

**МБУ ИМЦ
"Екатеринбургский Дом
Учителя"**

**Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 40**

Рабочая тетрадь “Преимственность”

**Урок с использованием приемов технологии
развития критического мышления.**

**Екатеринбург
02.11.2022**

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЯКОРЬ «ПРИВЕТСТВИЕ».

Цель – создать положительный эмоциональный настрой.

Обычай здороваться есть в разных культурах. Обычай означает пожелание здоровья. Есть много способов поздороваться – пожимание рук, трение носами и т.д.

ЗАДАНИЕ. Любым способом поздороваться с соседом, находящимся справа от вас.

ЭТАП АКТИВНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Перед вами перфокарта. Определите, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?

Прием «Перфокарта»

		Т	Е	М	А		У	Р	О	К	А	.		
П	Р	-	-	М	-	Т	-	Е	-	-	О	С	Т	Ь

Прежде чем мы начнем разговор по теме, выполним задание в приеме **«Выглядит, как...Звучит, как...»**

ЗАДАНИЕ. Впишите в соответствующие графы таблицы зрительные и слуховые ассоциации, которые у вас возникают в связи с данным понятием.

Выглядит, как...	Звучит, как...

ЗАДАНИЕ. Определите, чего мы можем достичь на уроке?

Как мы это можем сделать?

Предположите, какой результат мы получим на сегодняшнем уроке?

ЭТАП ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАНИЕ. Определите, относятся ли перечисленные характеристики к понятию «Преемственность». Используем **прием «Да/нет»**

БЕССВЯЗНОСТЬ
СЛЕДЫ ПРОШЛОГО
ПРОДОЛЖЕНИЕ

ХАОС
ТРАДИЦИИ
ОСТАНОВКА, ПЕРЕРЫВ

Прием «Распаковка понятия»

2 минуты



ЗАДАНИЕ. Работая в группе:

- составьте определение понятия «Преемственность», опираясь на выбранные характеристики.

Определение запишите на модерационной карте;

- подчеркните признаки понятия, которые вы указали в определении;
- выберите того, кто в самой темной одежде, чтобы представить ваше определение.

Прочитайте свое определение, поместите его на доску.

ЗАДАНИЕ. Прочитайте определение понятия из Большого энциклопедического словаря, найдите признаки данного понятия. Сравните составленные определения понятия с определением из словаря. Укажите признаки, которые не были учтены в составленных определениях.

«Преемственность – это связь между явлениями (событиями, элементами) в процессе развития, когда новое явление сохраняет в себе некоторые элементы старого».

РАБОТА С ТЕКСТАМИ

12 минут



ЗАДАНИЕ. Работая в группе

1. Прочитайте тексты и представьте их содержание в определенной графической форме (кластер, инфографика, интеллект-карта). В работе должны быть отражены:

а) факты, подтверждающие выделенные нами признаки преемственности;
б) сделан вывод по тексту.

Представьте результаты, используя «Помощник представления результатов».

***Внимание!** Прежде чем вы начнете работать, ознакомьтесь с критериями оценивания.*

Помощник представления результатов

1. Наша группа работала с текстом _____
2. Работая с текстом, мы проследили проявления преемственности в _____ области.
3. Определены следующие факты: _____

_____,
подтверждающие признаки преемственности.
4. Мы сделали вывод о том, что _____

_____.

ОБОБЩЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Все ли признаки «преемственности», выделенные нами в определении, были подтверждены фактами из текстов?
 2. Есть ли новые признаки, которые мы ранее не определяли?
- Давайте дополним определение «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

«Связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы».

ЭТАП КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Проведите оценку работы, выполненной группой, в соответствии с матрицей оценивания.

Матрица оценивания работ

Критерии	Баллы		
	Возможные	Самооценка	Оценка учителя
1. Содержание			
1.1. Указано достаточное количество фактов			
• не менее 4	2		
• 2-3 факта	1		
• 0-1 факт	0		
1.2. Указаны признаки понятия			
• более 1 признака	2		
• 1 признак	1		
• не указаны	0		

1.3. Установлены взаимосвязи (факты соответствуют признакам)			
• не допущены ошибки	2		
• допущены неточности, не искажающие смысл	1		
• допущены ошибки, затрудняющие понимание	0		
1.4. Вывод			
• сделан	1		
• отсутствует	0		
2. Оформление продукта			
2.1. Соответствие оформления заданной форме			
• полностью соответствует	2		
• частично соответствует	1		
• не соответствует	0		
2.2. Культура выполнения			
• текст читаем, работа выполнена аккуратно	2		
• часть элементов не читается ИЛИ работа выполнена неаккуратно	1		
• большинство элементов не читается, неаккуратное	0		

Отметка «5» - 9-11 баллов

Отметка «4» 7-8 баллов

Отметка «3» - 5-6 баллов

Устно прокомментируйте результат.

ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Прием. Свяжите – расширьте - продумайте

(навык глубокой рефлексии)

Подведём итоги

Что я знал раньше <i>(свяжите полученные знания с теми, что вы знали раньше)</i>	Что я узнал <i>(какие новые знания я получил)</i>	Что надо помнить <i>(когда я применяю это понятие)</i>

Вернитесь к заданию «Выглядит, как....Звучит, как...»

Изменились ли ваши зрительные и слуховые ассоциации, которые у вас возникают в связи с данным понятием. Если изменились, то впишите их!

Для тех, кто хочет узнать больше!

Восстановление утраченной связи с нашими предками поможет и нам ощутить преемственность поколений и позволит понять, кто мы и откуда родом.

Дениз Линн

1. О какой преемственности говорит писательница Дениз Линн?
2. Что такое, по вашему мнению, «преемственность поколений»?
3. Действительно ли, сегодня утрачена связь поколений? /Приведите не менее трех фактов./
3. Согласны ли вы с мнением автора, что восстановление утраченной связи с нашими предками поможет и нам ощутить преемственность поколений и позволит понять, кто мы и откуда родом? /Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу позицию./

Разработчики:

Лаврик Елена Викторовна, учитель истории и обществознания

Мануйлова Надежда Владимировна, учитель биологии

Нуждина Елена Владимировна, учитель истории и обществознания