

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 40



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 40

Н.А. Дикин

14.03.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

городского летнего оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

на базе МАОУ гимназия № 40

«Алые паруса»

Срок реализации 1 смена, 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Основные направления воспитания	5
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.10. Модуль «Работа с родителями»	14
2.11. Модуль «Экскурсии»	15
2.12. Модуль «Профориентация»	15
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ЛДПД «Алые паруса» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ гимназии № 40 Октябрьского района подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

13. - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

14. - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

15. Положением о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАОУ гимназии № 40;

16. Уставом МАОУ гимназии № 40.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1.2. Основные принципы и направления деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- **принцип ценностного единства и совместности** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- **принцип культуросообразности** (воспитание основывается на культуре и традициях нашего государства, включая культурные особенности региона);
- **принцип безопасной жизнедеятельности** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- **принцип инклюзивности** (организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культуры;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции и особенности воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса» обусловлены комплексным подходом к развитию личности ребенка, созданием условий для его творческого самовыражения и социализации в коллективе сверстников.

1. В лагере уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей через различные виды искусства — музыка, театр, рисование, рукоделие. Это помогает детям выражать себя, развивает воображение и формирует эстетический вкус. Организация мастер-классов, выставок детских работ и конкурсов позволяет ребятам увидеть результаты своего труда и получить признание среди сверстников.

2. Важной частью программы является физическое воспитание. Дети активно участвуют в спортивных играх, эстафетах, соревнованиях, походах и прогулках на свежем воздухе. Эти мероприятия способствуют укреплению здоровья, формированию привычки к активному образу жизни и воспитывают командный дух.

3. Программа лагеря включает интеллектуальные игры, викторины, квесты и другие формы познавательной активности. Дети получают возможность развивать критическое мышление, улучшать знания в различных областях науки и культуры. Такие занятия помогают подготовить школьников к учебному процессу и развивают интерес к учебе.

4. Воспитательная работа направлена на формирование дружеских отношений между детьми, обучение взаимопомощи и сотрудничеству. Коллективные мероприятия, такие как праздники, театральные постановки, творческие проекты, позволяют детям лучше узнать друг друга, наладить общение и развить социальные навыки.

5. Лагерь уделяет внимание патриотическому воспитанию, проводя мероприятия, посвященные истории страны, героям Отечества, памятным датам. Это способствует формированию гражданской позиции, уважения к культурным и историческим ценностям.

6. Через экскурсии в природу, экологические акции и беседы дети учатся заботиться о природе, понимать важность сохранения окружающей среды. Это прививает бережное отношение к природным ресурсам и развивает чувство ответственности перед будущим поколением.

7. Одной из уникальных особенностей воспитательной работы в лагере является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают интересы, способности и потребности каждого воспитанника, создавая условия для их максимального раскрытия и развития.

8. Лагерь сохраняет и развивает традиционные мероприятия, такие как открытие и закрытие смены, празднование Дня рождения лагеря, тематические дни и вечера. Эти события становятся яркими воспоминаниями для детей и укрепляют корпоративную культуру лагеря.

Таким образом, воспитательная деятельность в ЛДПД «Алые паруса» сочетает в себе элементы творчества, физического воспитания, интеллектуального развития, социального взаимодействия и патриотического образования, обеспечивая всестороннее развитие личности ребенка.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДПД «Алые паруса». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Программа воспитательной деятельности в ЛДПД «Алые паруса» ориентирована на формирование чувства сопричастности к истории, географии и культурному многообразию Российской Федерации, а также на укрепление национальной идентичности.

Все эти направления работают на создание целостной картины мира у детей, где они чувствуют связь с историей и культурой своей страны, понимают важность единства и взаимного уважения. Воспитание сопричастности к общенациональным процессам и ценностям становится основой для формирования активной гражданской позиции и патриотизма.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Детский лагерь «Алые паруса» предлагает широкий спектр мероприятий, направленных на всестороннее развитие детей. Вот некоторые из ключевых направлений и событий, которые организуются в течение каждой смены:

1. *Открытие и закрытие смены.* Смена в лагере «Алые паруса» начинается с торжественного открытия, которое задаёт тон всей смене. В конце смены проводится закрытие, где подводят итоги, награждаются лучшие участники.

2. *Спортивные мероприятия.* В лагере уделяется особое внимание физической активности детей. Организовываются спортивные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем

воздухе. Спортивная направленность помогает укрепить здоровье и привить любовь к спорту.

3. *Творческие мастерские.* Творчество занимает важное место в программе лагеря. Дети посещают художественные студии, музыкальные классы, занимаются рукоделием и живописью. Все это даёт возможность проявить индивидуальность и развить креативные способности.

4. *Познавательные квесты и викторины.* Интерактивные квесты и викторины позволяют детям изучать новые темы в увлекательной форме. Тематика варьируется от исторических загадок до научных открытий, что стимулирует любопытство и желание узнавать больше.

5. *Экологические акции.* Детям прививается заботливое отношение к природе. В программу включены мероприятия по озеленению территории, уборке мусора, а также познавательные прогулки и лекции о защите окружающей среды.

6. *Тематические дни.* В течение смены проводятся дни, посвящённые различным темам: науке, искусству, культуре, здоровому образу жизни и другим аспектам. Это позволяет глубже погрузиться в определённую область и расширить кругозор.

7. *Флешмобы и массовые мероприятия.* Флешмобы, танцевальные марафоны и флеш-игры объединяют всех участников лагеря в одном ритме. Это создаёт атмосферу единства и делает смену незабываемой.

8. *Игротеки и настольные игры.* Для любителей спокойных развлечений организованы игротеки с настольными играми, шахматами и головоломками. Это отличная возможность провести время с друзьями и развить стратегическое мышление.

9. *Концерты и фестивали талантов.* Каждый ребёнок имеет шанс показать свои таланты на сцене. Концерты и фестивали позволяют проявить себя в пении, танцах, актёрском мастерстве и других видах искусства.

Все эти мероприятия делают пребывание в лагере «Алые паруса» насыщенным и интересным. Каждая смена превращается в яркое приключение, полное новых впечатлений, друзей и полезных навыков.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель занимается организацией групповых и индивидуальных занятий с детьми, входящими во временный детский коллектив — отряд.

Отряд представляет собой группу ребят, объединённых для совместной деятельности в условиях детского лагеря.

Чтобы эффективно использовать потенциал воспитания через отрядную работу, важно учитывать специфику временного детского коллектива: коллектив существует ограниченное количество времени, и все его члены активно участвуют в общих делах.

Для реализации воспитательных возможностей отрядной работы необходимы следующие шаги:

- планирование и реализация отрядных мероприятий;
- поддержание активности каждого ребёнка, предоставление ему права высказывать своё мнение и принимать решения, создание комфортной атмосферы для общения; оказание поддержки детям в трудностях и конфликтах;
- организация увлекательных и полезных для личностного роста детей мероприятий, которые вовлекают участников с различными интересами и способностями, давая возможность проявить себя;
- формирование и укрепление отряда посредством игр, тренингов на сплочённость и командообразование;
- совместная разработка с детьми правил и законов отряда, которых они будут придерживаться в лагере, а также выбор символики, названия, девиза, эмблемы и гимна, подчёркивающих уникальность данного коллектива;
- стимулирование детских инициатив и развитие самоуправления внутри отряда.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Технология коллективной творческой деятельности – это отличный способ организовать детей и научить их новым навыкам. Главная ценность КТД – коллективно – организаторская деятельность, которая

включает в себя четыре «сами»: сами определяем цель предстоящей деятельности; сами планируем; сами организуем; сами подводим итоги и оцениваем ее.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере — одно из ключевых направлений работы, которое осуществляется через:

- специализированные программы смен;
- работу кружков, секций, клубов, студий, поддерживающих основную программу смены.

Эти направления охватывают шесть областей: социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную.

Воспитательные возможности дополнительного образования включают:

- получение новых знаний, умений и навыков в интересной, отличной от школьного формата, форме;
- стимулирование познавательной активности;
- привлечение детей к увлекательным и полезным занятиям, позволяющим проявить себя, освоить важные социальные знания, развивать значимые для личности отношения и получать опыт участия в общественно значимых мероприятиях;
- развитие творческих способностей учащихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль направлен на восстановление физического и психологического здоровья в комфортной природной и культурной среде, овладение методами оздоровления и укрепления организма, а также на формирование осознанного подхода к сохранению собственного здоровья.

Основные элементы здорового образа жизни включают: достаточный уровень физической активности, сбалансированное питание, соблюдение распорядка дня, личную гигиену и следование правилам безопасного поведения, помогающим предотвратить травмы и другие повреждения.

Программа детского лагеря предусматривает комплекс мероприятий, способствующих воспитанию у детей ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Эти мероприятия включают:

- Физкультурно-спортивные активности: утренняя зарядка, спортивные состязания, эстафеты, часы спорта.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия на открытом воздухе.
- Просветительские лекции, направленные на профилактику вредных привычек и стимулирование интереса к физической культуре и спорту.

- Встречи с интересными людьми — общественными деятелями, спортсменами, представителями культуры и искусства.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда детского лагеря играет важную роль в развитии внутреннего мира ребенка, помогает формировать чувство вкуса и стиля, создает комфортную атмосферу, улучшает настроение и снижает риск стресса, способствуя положительному восприятию лагеря.

Для реализации воспитательного потенциала этой среды предлагается следующее:

- Тематический дизайн интерьеров различных помещений лагеря (вестибюль, коридоры, актовый зал, лестницы и др.).
- Оформление отрядных уголков, где дети могут проявлять свою фантазию и творческие способности.
- Совместная с детьми разработка и продвижение уникальной лагерной и отрядной символики (флаги, гимны, эмблемы, логотипы, элементы костюмов).
- Использование элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций), чтобы привлечь внимание детей к важным воспитательным ценностям лагеря.
- Организация звукового пространства — работа детского радио, аудиосообщения (информационные материалы, музыка) с акцентом на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, включая исполнение гимна Российской Федерации.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные игры и тематические квесты.
- Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- Образовательные мастер-классы от представителей разных профессий (например, IT-специалист, предприниматель и др.).
- Просмотр фильмов и документальных материалов о профессиях; обсуждение и анализ сюжетов, связанных с профессиональным выбором персонажей.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДПД «Алые паруса»
на 2024-2025 год

Год посвящен защитникам Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
			Лагерь/отряд
Модуль «Будущее России»			
1.	Конкурс патриотических стихотворений «О России с любовью»	6.06.2025	Лагерь
2.	Флэшмоб «Россия- это мы»	10.06.2025	Лагерь
	Музейная экскурсия «Россия-моя история»	29.05.2025- 10.06.2025	Лагерь
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Торжественное открытие смены «По лету полетим»	28.05.2025	Лагерь
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	26.05.2025	Лагерь
3.	Тематические фестивали, конкурсы и спортивные праздники	Согласно плана-сетки	Лагерь
4.	Торжественное закрытие смены «Школа добрых дел»	17.06.2025	Лагерь
Модуль «Отрядная работа»			
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены	Лагерь
	Формирование коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены	Лагерь
	Проведение свечек: свечка	В течение смены	Лагерь

	знакомства, прощания		
	Оформление уголков, конкурс на лучшую эмблему, девиз отряда	В течение смены	Лагерь, отряд
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
	Экологическая акция «Крышки для малышки»	В течение смены	Лагерь
	КТД «Путешествие во времени»	В течение смены	Лагерь, отряд
	Клипомания «Ритмы детства»	17.06.2025	Лагерь
Модуль «Здоровый образ жизни»			
	Физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка	В течение смены	Лагерь
	Спортивные соревнования «Сила и мужество»	10.06.2025	Лагерь
	Игровая программа «Лазерные рыцари»	27.05.2025	Лагерь
	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены	Лагерь, отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
	Оборудование отрядных мест	В течение смены	Лагерь
	Оформление отрядных уголков	В течение смены	Отряд
	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены	Отряд
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях ЛДПД	В течение смены	Лагерь
	Фотовыставка «Герои нашего времени»	Согласно плана-сетки	Отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»			
	Игровая практика с сотрудниками ГИБДД «Что делать, если...»	Согласно плана-сетки	Лагерь, отряд
	Интегративный урок «Интернет	Согласно плана-	Отряд

	безопасность»	сетки	
	Инструктаж «Мы за безопасные каникулы»	Согласно плана-сетки	Отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
	Беседы по ПДД	В течение смены	Отряд
	Инструктивные совещания	В течение смены	Лагерь
Модуль «Работа с родителями»			
	Проведение родительского собрания	Согласно плана-сетки	Лагерь
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Согласно плана-сетки	Лагерь
	Анкетирование	Согласно плана-сетки	Лагерь
Модуль «Экскурсии»			
	Посещение музеев, выставок, зоопарка	Согласно плана-сетки	Лагерь
Модуль «Профориентация»			
	КТД Фестиваль «Все профессии важны»	Согласно плана-сетки	Отряд
Модуль «Социальное партнерство»			
	Сотрудничество Российским движением и молодежи «Движение первых»	В течение смены	Лагерь