

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №40

ПРИНЯТО: на педагогическом совете
МАОУ гимназия № 40

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ гимназия № 40 Н.А. Дикин

Протокол от 28 августа 2024г. №1

введено в действие приказом директора
от 30 августа 2024 г. № 142-О

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Трудовое воспитание»*

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст: 7-17 лет

Составитель
Бобров Андрей Васильевич,
педагог дополнительного образования
МАОУ гимназии № 40

Екатеринбург, 2024

Структура программы

Пояснительная записка.

Цель и задачи программы.

Ожидаемые результаты.

Календарно-тематическое планирование

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Систематическое участие школьников в общественно полезном труде (ОПТ). Участие ребят в общественно–полезном труде способствует улучшению санитарно-гигиенического состояния школы, воспитанию трудолюбия и ответственности у школьников. Необходимо научить школьников не мешать друг другу во время работы, не отвлекаться на посторонние дела. Они должны научиться правильно и быстро надевать спецодежду, убирать на рабочих местах, подметать пол и т.п., то есть овладеть теми конкретными умениями, на формирование которых не имеет смысла тратить учебное время в дальнейшем обучении. Выполнение социально значимых объектов труда в течение всего учебного года, позволяют сберечь денежные средства школы, что немаловажно в современных социально экономических условиях.

В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, ученик закрепляет свой кругозор. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Педагоги стараются воспитать в школьниках нравственное отношение к труду, вызвать интерес к работе, добиться оказания ими полезности своего труда для общества.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

1. Федеральный закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
8. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка через вовлечение его в общественно полезный труд; развитие трудовых умений и навыков; воспитание трудолюбия.

Задачи:

Учить детей видеть и понимать необходимость общественно-полезного труда.

Дать первоначальные представления о ведущей роли труда

Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Развивать первоначальные навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на детей 1-11 класса.

Срок реализации: 1 год

Содержание работы

Ежемесячно и включает в себя следующие виды работ:

- генеральная уборка классов,
- оформление наглядности для уроков,
- работа с книжным фондом,
- изготовление поделок для выставки,

- уход за растительностью в классе и школе;
- соблюдение порядка в столовой;
- внешняя опрятность.

Сезонно (апрель-октябрь) и включает в себя следующие виды работ:

- посадка цветов на пришкольном участке;
- прополка и полив растений на пришкольном участке;
- субботник по уборке территории школы от листвы и снега, улиц села.

В ходе реализации данной программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах общественной деятельности;
- мотивация к самореализации в общественно полезной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Мероприятия	Классы		
		1-4	5-9	10-11
Сентябрь	Беседа о дежурстве по классу. Назначение ежедневных дежурных	1	1	1
	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Оказание помощи в поддержании чистоты школьного двора	1	1	1
	Удаление мусора, остатков растений, сухих веток и т.д.	1	1	1
Октябрь	Прополка и облагораживание клумб на пришкольном участке	1	1	1

	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Генеральная уборка гимназии	1	1	1
Ноябрь	Самообслуживание дома. Помощь родителям	1	1	1
	Организация своего рабочего места (дома)	1	1	1
	Уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы) (кабинет биологии, классный кабинет, дом)	1	1	1
	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
Декабрь	Размножение комнатных растений	1	1	1
	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Украшение классного кабинета к Новому году	1	1	1
	Генеральная уборка гимназии	1	1	1
Январь	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Мытье стен и дверей классной комнаты	1	1	1
	Организация своего рабочего места (дома)	1	1	1
Февраль	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Мытье стен и дверей классной комнаты	1	1	1
	Организация своего рабочего места (дома)	1	1	1
	Уход за цветочно-декоративными растениями	1	1	1
Март	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1
	Мытье стен и дверей классной комнаты	1	1	1
	Генеральная уборка гимназии	1	1	1
Апрель	Дежурство по классу (протираание пыли с парт, подоконников, батарей, классной доски)	1	1	1

	Уход за цветочно-декоративными растениями	1	1	1
	Мытье стен и дверей классной комнаты	1	1	1
	Мелкий ремонт учебников и книг	1	1	1
Май	Мелкий ремонт книг и журналов из библиотеки	1	1	1
	Субботник	1	1	1
	Посадка цветов на пришкольном участке	1	1	1
	Генеральная уборка гимназии	1	1	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. - Славянск- н/К: ИЦ СФАГПИ, 2000.-32с.
2. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика, 1991, №12 с. 34-39
3. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981 с. 68-78, с. 103-120.
4. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С. 95-96. Соавт.:Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
5. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. - Славянск-н/К, 2000. - С. 237 - 241. Соавт.: Е.А. Мозговой,Т.С. Юрьева.
6. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II - Славянск - н/К, 2000. - С.-102-104.
7. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика, 1992, № 7-8 с. 3-10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389979

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 07.03.2024 по 07.03.2025