка	«5» кол-во/%	«4» кол-во/%
Русский язык	25,16 /3,96	14/ 25,45	27/ 49,09	26,67/ 4,11	21/ 32,81	28/ 43,75
Математика	15,6/ 3,58	7/ 12,7	24/ 43,6	17,85/ 3,91	10/ 15,38	39/ 60

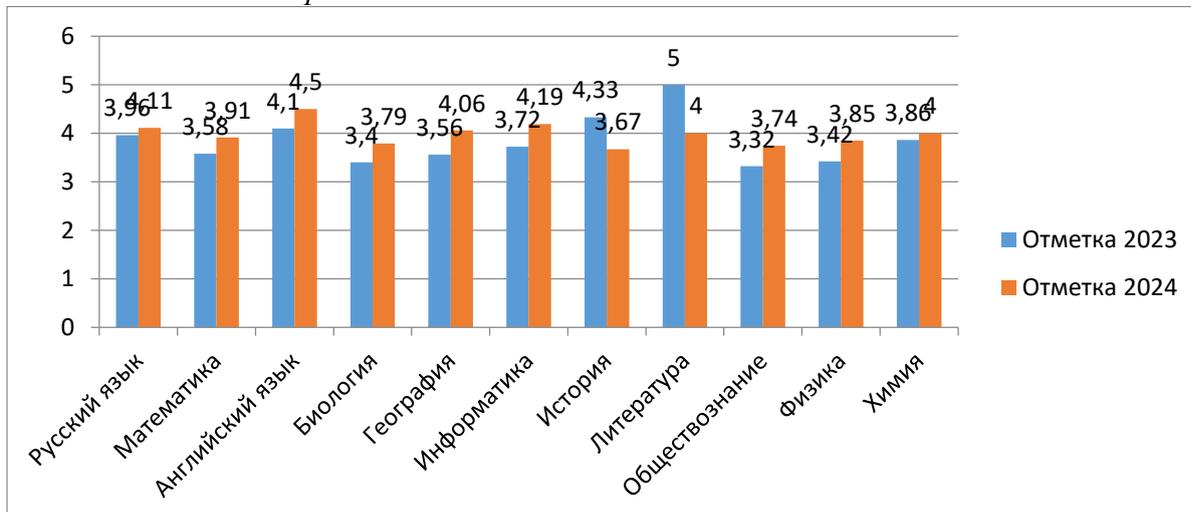
Таблица 12. Неудовлетворительные результаты

	2023			2024	
		После повторной сдачи	В дополнительный период		После повторной сдачи
Русский язык	1	Не пересдавал, т.к. были 3 «2»	0	0	
Математика	8	6/3*	1 (экстерн)	4	0

* Количество обучающихся, получивших более 2 неудовлетворительных отметок, не пересдававших предмет

** Средний балл /отметка указаны с учетом пересдач по математике

Рис. 5. Сравнение отметок ОГЭ 2023 г. и 2024 г

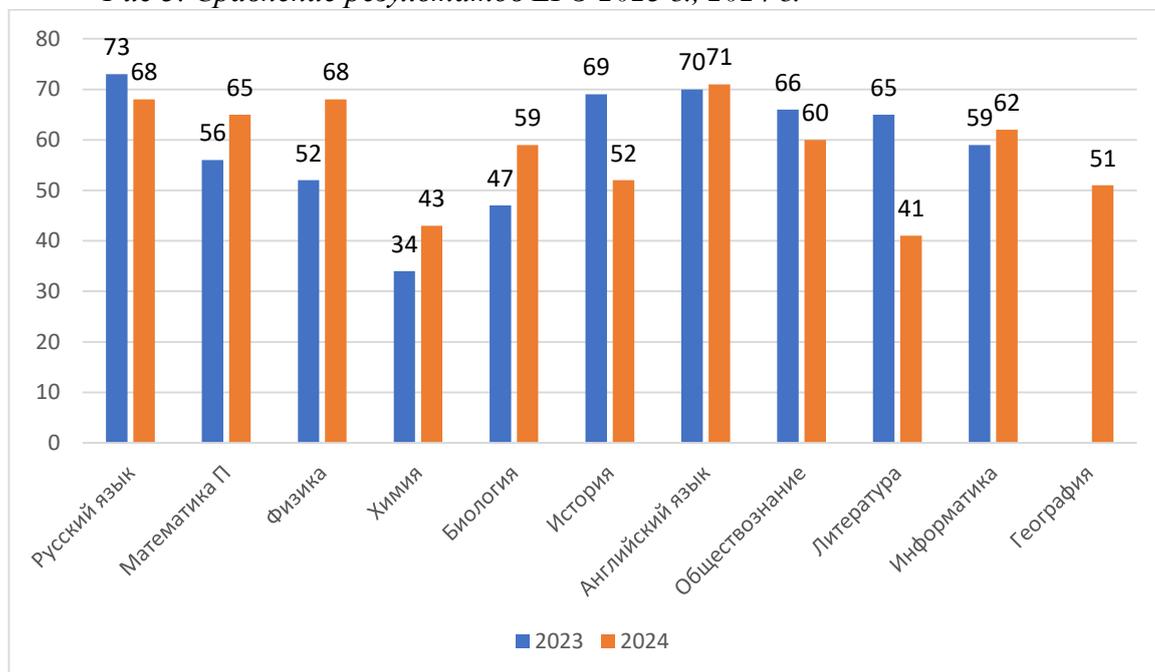


Экзамены по русскому языку и математике сдали 100% девятиклассников (с учетом пересдач). Средний балл по русскому языку и математике в 2024г. выше, чем в 2023г. качество результатов по русскому языку стабильно (74,54% в 2023, 76,56 в 2024), по математике выросло (56,3% в 2023, 75,38% в 2024). Средняя отметка выросла по всем предметам по выбору, кроме истории и литературы. Оценить уровень подготовки обучающихся по результатам экзаменов по истории литературе сложно, т.к. их сдают очень незначительное количество участников ГИА. Нет предметов, по которым средний балл ниже 3,5 (что сохранялось в течение 2 лет). Количество обучающихся, сдавших все экзамены на отметки «5» - двое, с одной «4» - 7, на «4» и «5» - 26. Таки образом, процент обучающихся, сдавших экзамены без «3» - 54,68.

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (46 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Рис 3. Сравнение результатов ЕГЭ 2023 г., 2024 г.



Средний балл по математике базовой – 16, отметка 4,41 (в 2023г. 16 баллов, отметка 4,36).

Максимальные баллы по предметам: русский язык – 97 баллов, математика (профиль), 97 баллов (2 результата), физика- 100 баллов, обществознание – 97 баллов, информатика – 93 балла, английский язык – 86 баллов, история – 76 баллов, география – 54 балла, биология – 61 балл, химия – 51 балл, литература – 41 балл (1 сдающий). Результаты стабильны по английскому языку; выше, чем в 2023 г. по математике профильной, физике, химии, биологии, информатике; ниже, чем в 2023 г. по обществознанию, истории, литературе. Снизилась доля высокобалльников (более 80 баллов) – 12 обучающихся, 26% (16 обучающихся, 36% в 2023 г.). При этом количество высокобалльных результатов не изменилось. В течение 3-х лет нет высокобалльников по химии, биологии в 2024 г. уменьшилось число высокобалльников по русскому языку, обществознанию, отсутствует по истории и литературе.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2023 году

	2023	2024
Русский язык	13/29,5%	7/15,2%
Математика профильная	1/3,8%	6/20,7%
Английский язык	1/16,7%	2/28,6%
Обществознание	6/26,1%	2/11,8%
Литература	2/66,7%	0
История	2/50%	0
Физика	0	3/30%
Информатика	0	5/26,3%
	25 результатов	25 результатов

Результаты ЕГЭ подтверждают, что успешней учащиеся сдают экзамены по предметам углубленного изучения: математика профильная, английский язык,

информатика, обществознание Проблемы при сдаче вызывают предметы химия и биология, изучающиеся на базовом уровне.

Не набрали минимальный проходной балл 6 обучающихся (4 в 2024г.): математика профильная – 1 обучающийся, обществознание – 3, информатика – 1, история –1. Аттестат о среднем общем образовании получили 45 обучающихся из 46 (97,8%).

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 16 обучающихся (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по обязательным предметам – 1 человек;
- не преодолели порог на ЕГЭ по предметам по выбору – 4 человека
- в результате первой сдачи набрали баллы, не удовлетворившие выпускников – 11 человек.

В результате пересдач 13 обучающихся повысили результаты (при этом 4 не преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору), 2 понизили, у 1 обучающегося результат не изменился.

Результаты ВПР

В 2024 году обучающиеся 4-8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах. В 4 классе ВПР проходили по 3 предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 5 классе ВПР - по 4 предметам (русский язык, математика, история, биология), в 6 классе по 6 предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора - история, обществознание; биология, география), в 7 классе по 8 предметам (русский язык, математика, иностранный язык, 2 предмета на основе случайного выбора – история, география, обществознание; физика. биология), в 8 классе по 8 предметам (русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора – история, география, обществознание; физика. биология, химия). Таким образом, каждый обучающийся 5, 6, 8 классов выполнял 4 работы, обучающийся 7 классов – 5 работ). Одиннадцатиклассники участвовали в ВПР в режиме апробации по предметам физика, химия, биология, география, история.

Таблица 14. Русский язык

Весна 2022/23 уч.г					Весна 2023/24 уч.г				
4 кл	2	3	4	5	4 кл	2	3	4	5
	2,5	16,25	57,5	23,75		4,41	25,74	56,62	13,24
5 кл	2	3	4	5	5 кл	2	3	4	5
	19,74	31,58	36,84	11,84		8	39,2	23,2	9,6
6 кл	2	3	4	5	6 кл	2	3	4	5
	43,75	6,88	9,38			31,46	49,44	16,85	2,25
7 кл	2	3	4	5	7 кл	2	3	4	5
	4,44	4,72	6,67	4,17		33,8	46,48	19,72	0
8 кл	2	3	4	5	8 кл	2	3	4	5
	3,19	7,66	4,89			38,36	27,4	28,77	5,48

Количество обучающихся, не достигших базового уровня по предмету при переходе из класса в класс. Низкие результаты (более 25% отметок «2») по 3 работам прослежены в параллелях 8 классов¹, в течение 2 учебных лет – 6 и 7 классов.

1. В 2023-24 учебном году индексы качества базового уровня достигнут только в параллели в 4-х классах, в 5-х классах недостижение – 3 %, в 6-х 6,46%, в 7-х 8,8%, в 8-х 13,36, индекс высокого качества не достигнут ни в одной параллели (в 4-х классах недостижение – 1,76%).

2. Наблюдается снижение доли обучающихся, не достигших базового уровня, по сравнению с предшествующим учебным годом, в параллелях 8-х, 7-х классов. Это может быть связано с организацией системы дополнительных занятий, что стало возможно, т.к. все обучающиеся стали учиться в первую смену; поступлением в гимназию обучающихся с хорошими образовательными результатами.

3. Наблюдается резкое снижение доли обучающихся, достигших базового уровня, при переходе из 4 в 5 класс. Возможные причины: рассогласование системы оценивания 4 и 5 –х классов.

4. По результатам ВПР 3-х лет более 80% обучающихся соблюдают требования к правильности списывания текста, выполняют задания, связанные с анализом текста: выделение тем и микротем, работа с синонимами и антонимами; 70% выполняют задания на толкование лексического значения слова.

в 5-х классах наибольшие трудности вызывают: задания на соблюдение пунктуационных норм (24%), выполнение фонетического разбора слова (45%), синтаксического анализа предложения (44%), значительно снизился навык анализа текста (24%). Средний % выполнения всех заданий обучающимися - 61,8% (по сравнению с 50,3 и 57,4% в предшествующие годы).

в 6-х классах более 80% обучающихся выполняют задания на соблюдение требований к правильности списывания текста, на фразеологизмы, их признаки и значение. Менее 50% выполняют задания: на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, морфемный анализ и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения, на постановку ударений, словообразовательный анализ имен существительных и прилагательных, выделение тем и микротем, значительно снизился навык анализа текста, работы с синонимами. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 46,17% (по сравнению с 59,34 и 52,98% в предшествующие годы).

в 7 классах более 80% обучающихся выполняют задания на соблюдение требований к правильности списывания текста, свыше 70% - фонетический разбор слова, орфоэпический анализ. Трудности вызывают соблюдение пунктуационных норм, выполнение морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения, словообразование имен существительных и прилагательных, задания на анализ текста. Вырос % учащихся, выполнивших синтаксический разбор, морфологический и морфемный анализ, снизился % учащихся, выполняющих лексический анализ. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 47,47% (по сравнению с 46,27 и 41,25% в предшествующие годы).

в 8 классах более 80% обучающихся выполняют задания на соблюдение требований к правильности списывания текста, лексический анализ, свыше 70% - правописание н и nn в именах прилагательных., распознавание предложений, соответствующих предложенной схеме. Трудности вызывают соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм, выполнение морфемного и морфологического анализа слова, слитное и раздельное написание -не с различными частями речи, орфоэпический анализ, словообразование имен существительных и прилагательных, задания на анализ текста. Вырос % учащихся, выполнивших морфологический и морфемный анализ, соблюдение пунктуационных

¹ Классы указаны по 2023-2024 учебному году

норм, заданий на правописание н и nn в именах прилагательных, лексическое толкование слова, снизился % учащихся, выполняющих лексический анализ, распознавание предложений с обособленными обстоятельством, вводным словом, определением. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 47,47% (по сравнению с 46,27 и 41,25% в предшествующие годы).

Обучающиеся всех параллелей показали значительное снижение образовательных результатов при переходе с уровня НОО на уровень ООО, особенно из 5 в 6 класс. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, обучающиеся 6-х классов весной показали значительное снижение достижения образовательных результатов по сравнению результатами осени (48%), обучающиеся 7-х классов показали снижение результатов на 22%, результаты обучающихся 8-х классов сохранились на стабильно низком уровне.

Таблица 15. Математика

	Весна 2023 год				Весна 2024 год			
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
4 класс	<u>2,53</u>	<u>11,39</u>	<u>46,84</u>	<u>39,24</u>	4,44	11,85	42,96	40,74
5 класс	<u>10,67</u>	<u>21,33</u>	<u>45,33</u>	<u>22,67</u>	12,4	27,27	40,5	19,83
6 класс	<u>24,19</u>	<u>53,23</u>	<u>19,35</u>	<u>3,23</u>	31,68	47,52	18,81	1,98
7 класс	<u>25,68</u>	<u>54,05</u>	<u>18,92</u>	<u>1,35</u>	31,88	43,48	20,29	4,35
8 класс	<u>22</u>	<u>66</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	30,14	53,42	15,07	1,37

5 класс: по результатам ВПР более 80% обучающихся выполнили задания с дробями, на поиск информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, выполнение действий с изученными геометрическими понятиями и решение задач практического характера, заданий на измерения и вычисления.

Наибольшие трудности вызывают: выполнение письменных вычислений, решение задач на движение, на развитие пространственных представлений.

Средний % выполнения всех заданий обучающимися 65,44% (по сравнению с 59,6 и 50,57% в предшествующие годы).

6 класс: более 80% обучающихся выполнили задания с дробями, на поиск информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, свыше 70% - несложные текстовые задачи. Наибольшие трудности вызывают: решение задач на нахождение части числа и числа по его части, вычисление с использованием модуля числа, выполнение письменных вычислений с обыкновенными дробями, текстовые задачи высокого уровня сложности. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 50,26% (по сравнению с 45,63 и 50,25% в предшествующие годы).

7 класс: более 80% обучающихся выполнили задания на поиск информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, несложные текстовые задачи, свыше 70% - решение геометрических задач на нахождение искомого. Наибольшие трудности вызывают: решение задач на параллельность прямых, выполнение заданий на построение графиков функций, решение уравнений, преобразование выражений, задачи с окружностью, на нахождение части числа и числа по его части, вычисление с использованием модуля числа, выполнение письменных вычислений с обыкновенными дробями, текстовые задачи на решение с помощью уравнений (систем уравнений). Снизился % обучающихся, не допустивших ошибок в заданиях на преобразование

выражений, извлечение информации из графиков и таблиц (вероятность и статистика), решении уравнений, заданий на параллельность прямых. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 47, 8% (по сравнению с 57,2 и 44,9% в предшествующие годы).

8 класс: более 80% обучающихся более 80% обучающихся выполнили вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, нахождение чисел на координатной прямой, в том числе квадратных корней, поиск информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, несложные текстовые задачи, свыше 70% - решение геометрических задач на нахождение искомого. Наибольшие трудности вызывают: выполнение заданий на построение графиков функций, вычисления и преобразования выражений, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, решение геометрических задач на нахождение искомого, решение практических задач. Вырос % обучающихся, выполняющих вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений, решение уравнений. Снизился % обучающихся, не допустивших ошибок в заданиях на составление числовых выражений при решении практических задач, построении графиков линейных функций. Средний % выполнения всех заданий обучающимися 44, 1% (по сравнению с 37,0 и 31,9% в предшествующие годы).

Обучающиеся всех параллелей показали снижение образовательных результатов при переходе с уровня НОО на уровень ООО. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, обучающиеся 6-х и 8-х классов весной показали снижение достижения образовательных результатов по сравнению результатами осени (12%), обучающиеся 7-х классов повысили результаты на 13%.

По итогам проведения ВПР проведены заседания предметных кафедр и методических объединений педагогов, рассмотрено достижение планируемых результатов, разработаны мероприятия по согласованию отметок, внесены изменения в тематические планирования и конструкторы уроков, педагоги участвуют в работе городских ресурсных центров по внедрению критериального оценивания.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организацию СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в организацию СПО	Устроились на работу
2022	71	41	2	28	47	41	4	2
2023	55	26	3	26	44	37	5	2
2024	65	38	2	24	46	41	4	1

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии.

В 2024 году для определения обучающимися 9-х классов образовательной траектории после завершения уровня основного общего образования были проведены подготовительные мероприятия: анкетирование обучающихся, анкетирование родителей (законных представителей), консультирование участников образовательных отношений педагогом-психологом, разъяснение особенностей учебных планов различных профилей и выбора предметов на ГИА, 100% девятиклассников приняли участие в тестировании их профессиональных интересов и направленности рекомендуемых профильных классов

По-прежнему высока доля обучающихся, выбирающих высшие учебные заведения. В 2024 году доля одиннадцатиклассников, поступивших в вузы составила в вузы 91% от общего числа выпускников. Из 24 обучающихся технологического профиля 19 выбрали специальности, связанные с инженерией, информационными технологиями; из 22 обучающихся гуманитарного и социально-экономического профиля 21 обучающимся были выбраны социально-экономическая и творческая направленность высшего образования (лингвистика, коммуникации, реклама, искусство, социология, юриспруденция, экономика), 5 обучающихся по индивидуальному учебному плану, изучавшие углубленную биологию и химию, обучаются по медицинскому направлению. 4 выпускника обучаются за пределами Свердловской области: в Самаре, Москве, Санкт-Петербурге. Выпускники гимназии № 40 обучаются в Уральском федеральном университете, Уральском государственном юридическом университете, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном университете путей сообщения университете, Уральском государственном экономическом университете, Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения, Самарском национальном исследовательском университете, Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете ИТМО и т.д.

В 2024-25 учебном году в 10 классы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и технологического профилей поступили 36 обучающихся из других образовательных организаций Октябрьского района и г. Екатеринбурга.

Таким образом, обучение на уровне СОО в гимназии является востребованным. Обучающиеся выбирают направление образования в вузе в соответствии с профилем их обучения в гимназии.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2023 году осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества (пр. директора № 80-О от 31.08.23) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/25 учебные годы.

Цели ВСОКО - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии

Источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика; результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговых исследований; социологические опросы; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий; данные электронного журнала и другое.

ВСОКО осуществляется по следующим направлениям: оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных); оценка качества образовательной деятельности; оценка качества условий реализации образовательных программ; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Гимназии; оценка системы работы с одаренными детьми; оценка профессионального развития педагогов; оценка организации системы воспитания

Важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива было достижение объективности оценочных процедур, что выразилось в развитии системы общественного наблюдения за процедурами, коллегиальной проверки выполненных работ, разработки объективных критериев оценивания.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. Созданная в Гимназии система развития детской одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) включает в себя:

выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;

формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;

информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации. Обучающиеся гимназии приняли в 2024 году участие в мероприятиях следующей направленности: лингвистическая, информационные технологии, проектные технологии, естественнонаучная, физико-математическая, спортивная, межпредметная и художественно-эстетическая.

Рис. 6. Процентное соотношение числа конкурсов по разным направлениям, в которых было принято участие гимназистами



Анализируя результаты, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что наиболее востребованными направлениями в 2024 году стали естественно-научные, лингвистика и физико-математические. Существенно вырос процент участия в конкурсах по естественно-научному направлению.

Районный уровень

На районном уровне обучающиеся Гимназии приняли участие в 49 конкурсах различной направленности. Наиболее активно в мероприятиях участвовали обучающиеся уровня основного общего образования (5-9 классы).

Рис. 7. Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах районного уровня на каждой ступени образования за последние 3 года.



Анализируя информацию, представленную на рисунке, можно увидеть, что победителями и призерами районных конкурсов стали 69% участников. Количество призовых мест по сравнению с предыдущим годом в основной школе увеличилось.

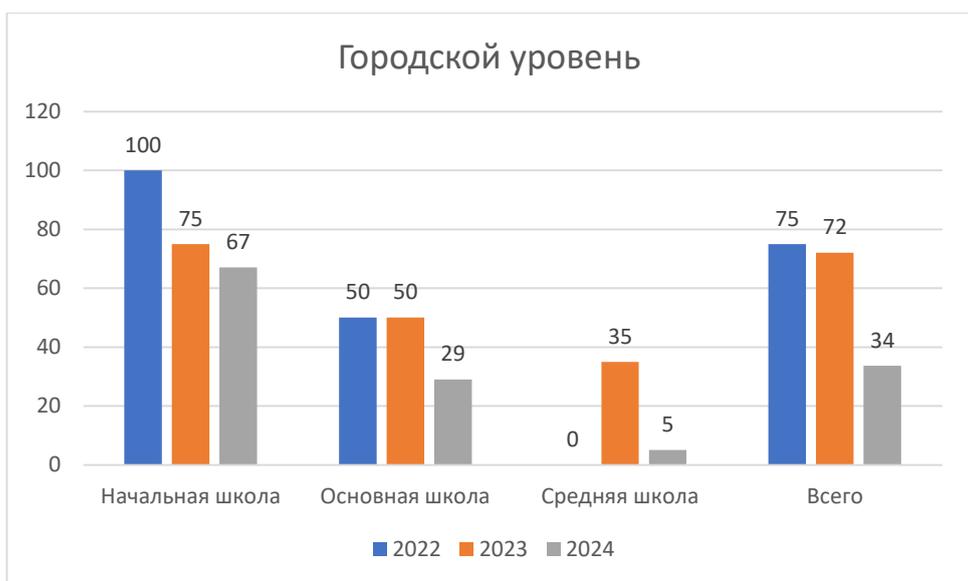
Среди конкурсов, принесших большее количество призовых мест, можно выделить: Районный этап городского конкурса «Суперчитатель», Открытая районная олимпиада по разным направлениям, Конкурс литературных композиций «День поэзии», Районный конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком», Всероссийские Соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей» и другие.

Городской уровень

На городском уровне обучающиеся Гимназии приняли участие более чем в 20 конкурсах различной направленности. Наиболее результативными из них стали: Городской турнир «Математический дебют», Городской математический турнир «Тюмка 2024», Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком», Секция "Общественное питание" в проекте "Предпринимательские классы" и другие.

На рисунке представлено процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года.

Рис. 8. Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждой ступени образования за последние 3 года



По данным, представленным на рисунке, можно сделать вывод, что общее количество призовых мест в конкурсах городского уровня уменьшилось.

Областной (региональный) уровень

На региональном уровне обучающиеся Гимназии приняли участие в следующих конкурсах: XX епархиальный конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», Фестиваль "Наследие Крыма", Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика", Эко-ёлка, Участие в Параде Победы и др.

Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы)

Учащиеся Гимназии по-прежнему активно участвуют в международных и всероссийских конкурсах: Всероссийский проект "Международный конкурс - олимпиада "Умный слон", Всероссийская олимпиада "Изумруд", Международный интернет - олимпиада "Солнечный свет" МПК, Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей", Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников "Росатом", Международный Форум "Культура и экология", XII Международного форума «Культура и экология – основы устойчивого развития России. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей как приоритетная цель государственной политики РФ», Международная олимпиада по музыке и др., а также в дистанционных всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе различных онлайн-платформ (Яндекс.Учебник, ЦДО «Снейл», Учи.ру, mir-olymp.ru), которые дают школьнику возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Обучающиеся Гимназии заняли большое число призовых мест в Всероссийской итоговой олимпиаде по Музыке, XII Международного форума «Культура и экология – основы устойчивого развития России. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей как приоритетная цель государственной политики РФ, Международный форум "Культура и экология-основы устойчивого развития России", Всероссийская олимпиада "Изумруд" и др.

В 2024 приняли участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах (не включая ВсОШ) 328 обучающихся, что составляет 23% от общего количества обучающихся Гимназии. Из них 116 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 185 призовых мест, что составляет 13% от общего количества обучающихся Гимназии.

Так же на региональном уровне завоевали призовые места 64 участника, что составляет 5% от общего количества обучающихся Гимназии. На федеральном уровне завоевали призовые места 23 участника, что составляет 2% от общего количества обучающихся гимназии. На международном уровне завоевали призовые места 94 участника, что составляет 7% от общего количества обучающихся Гимназии.

Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, которая создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. В данном этапе олимпиады приняли участие 865 обучающихся (из них 21 обучающийся с ОВЗ), что составляет 98% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Данный показатель является самым высоким за последние 5 лет и свидетельствует об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение.

В Таблице представлены данные о количестве участия, обучающихся Гимназии в школьном этапе олимпиады.

Табл. 17. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	5–11-е	717	142	20
2	Биология	5–11-е	717	86	12
3	География	5–11-е	717	83	12
4	История	5–11-е	717	94	13
5	Литература	5–11-е	717	115	16
6	Математика	4–11-е	865	450	52
7	Немецкий язык	5–11-е	717	3	0
8	Обществознание	6–11-е	566	110	19

9	ОБЗР	5–11-е	717	38	5
10	Право	7–11-е	426	20	5
11	Русский язык	4–11-е	865	496	57
12	Физика	7–11-е	426	25	6
13	Физическая культура	5–11-е	717	335	47
14	Химия	7–11-е	426	14	3
15	Искусство (МХК)	5–11-е	717	22	3
16	Информатика	5–11-е	717	43	6
17	Астрономия	5–11-е	717	9	1
18	Китайский язык	5–11-е	717	3	0
19	Испанский язык	5–11-е	717	3	0
20	Итальянский язык	5–11-е	717	1	0
21	Французский язык	5–11-е	717	2	0
22	Экология	5–11-е	717	14	2
23	Экономика	7–11-е	426	26	6
24	Труд (технология)	5–11-е	717	34	5

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, литература, обществознание и естественные науки – математике, биологии, география. Низкий показатель по таким предметам, как иностранные языки, астрономия, экология, труд (технология), химия, искусство (МХК).

Табл.18. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОИШ в 2023/24 уч. году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	110	24	8
2	Биология	25	36	25
3	География	39	26	18
4	История	35	38	21
5	Литература	79	34	2
6	Математика	383	62	5

7	Немецкий язык	2	1	0
8	Обществознание	69	38	3
9	ОБЗР	16	17	5
10	Право	14	6	0
11	Русский язык	276	177	43
12	Физика	14	7	4
13	Физическая культура	277	43	15
14	Химия	12	2	0
15	Искусство (МХК)	2	5	15
16	Информатика	28	6	9
17	Астрономия	7	2	0
18	Китайский язык	3	0	0
19	Испанский язык	2	1	0
20	Итальянский язык	1	0	0
21	Французский язык	1	1	0
22	Экология	13	1	0
23	Экономика	24	2	0
24	Труд (технология)	23	3	8
ВСЕГО		1455	532	181

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, биология, история, география, физическая культура, искусство (МХК), что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рис. 8. Процентное соотношение количества победителей и призеров от общего числа участников в школьном этапе олимпиады



Вывод: количество побед и призовых мест от числа всех участников составляет 33% (8% - победители, 25% - призёры), что на 4% выше, чем в 2023 году.

В 2024 году на школьном этапе Всероссийской олимпиады 314 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 713 призовых места.

На Рисунках представлена информация о количестве победителей и призеров по разным направлениям, которых подготовили педагоги гимназии.

Рис. 9. Количество победителей и призеров среди предметов естественно-научного направления, которых подготовили педагоги гимназии

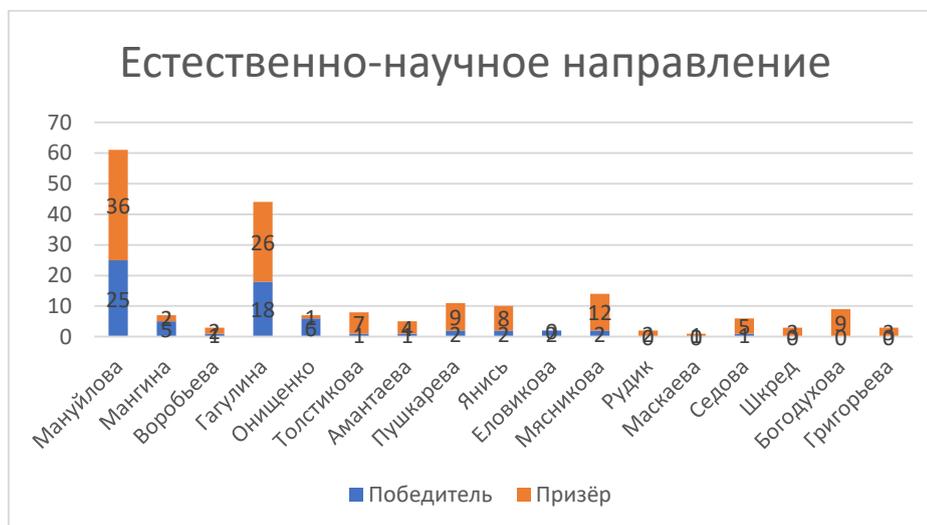


Рис. 10. Количество победителей и призеров среди предметов филологического направления, которых подготовили педагоги гимназии



Рис. 11. Количество победителей и призеров среди предметов обществоведческое направление, которых подготовили педагоги гимназии

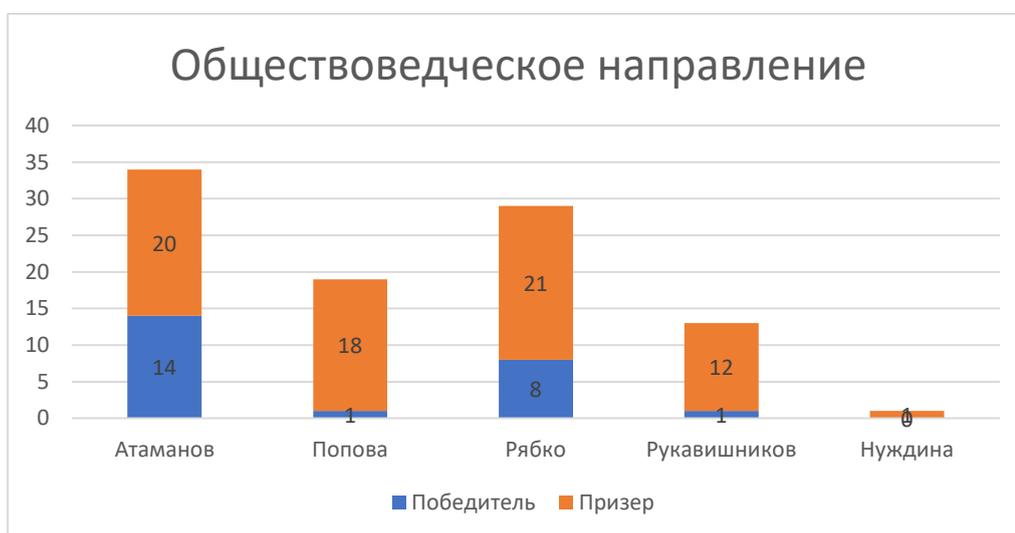


Рис. 12. Количество победителей и призеров по иностранным языкам, которых подготовили педагоги гимназии

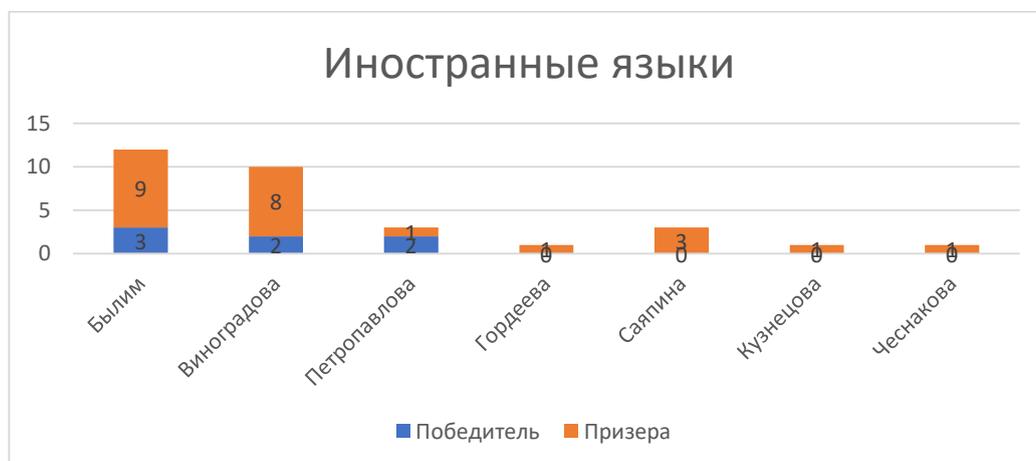


Рис. 13. Количество победителей и призеров по предметам ОБЖ, искусство и физическая



Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Мануйлова Н.В, Гагулина Л.В., Высоцкая Ю.С., Фендрих А.Н., Горгопа А.О., Онищенко И.Х., Атаманов Д.И., Рябко П.В., Былим О.П., Катаева М.В., Сеницына И.В., Богодухова И.В.

Данный анализ показывает преобладание призовых мест по предметам естественно-научной и филологической направленности.

В Таблице представлена информация об обучающихся Гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе.

Табл.19. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе

№ п/п	ФИ	Класс	Количество участия	Количество мест (победитель/призер)
1	Захарова А.А.	5	7	3/4
2	Сафронова Д.А.	7	7	1/6
3	Вавилова А.	6	6	4/2
4	Зубрилина Е.В.	7	6	0/6
5	Вашурин А.А.	7	6	2/4
6	Ватутин Г.Е.	8	5	2/3
7	Кардапольцева А.А.	7	5	1/4
8	Коваленко А.Д.	10	5	1/4
9	Кузнецова А.П.	9	5	1/4
10	Созыкин А.В.	6	5	3/2
11	Старцев А.А.	7	5	0/5
12	Тарасюк Э.Р.	5	5	2/3

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов.

В 2024 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов (по каждому предмету и параллели устанавливался свой порог) были направлены на муниципальный этап.

В таблице представлено распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, а также количество победителей и призеров.

Табл. 20. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участников	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	80	16	20	13	13	13	5	0	2
Экология	0		0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	42		7	6	18	7	4	0	9
Физика	11		1	5	2	3	0	0	0
География	6		0	1	3	2	0	0	2
Литература	24		9	1	9	3	2	2	12
ОБЗР	19		1	2	6	6	4	0	8
Право	7		0	0	2	5	0	0	0
Биология	20		9	1	5	5	0	0	11
Русский язык	47		12	4	22	6	3	20	4
Информатика	11		3	4	1	2	1	1	4
Физическая культура	7		0	0	2	2	3	6	1
Химия	1		0	0	0	1	0	0	0
Английский язык	24		2	3	4	10	5	4	6
Труд (технология)	7		6	1	0	0	0	0	2
Экономика	3		2	0	0	1	0	0	0
История	12		7	1	2	2	0	1	1
Искусство (МХК)	7		3	0	2	2	0	0	1
Французский язык	1		0	0	0	0	1	0	1
Испанский язык	1		0	0	1	0	0	0	0
Китайский язык	1		0	0	0	1	0	0	0
Астрономия	2		1	1	0	0	0	0	0
Итого:	333	16	83	43	92	71	28	34	64

Количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 29% (10% - победители, 19% - призёры), что составляет такое же количество, как и в 2023 году.

Таким образом, в 2024 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады было охвачено 198 обучающихся, что составляет 35% от общего числа обучающихся 6-11 классов МАОУ гимназии № 40. Из них 76 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 98 призовых мест.

В таблице представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на муниципальном этапе.

Табл.21. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз

№ п/п	ФИ	Класс	Количество участий	Количество мест (победитель/призер)
1	Сафронова Д.А.	7	4	0/4
2	Старцев А.А.	7	3	0/3
3	Коваленко А.Д.	10	3	0/3
4	Кузнецова А.П.	9	2	2/0
5	Ленишева О.А.	9	2	2/0

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги Гимназии:

Фендрих А.Н. – 13,	Катаева М.В. – 8,
Горгопа А.О. – 10,	Рябко П.В. – 6,
Аныгина А.В. – 9,	Калугина Е.А. – 6,
Мануйлова Н.В. – 8,	Былим О.П. – 6.

По результатам муниципального этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 10 обучающихся 9-11 классов по 7 предметам: Русский язык, Литература, Китайский язык, Английский язык, Французский язык, Биология, Информатика.

На региональном этапе ВсОШ девять обучающихся стали участниками и один призер.

Выводы:

1. В олимпиадное движение вовлечено 98% обучающихся гимназии.
2. Количество призовых мест традиционно преобладает по предметам естественно-научного и филологического направления.
3. Необходимо включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных, городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ, повышение числа участников и призовых мест.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность кадрами.

На период самообследования МАОУ гимназия № 40 полностью укомплектована педагогическими работниками. С начала 2024 г. в Гимназии введена должность педагога-дефектолога, который является специалистом в области коррекционной педагогики.

На конец 2024 года в гимназии работало 70 педагогических работников, из них имеют:

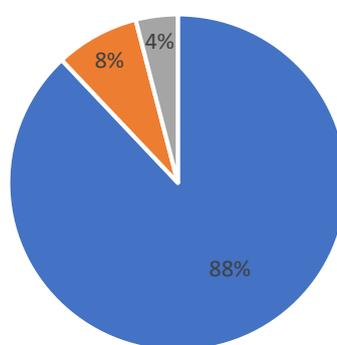
высшее образование - 62 человека /88% из них высшее образование педагогической направленности (профиля) - 41 человек /58%;

среднее профессиональное образование - 6 человек /8%;

неоконченное высшее образование (студенты) – 3 человека/4%

Рис. 14. Образование педагогических работников на декабрь 2024 года.

Образование педагогов

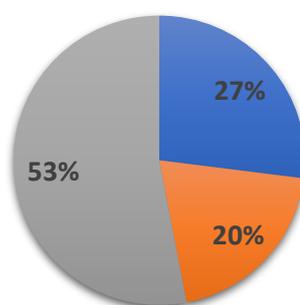


■ высшее образование - ■ среднее профессиональное образование ■ студенты

Средний возраст педагогических работников составляет от 30 до 55 лет.

Рис. 15. Возраст педагогического состава на декабрь 2024 года.

Возраст педагогов



- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
- Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет

В 2024 году в Гимназии работали педагоги с большим педагогическим стажем и молодые учителя. Наибольшую группу составляют учителя, стаж которых составляет от 5 до 30 лет. В Гимназии работает большая группа молодых педагогов, имеющих стаж до 5 лет – 36%. Педагоги-стажисты с опытом работы более 30 лет составляют 18% от общей численности педагогов.

Рис. 16. Стаж работы педагогического состава на декабрь 2024 года



В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Педагогический профессионализм педагогов подтверждён наградами различного уровня:

- 10 педагогов имеют награды Министерства образования РФ;
- 3 педагога имеют награды Министерства просвещения РФ (2023 г. «Знак почетный работник сферы образования РФ», 1 педагог);
- 10 педагогов имеют областные награды;
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 2023 г.;
- 56 педагогов имеют Благодарственные письма и Почетные грамоты Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга и Администрации Октябрьского района.

Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов.

В 2024 году аттестация проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (подготовлен Минпросвещения России от 13.11.2022), на основании заявления о предоставлении государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта

Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

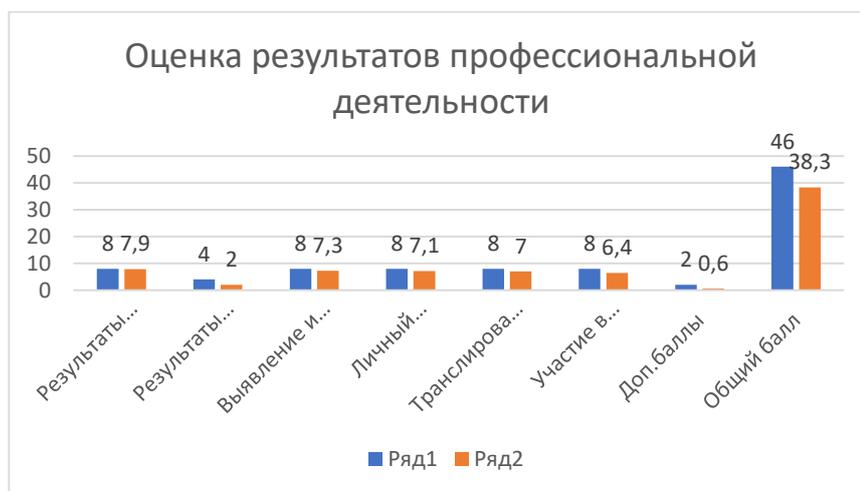
Педагоги подавали заявление через портал ЕПГУ, затем заполняли электронное портфолио, в КАИС «Аттестация» загружалась информационноаналитическая справка работодателя.

В 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов: 2 педагога – на первую квалификационную категорию, 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию, из них 2 педагога на повышение категории с первой на высшую.

Всем педагогам, подавшим заявление на аттестацию, Аттестационной комиссией было вынесено положительное решение в установлении квалификационной категории. Отказов в установлении квалификационной категории в 2024 году не было. По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Анализ протоколов оценки результатов профессиональной деятельности на высшую квалификационную категорию показал, что учителя гимназии на высоком уровне осуществляют профессиональную деятельность. Необходимо обратить внимание на повышение активности педагогов в работе методических объединений педагогических работников, участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и участие в профессиональных конкурсах.

Рис. 22. Оценка результатов профессиональной деятельности (высшая квалификационная категория).



Анализ протоколов оценки результатов профессиональной деятельности учителей, аттестующихся на первую квалификационную категорию позволил выявить проблему организации и проведения мониторинга результатов обучающихся в соответствии с современными требованиями.

В 2024 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ гимназии № 40, присутствующих на заседании. Все педагоги признаны соответствующими занимаемой должности.

Успешной аттестации педагогов способствует действующая в гимназии система методического сопровождения аттестующихся педагогов. Деятельность по сопровождению аттестационных процессов выстроена в соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников. Весь педагогический состав ознакомлен с основными нормативными документами по

аттестации педагогических кадров, а также с официальными сайтами Министерство образования и молодежной политики Свердловской области (<https://minobraz.midural.ru/>); Институт регионального образования Свердловской области (<https://www.irro.ru/>), где можно получить информацию по вопросам аттестации педагогических работников. Для педагогов гимназии функционирует раздел «Аттестация» на сайте гимназии (<https://гимназия40.екатеринбург.рф/>), где размещены материалы с основными требованиями к квалификационным категориям, нормативно-правовой базой, а также всеми необходимыми составляющими аттестационных процессов в гимназии. В соответствии с графиком педагоги гимназии получают консультации по основным вопросам аттестационных процессов. На кафедрах разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период, заполняются информационные карты, отслеживается деятельность педагогов, проводятся мониторинги уровня развития УУД в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Повышение квалификации.

Повышение квалификации 2024 году было направлено на внедрение и реализацию обновленных ФГОС и ФООП, освоение учителями цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», технологий формирования функциональной грамотности.

По результатам самодиагностики (по методике проекта Школа Минпросвещения России) увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

При планировании курсов повышения квалификации педагогов Гимназии за основы были взяты данные показатели.

В 2024 году 97% педагогов гимназии получили удостоверения об освоении дополнительных профессиональных программ педагогического образования по следующим направлениям:

60 педагогов гимназии (80%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ОВЗ. ИМЦ» (Екатеринбургский Дом Учителя, 24 ч.)

26 педагогов (37%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам качества образования;

18 педагогов (26%) прошли курсы повышения квалификации по теме «ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: методики и практики преподавания».

В соответствии с направлениями работы гимназии и профессиональными запросами, педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Вариативный модуль: Учитель «Школы Минпросвещения России»; «Воспитание детей и молодежи, а современном мире»; «Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми»; «Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся в образовательной организации»; «Воспитание: традиции и инновации»; «Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных»; «Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов»; «Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний».

Педагоги гимназии повышают свое профессиональное мастерство в рамках городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола».

В 2024 году педагоги активно представляли свой опыт на мероприятиях разного уровня, проведенных на базе Гимназии, таких как: Августовский интенсив «Качество знаний и навыков как основная ценность екатеринбургского образования», Школа подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников (русский язык, право); Молодежный форум (представление проекта Совета обучающихся);

Всероссийский образовательный форум «ЗАВУЧ ГОДА- 2024» на тему: «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов».

Два педагога Гимназии успешно провели мастер-класс во всероссийском детском центре «Океан».

В 2024 году 11 педагогов-стажистов осуществляли сопровождение молодых педагогов. Руководителем группы наставников были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации». В рамках модели наставничества были даны пригласительные уроки, мастер-классы, развивающие беседы.

Своеобразной формой представления опыта педагогов гимназии по-прежнему является организация и проведение практики и стажировки для студентов Свердловского областного педагогического колледжа, УрГППУ, УрГПУ, УрФУ в которых участвуют учителя начальной школы, иностранного языка, музыки, истории и обществознания, педагоги-психологи.

Инновационная деятельность в гимназии

В 2024 году гимназия принимала активное участие в реализации различных проектов, которые позволяют гимназии развиваться, создают условия для самореализации педагогов и повышения качества условий, процесса и результата образования.

Табл. 23 Участие в инновационной деятельности

1.1.	Федеральная опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ Института стратегии развития образования Министерства Просвещения Российской Федерации по теме «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства» (Приказ №01-03/178 ФГБНУ «ИСРО» от 23.10.2023 г.) до декабря 2025 года.	Представление опыта на всероссийской конференции по теме «Готовность к реализации ФООП: из опыта работы»	Лаврик Е.В. Христолюбова А.Б.
1.2.	Региональная инновационная площадка по теме «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды» (Приказ Министерства образования и молодежной политики от 14.08.2024 № 1113-Д) до 2026 г.	«Семейные субботы» - «Спортивная» - «Образовательная»	Аныгина А.В. Шилликовская А.В.
1.3.	Городской ресурсный центр по реализации городского сетевого проекта «МетаШкола» (Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 558/46/36 от 20.03.2023 г.) до 2025 года;	Открытые уроки для учителей Октябрьского района в рамках Единого методического дня	Калугина Е.В., Горгопа А. О. Нуждина Е.В., Христолюбова А.Б.

В 2024 году МАОУ гимназия № 40 активно взаимодействовала с Департаментом Образования города Екатеринбурга, ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя»,

Управлением образования Администрации Октябрьского района. Учителя гимназии принимали участие в многочисленных мероприятиях, проходивших на базе Гимназии.

Табл. 24. Участие педагогов в мероприятиях на базе гимназии

№/п.п.	Мероприятие	Участие педагогов и обучающихся гимназии
1.	Августовский интенсив «Качество знаний и навыков как основная ценность екатеринбургского образования», 23.08.2024	Мастер-класс «Формирование самосохранительного поведения школьников посредством практической деятельности» (Катаева М.В.)
2.	Пункт проведения экзаменов, сентябрь	
3.	Школа подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, октябрь-ноябрь	Русский язык, право (Фендрих А.Н., Рукавишников А.И.)
4.	Молодежный форум, 12.11.2024	Представление проекта Совета обучающихся (Аныгина А.В., Шилликовская Е.В.)
5.	Всероссийский образовательный форум «ЗАВУЧ ГОДА- 2024» на тему: «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов», 10-12 октября 2024 года	Подиум-сессия школ-участниц проекта «МетаШкола» «МетаШкола: мечта и реальность» (Лаврик Е.В., Нуждина Е.А.)
6.	Предметные олимпиады муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, ноябрь	Русский язык, литература, биология, экология.
7.	Практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФАОП ОВЗ. ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя", 24 ч. : с «30» октября 2024г. по «7» ноября 2024 г.	Учителя МАОУ гимназии № 40, учителя МАОУ СОЦ № 92

Участие в профессиональных конкурсах.

Ежегодно педагоги становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов. В 2024 году 25% педагогов гимназии стали победителями и призерами национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига» по разным направлениям.

Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов Гимназии подтверждается тем, что 2024 году 3 педагога являются руководителями районных методических объединений учителей предметников, 4 педагога входят в рабочую группу ГРЦ «Введение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования».

Педагоги гимназии являются руководителями Школы подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, праву.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение

Гимназия располагается в одном здании, построенном в 2023 году. Общее техническое состояние удовлетворительное. Здание находится на гарантии. Регулярные ремонтные работы проводятся регулярно, включая косметический ремонт помещений и поддержание инженерных коммуникаций в рабочем состоянии.

Для достижения целей по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, МАОУ гимназией № 40 используются учебные помещения, спортивные залы, рекреации. Все учебные помещения приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебные кабинеты и остальные помещения образовательного учреждения оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. Здание гимназии оснащено в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания". Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

Все учебные классы оборудованы партами и стульями, соответствующими санитарным нормам. Освещение соответствует установленным требованиям. Температурный режим поддерживается на уровне комфорта благодаря централизованной системе отопления

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности МАОУ гимназия № 40, реализующая основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования обеспечена и оборудована:

- учебной литературой, согласно утвержденному федеральному перечню учебников;
- современными средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, и т.п.);
- лабораторным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;
- в гимназии более 140 персональных компьютеров, более 100 ноутбуков;
- в каждом учебном кабинете установлен проектор или интерактивная доска;
- имеются мобильные интерактивные комплексы, мобильные компьютерные классы;
- роботехника, позволяющая проводить соревнования на международном уровне;
- беспилотные системы, квадрокоптеры, багги;

- спортивное оборудование, позволяющее изучать такие виды спорта, как легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, теннис большой и настольный, хоккей, лыжный спорт, скалолазание и др.

Здание гимназии включает в себя:

- 3 кабинета физики, 2 из которых для проведения теории, 1 для практики;
- 2 кабинета химии (1 для теории, 1 для практики);
- 2 кабинета биологии (1 для теории, 1 для практики);
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- 2 кабинета технологии (кройка и шитье, кулинария и домоводство);
- 3 кабинета информатики (2 в старшей и средней школе, 1 в начальной школе);
- 2 лингафонных кабинета;
- кабинет мультимедиа, позволяющий проводить видеоконференции;
- кабинет коворкинга с печатной студией;
- студия звукозаписи;
- видеостудия;
- актовый зал на 420 посадочных мест;
- спортивный зал для подвижных игр общей площадью 308,4 кв. м., в котором размещён современный скалодром, отвечающий всем требованиям безопасности;
- малый спортивный зал ОФП ЛФК общей площадью 161 кв. м.;
- спортивный зал общей площадью 1009,4 кв. м.;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, копировальным устройством, электронная библиотека в виде тележки с планшетами;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Питание организовано в собственной столовой. Количество посадочных мест – 510.

Меню разрабатывается с учетом требований Роспотребнадзора. Помещения пищеблока полного цикла, имеется всё необходимое оборудование. Пищеблок и обеденный зал содержатся в чистоте и порядке.

Санузлы расположены на каждом этаже здания. Оснащены дозаторами для мыла и дезинфицирующих средств, электрическими сушилками для рук, в каждой туалетной кабинке имеется закрывающееся ведро с педалью, ёршик для унитаза, диспенсер для туалетной бумаги. Расходные материалы пополняется по мере их расходования. Уборка проводится регулярно.

Информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ МАОУ гимназия № 40 использует специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: 3 компьютерных класса, в каждом по 13 стационарных компьютера. Имеется 8 мобильных класса. В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет, проектор либо интерактивная доска, МФУ, документ-камера. Доля учебных

кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда (конец 2024 г. - 44505 единиц из них: справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература - 9699 единиц; учебная литература – 34496 единиц; учебные пособия – 60 единиц, учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации – 250 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2024 году было приобретено более 5900 единиц печатных учебников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Информационно - библиотечный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием (станция самостоятельной книговыдачи, комплекс самостоятельного обслуживания - 2 шт., планшет – 15 шт., ноутбук – 20 шт., моноблок – 7 шт., интерактивная панель – 1 шт.) и современных эффективным программным обеспечением САБ ИРБИС64+. Для педагогов, обучающихся обеспечен доступ к информационным ресурсам как в бумажном, так и в электронном виде с возможностью получать услуги дистанционно. В информационно - библиотечном центре автоматизированы все процессы – от учета фонда до самостоятельной книговыдачи. Учебный фонд промаркирован штрих - кодами, считывателем для школьных карт.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 40 размещена информация о работе библиотеки и проводимых библиотечных мероприятиях.

Функционирование официального сайта МАОУ гимназии № 40

С 1 сентября 2024 года действует Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Структура сайта и его содержание приведены в соответствии с действующими требованиями. Создан раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к разделу с главной страницы сайта и из основного навигационного меню.

Доступность раздела без дополнительной регистрации. Любой посетитель сайта способен легко найти сведения без дополнительных авторизаций.

Содержание раздела делится на две части. Одна часть обязательна для опубликования в силу требований законодательства об образовании, другая — размещается по решению образовательной организации.

Требования к формату информации. Информация на сайте размещается в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах, а также в форматах инфографики, мультимедиа, электронного документа, открытых данных и базы данных.

Имеется в наличии версия для слабовидящих.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

- В госпаблике всегда присутствует информация:
- наименование школы;
 - почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
 - информация об официальном сайте образовательной организации;
 - иная информация о Гимназии и ее деятельности.
 - Визуальное оформление госпаблика Гимназии включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
 - Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
 - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Гимназии.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Табл. 25. Результаты на декабрь 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1431 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	714 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	591 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	673 человек/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый 4,41 Профильный 65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/10,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	13 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	58 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1216 человек/85%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человек/8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1431 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	214 человека/15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек /58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	6 человек /8%

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек /63%
1.29.1	Высшая	21 человек /30%
1.29.2	Первая	23 человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек /54%
1.30.1	До 5 лет	25 человек /36%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек /27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 20%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек /88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1220/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,17 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. В гимназии созданы условия для успешной реализации ФГОС и ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2. Образовательная среда способствует самоопределению и развитию всех субъектов образовательной деятельности, приоритетными являются интеллектуальная, творческая, социальная и спортивная направленность.

3. Гимназия полностью укомплектована педагогическими работниками, имеющими достаточную квалификацию для осуществления образовательной деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. В гимназии создана система повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н).

5. Наблюдается некоторое несоответствие и расхождение в оценке качества образования при промежуточном оценивании в гимназии и оценкой внешних оценочных процедур ВПР и ГИА. В этом направлении ведется работа по согласованию критериев оценивания. 40.

6. Выпускники гимназии продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

7. Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

8. Гимназия развивается как инновационная образовательная организация, открытая для образовательного сообщества, транслирующая свой опыт работы на городском, региональном и всероссийском уровнях.

Результаты самообследования представлялись и обсуждались на родительских собраниях, педагогическом совете Гимназии.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год заслушан на заседании общего собрания работников (Протокол № 6 от 16.04.2025 г.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643092

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 13.03.2025 по 13.03.2026