

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ №40
(МАОУ гимназия № 40)

Мичурина ул., д. 181, Екатеринбург,
Свердловская обл., 620100
тел. (343) 254-23-20 (многоканальный)
E-mail: gimnaziya40@eduekb.ru,
<https://гимназия40.екатеринбург.рф>
ОКПО 33888058, ОГРН 1026605396377
ИНН/КПП 6662059159/668501001

В Координационный Совет
Министерства образования и молодежной
политики Свердловской области

Дикин Николай Александрович,
директор МАОУ гимназии № 40
(ФИО руководителя образовательной
организации, представляющей заявку)

24.05.2024 № 334

На № _____ от _____

заявка

на участие в конкурсном отборе организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки (РИП)

Педагогический совет и педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МАОУ гимназии № 40 по теме «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей, как одного из условий создания открытой образовательной среды».

Организация-соискатель – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40

Место нахождения: г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181

Телефон: (343) 254-23-20

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Лаврик Елена Викторовна, заместитель директора

эл.почта: lavrik_ev@mail.ru

телефон: 89221303135

**Председатель педагогического
Совета**

Е.В. Нуждина

Директор МАОУ гимназии № 40

Н.А. Дикин



Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40

1.2. Фактический адрес организации (с указанием индекса): Россия, 620100, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Мичурина, дом 181

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail): **город** Екатеринбург, улица Мичурина, дом 181, (343) 254-23-20, (343) 252-21-81, gimnaziya40@eduekb.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное): Дикин Николай Александрович, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 40

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта: Царегородцева Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. **Тема проекта** – *Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды.*

1.2. **Цель проекта** – *разработать систему образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, на основе единых ценностных ориентаций и подходов по созданию открытой образовательной среды.*

1.3. **Задачи проекта:**

- разработка организационных, нормативных, методических механизмов создания системы образовательных событий;
- проектирование гимназических образовательных событий как способа создания открытой образовательной среды гимназии;
- развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию мотивации обучающихся и родителей к совместной деятельности на основе технологии проектирования образовательных событий.
- сохранение и развитие гимназических традиций в укладе школьной жизни гимназии.

1.4. **Идея инновационного проекта**

Современное общество переживает время стремительно развивающихся технологий, прогресса науки и техники, проявляющегося во всех сферах жизни. И вся эта быстроразвивающаяся жизнь требует, чтобы каждый член общества развивался вместе с ней, успевал за всеми ее новшествами и переменами.

Эти изменения определили запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. Именно такая личность должна быть сформирована

современной школой, школой с технически оснащенными классами, спортивными залами, мастерскими и лабораториями, зонами отдыха для учителей и учеников.

Современной и оснащенной школой стала наша гимназия № 40 с 2023 года, получив новое здание, построенное в рамках Национального проекта России «Образование».

Педагогический коллектив осознает, что современная школа — это не только красивое здание и современные уроки с использованием новых педагогических технологий и ТСО, а, прежде всего, личности наших учеников, которые формируются в определенной образовательной среде. Но образовательная среда гимназии может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, событиями, которые значимы для всех и для каждого. Только тогда все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность. Но создание образовательной среды длительный и многосторонний процесс, требующий взаимодействия всех субъектов образовательных отношений на основе единых ценностных ориентаций и мотивации по достижению цели. Каким же образом возможно включение всех субъектов образовательных отношений в процесс создания и развития образовательной среды?

По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда «...понимается как пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при ее взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением». Создание подобной среды является результатом самоорганизации обучающихся, педагогического сопровождения процессов развития событийной общности в процессе событийного проектирования и превращения ее сначала в среду формирующего общения, а затем в среду активного действия, где важна роль каждого субъекта образовательных отношений.

Таким образом, для формирования образовательной среды необходимо сформировать сообщество единомышленников – учеников, их родителей и педагогов, которые станут активными создателями среды, отвечающей их потребностям в образовании и развитии.

Поиск путей создания и формирования образовательной среды гимназии выявил доминирующие позиции событийного подхода, который широко обсуждается в отечественной педагогике и психологии.

Обратимся к словарю Д. Н. Ушакова, где дается следующее определение: событие – это «важное явление, крупный факт, происшедший в общественной или личной жизни». Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А. С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Теоретическое построение сущности события начинается с анализа трудов Б.Д. Эльконина, по его мнению, «Акт развития и событие – синонимы. Событие – особая переходная форма жизни». В работе В. Г. Валеева дается определение образовательного события как «осознание и осуществление учащимися соответствующего выбора», В. В. Лобанов подчеркивает, что событие как специально организованный уникальный педагогический факт должен стать личностно значимым, только тогда его можно отнести к категории «со-бытие».

Анализ научной литературы позволяет коллективу гимназии в общем виде определить событие как *такое образование в пространстве и времени, содержание которого характеризуется смыслами и ценностями; его организация определяется действием; основной функцией являются качественные изменения.*

Именно поэтому при создании открытой образовательной среды считаем необходимым *разработать систему гимназических событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, на основе единых ценностных ориентаций.*

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Проект «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды» позволит разработать модель (систему) образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, выработать единые подходы к созданию образовательной среды, отвечающей современным требованиям, что соответствует основным направлениям развития региональной системы образования. Проект разработан в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

Федеральные нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (сизм. и дополн.).

Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» в редакции протокола от 25 октября 2016 года №9 определил ключевую цель развития российского образования – обеспечить российским школьникам современную образовательную среду.

Федеральные государственные образовательные программы содержат следующие характеристики образовательной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, цифровая

Нормативно-правовые акты Свердловской области

Основные направления развития системы образования в Свердловской области определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в указах Президента Российской Федерации, государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 N 588-ПП "Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

В соответствии с данной программой представленный проект может служить моделью для развития системы образования в Свердловской области, так как полученные результаты его реализации могут быть распространены посредством организации стажерской площадки на базе гимназии для управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций области.

Это будет способствовать:

- повышению эффективности работы образовательных организаций по формированию образовательной среды;

- повышению профессиональной компетентности учителей по формированию мотивации обучающихся и родителей к совместной деятельности на основе технологии проектирования образовательных событий
- повышению качества образования и достижению планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, так как образовательные события напрямую связаны с достижением образовательных результатов.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Распространение и внедрение результатов проекта может осуществляться посредством:

- проведения стажировок для педагогических и руководящих работников по теме инновационного проекта как на базе МАОУ гимназии № 40, так и на базе других образовательных организаций (по запросу);
- проведение обучающих вебинаров;
- разработка и проведение образовательных событий (мастер-классов) для обучающихся города и области, в том числе дистанционных с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, координирующих деятельность обучающихся во время событий;
- включение занятий, проводимых силами педагогов гимназии, в образовательные программы Института развития образования Свердловской области;
- публикации методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта;
- представления накопленного опыта педагогами гимназии по теме проекта на научно-практических конференциях, педагогических форумах и т.п.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается следующими факторами:

1. Возможность функционирования созданной системы образовательных событий в гимназии, после окончания реализации проекта в рамках Программы развития гимназии.
2. Сохранение эффективности данной системы, в основу которой положены идеи преемственности поколений, ценностные ориентации и гимназические традиции, при ежегодном обновлении состава субъектов образовательных событий.
3. Наличие условий гимназии для распространения накопленного педагогами опыта организации образовательных событий, в рамках стажировочной площадки по теме проекта, ресурсного центра образовательного комплекса района и города.
4. Возможность применения разработанных методических материалов при организации образовательной и воспитательной деятельности.
5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит: - исходные теоретические положения инновационного проекта (программы), этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели

эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В основе проекта лежит событийный подход, который является одним из перспективнейших направлений, разрабатываемых отечественной психологией и педагогикой. В настоящее время все больше внимания переключается с «технологизации» педагогики на событийность образовательного процесса. «Событийный подход является технологической основой педагогического профессионализма третьего поколения, — пишут Г.А. Игнатъева и О.Е. Фефелова, - позволяющей качественно осуществлять в рамках образовательного процесса обучение, воспитание и развитие. Событийный подход в педагогике представляет собой технологию организации и осуществления значимых событий в жизни детско-взрослой общности и каждого отдельного ее участника, оказывающих комплексное воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение человека». Именно такой подход, по мнению педагогического коллектива, является эффективным для объединения всех субъектов образовательных отношений по созданию и формированию образовательной среды гимназии.

В центре данного подхода находится образовательное событие. По мнению А. Г. Асмолова, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому».

Ценность образовательного события заключается в том, что оно становится способом инициирования разнообразных активностей (в том числе и образовательной) обучающихся, их родителей и педагогов, деятельностного включения в разные формы коммуникации.

Изучение литературы по данному вопросу, позволило определить отличия мероприятийного (привычного для образовательных организаций) и событийного подходов: при реализации обоих этих подходов используется потенциал мероприятий, однако эти мероприятия и способ их проектирования и реализации носят принципиально различный характер; применении мероприятийного подхода цели, содержание, результат и смысл конечного результата, выраженного в знаниях, умениях и владении определенными навыками, спроектированы заранее, у обучающегося, таким образом, отсутствует возможность формулировать собственные цели участия в мероприятии, выбирать способ и форму участия в нем. При использовании событийного подхода заранее проектируется общий контекст и возможные способы участия обучающихся в нем, а затем обеспечиваются специальные условия участия и выбора способа поведения участников в рамках образовательного события».

Образовательные события имеют ряд возможностей:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
 2. Образовательные события способствуют повышению мотивации педагогов к педагогической деятельности, обучающихся к обучению.
 3. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
 4. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.
 5. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
- Исходя из этих положений, коллектив гимназии считает актуальным в условиях новой школы разработать систему гимназических событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений, на основе единых ценностных ориентаций, как одного из условий организации открытой образовательной среды гимназии.

**Этапы содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты,
необходимые условия по каждому этапу**

Проект представлен 3 этапами:

1 этап организационно-подготовительный

сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.

Предполагает разработку концепции предстоящей деятельности проектной команды, выявлением общих способов и необходимых условий достижения целей проекта обоснованным прогнозированием социокультурных последствий реализации проекта.

2 этап внедренческий

январь 2025 г.- декабрь 2025 г.

Программирование совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности, определение категорий участников (коллективных и индивидуальных) проекта, выявление в рамках отдельных типов деятельности блоков конкретных видов работ, распределенных в их временной последовательности, со своими ресурсными затратами и средствами осуществления.

3 этап результативно-обобщающий

январь 2026 – июнь 2026 г.

Организация аналитической деятельности, предъявление опыта работы по реализации проекта.

Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Необходимые условия реализации работ
1 этап организационно-подготовительный сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.		
Разработка нормативно-правового, организационно-методического, информационного сопровождения реализации проекта	Сформирована нормативно-правовая, организационно-методическая, информационная.	Нормативно-правовые ресурсы организации проектной деятельности, методического сопровождения
Проведение педагогического совета с целью: информирования педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы, включения педагогов в обсуждение необходимых условий реализации проекта	Информированность педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы,	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации
Проведение стратессий педагогов, родителей, гимназистов с целью выработки общего алгоритмов внедрения данного проекта.	Выработан общий алгоритм внедрения инновационного проекта. Сформирована мотивация субъектов образовательных отношений на участие в проекте.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации
Повышение профессиональной	Овладение педагогами технологией проектирования	Организационно-Педагогические ресурсы

компетенции педагогов по теме: «Технология проектирования образовательных событий».	образовательных событий	образовательной организации
Формирование проектной лаборатории для разработки учебно-методического комплекса	Проведен анализ существующих практик организации образовательных событий Сформулировано техническое задание на разработку учебно-методического комплекса	Организационно-Педагогические ресурсы образовательной организации
Формирование организационно-Управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, реализующих Проект	Сформирована организационно-управленческая модель, обеспечивающая консультационно-методическое сопровождение деятельности педагогов, реализующих образовательный проект	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение
Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта. Стартовое анкетирование педагогов.	Стартовое анкетирование педагогов на основе разработанных критерии готовности педагогов к реализации проекта.	Организационно-педагогические ресурсы
Интеграция Проекта в «Программу развития образовательной организации» и иные локальные акты.	Включение в Программу развития основные направления проекта.	Нормативно-правовые ресурсы организации проектной деятельности
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах. Система мотивации педагогов.	Внесены изменения в Положение о стимулирующих выплатах.	Нормативно-правовые ресурсы организации проектной деятельности
2 этап внедренческий январь 2025 г.- декабрь 2025 г.		
Разработка и реализация системы образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений.	Разработана и реализована система образовательных событий	Организационно-Педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение
Сопровождение деятельности участников проекта	Организованы и проведены консультационные встречи, методические	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации,

	семинары для организаторов образовательных событий.	материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение участников проекта
Проведение стажировок для педагогических и руководящих работников города и области по теме инновационного проекта; обучающих вебинаров и мастер-классов на базе гимназии.	Организованы и проведены стажировки, обучающие вебинары и мастер-классы на базе гимназии для педагогических и руководящих работников	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательной организации
Разработка и представление методических материалов педагогической общественности.	Разработаны методические материалы по вопросам организации образовательных событий	Организационно-педагогические и материально-технические ресурсы образовательной организации.
Разработка контрольно-диагностических методик осуществления периодического контроля по реализации проекта.	Разработаны контрольно-измерительные материалы.	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации
Текущий анализ и оценка процесса и результативности реализации проекта	Проведены анализ и оценка эффективности реализации проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации
3 этап результативно-обобщающий Январь 2026 – июнь 2026 г.		
Мониторинг реализации проекта (достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте).	Проведено анкетирование педагогов, обучающихся и родителей по результатам реализации проекта	Организационно-Педагогические ресурсы образовательной организации
Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.	Обобщенный опыт реализации проекта представлен педагогической общественности.	Организационно-Педагогические ресурсы образовательной организации, материально-техническое обеспечение, методическое сопровождение участников проекта.

Показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества реализации проекта. Мониторинг осуществления проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью реализации проекта на каждом этапе его реализации.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели образовательных событий.

Показатели: динамика интереса учащихся, родителей и педагогов к проведению образовательных событий

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели:

Вовлеченность субъектов образовательных отношений в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) - (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере).

Кадровые условия

МАОУ гимназия № 40 полностью укомплектована педагогическими работниками, в том числе: педагогами-организаторами, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, классными руководителями. Коллектив гимназии высокопрофессиональный коллектив педагогов: 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 17,8% с первой квалификационной категорией; 95,5% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года, в том числе, 38% педагогов прошли курсы, размещенные в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по следующим направлениям «Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики», «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»; 93% педагогов являются участниками инновационных проектов гимназии, Департамента образования администрации города Екатеринбурга в рамках городских ресурсных центров; 63% педагогов становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различного уровня, в их числе победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Навыки мудрых», призеры городского конкурса «Учитель года», победитель региональный этап всероссийского конкурса «ДНК науки»; 54% учителей имеют опыт проведения мастер-классов, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. За высокие результаты педагогического труда более 20% педагогов имеют награды Министерства образования РФ; Министерства просвещения РФ и

Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 61% педагогов имеют награды Департамента образования г. Екатеринбурга.

Информационные условия

МАОУ гимназия № 40 имеет специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: 3 компьютерных класса, в каждом по 13 стационарных компьютера. Имеется 8 мобильных класса. В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет, проектор либо интерактивная доска, МФУ, документ-камера. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 100%.

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик).

Материально-технические условия

В 2023 году гимназия получила новое здание, построенное в рамках Национального проекта России «Образование». Просторные и светлые учебные кабинеты, наполненные высокотехнологичным оборудованием, большие многофункциональные рекреации, комплекс спортивно-оздоровительных помещений, состоящий из трех спортивных залов, в том числе зала для занятий ЛФК, библиотечный центр с автоматизированной системой книговыдачи, современный актовый зал. Таким образом, гимназия располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для реализации инновационного проекта.

Финансовые условия

Для обеспечения финансовых условий имеется возможность привлечения средств из бюджетных и внебюджетных источников.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы)).

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов, с помощью которых возможно оценить достижение целевых показателей эффективности деятельности в рамках реализации инновационного проекта, предполагается использовать:

- эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование);
- методы экспертного оценивания (рецензирование, наблюдение), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в рамках реализации инновационного проекта и разработку объективно-актуальных рекомендаций по дальнейшему его развитию. Разработка контрольно-диагностических методик является содержанием деятельности инновационной площадки на первом этапе реализации инновационного проекта.

Контроль за ходом и оценка качества этапов реализуемого инновационного проекта будет осуществляться в соответствии с программой региональной инновационной площадки и представляется в форме отчета в конце каждого этапа.

Для анкетирования педагогов с целью выявления уровня инновационной деятельности будут использованы методические пособия Никишиной А. В. "Инновационная деятельность современного педагога", Айзенка Г. «Методика «Диагностика ригидности», что позволит определить оптимальную стратегию правления инновационными процессами и развитием коллектива; оказать практическую помощь педагогам, осваивающим новые педагогические технологии.

Также авторы инновационной программы планируют разработку собственных диагностических методик для объективного анализа начальных, промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.

1. Волкова Н.В. Образовательное событие — феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // Сибирский психологический журнал. 2010, № 36. — С. 42–45.
2. Игнатъева Г.А., Фефелова О.Е. Образовательное событие как основной компонент событийных деятельностных образовательных технологий в условиях введения ФГОС общего образования // Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XV Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 5 мая 2018 г. — Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. — С. 13–17.
3. Егорова Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс]. – URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 02.06.2018).
4. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Технология образовательного события в Российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. № 4(29). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-rossiyskoy-i-zarubezhnoy-obrazovatel'noypraktike>
5. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования. - 1997. - Вып. 7. – С. 183.
6. Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие школьников. СПб: ЛОИРО, 2003.-139с.
7. Ушакова Е.Г. Образовательные события как формат освоения предметного содержания // Учитель Алтая. Научно-педагогический журнал. 2021, № 1(6). — С. 66–70.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2010.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>перечень конечных результатов/образовательных продуктов</i>
1 этап организационно-подготовительный август 2024 г. – декабрь 2024 г.			
1.	Разработка нормативно-правового, организационно-методического, информационного сопровождения реализации проекта	Август - сентябрь 2024 г.	Сформирована нормативно-правовая, организационно-методическая и информационная база для реализации проекта.
2.	Проведение педагогического совета с целью: информирования	Август 2024 г.	Информированность педагогического

	педагогического коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы, включения педагогов в обсуждение необходимых условий реализации проекта		коллектива об инновационном проекте, его целях и задачах, содержании работы,
3.	Проведение стратсессий педагогов, родителей, гимназистов с целью выработки общего алгоритмов внедрения данного проекта.	Октябрь 2024 г.	Алгоритм внедрения инновационного проекта. Сформирована мотивация субъектов образовательных отношений на участие в проекте.
4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по теме: «Технология проектирования образовательных событий».	Сентябрь-декабрь 2024 г. (далее по мере необходимости)	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам технологией проектирования образовательных событий
5.	Формирование проектной лаборатории для разработки методического комплекса	Август-сентябрь 2024 г.	Создана проектная лаборатория. Сформулировано техническое задание на разработку методического комплекса
6.	Формирование организационно-управленческой модели, обеспечивающей консультационно-методическое сопровождение педагогов, реализующих проект	Сентябрь 2024 г.	Организационно-управленческая модель консультационно-методического сопровождения педагогов, реализующих образовательный проект
7.	Разработка критериев формирования готовности педагогов к реализации Проекта. Стартовое анкетирование педагогов.	Сентябрь 2024 г.	Критерии готовности педагогов. Определен уровень готовности педагогов к реализации проекта.
8.	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах. Система мотивации педагогов.	Сентябрь-декабрь 2024 г..	Положение о стимулирующих выплатах с изменениями.
2 этап внедренческий январь 2025 г.- декабрь 2025 г.			
1.	Разработка и реализация системы образовательных событий, объединяющих всех субъектов образовательных отношений.	январь-декабрь 2025 г.	Разработана система образовательных событий Проведение образовательных событий
3.	Методическое сопровождение деятельности участников проекта	В течение реализации проекта	Консультационные встречи, методические семинары

			для организаторов образовательных событий.
3.	Проведение стажировок для педагогических и руководящих работников города и области по теме инновационного проекта; обучающих вебинаров и мастер-классов на базе гимназии.	сентябрь-декабрь 2025 г. (далее по запросам)	Стажировки, обучающие вебинары, мастер-классы на базе гимназии.
	Разработка и представление методических материалов педагогической общественности.	В течение всего этапа	Методические материал: по вопросам организации образовательных событий: сценарии, памятки, инструкции, алгоритмы.
	Разработка контрольно-диагностических методик осуществления периодического контроля по реализации проекта.	Сентябрь-октябрь	Контрольно-измерительные материалы.
	Текущий анализ и оценка процесса и результативности реализации проекта на данном этапе.	Март-май 2025 г.	Проведены анализ и оценка эффективности реализации проекта
3 этап результативно-обобщающий Январь 2026 – июнь 2026 г.			
	Мониторинг реализации проекта (достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте).	Январь-апрель 2026 г.	Анализ результатов анкетирования педагогов, обучающихся и родителей по результатам реализации проекта
	Проведение общегимназической конференции «Итоги реализации проекта: от идеи до результата»	Май 2026 г.	Публичный отчет об итогах реализации проекта.
	Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.	В течение всего периода	Сборник материалов педагогов гимназии «От проекта до результата»; тезисы в муниципальном сборнике «Инновации в образовании» и т.д.

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта МАОУ гимназии № 40 «Формирование системы гимназических событий, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей как одного из условий создания открытой образовательной среды» в систему образования Свердловской области).

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться посредством следующих ключевых механизмов:

- проведение серий семинаров и открытой педагогической практики для педагогов и родительского сообщества;
- проведения стажировок для педагогических и руководящих работников по теме инновационного проекта как на базе МАОУ гимназии № 40, так и на базе других образовательных организаций (по запросу);
- проведение обучающих вебинаров;
- разработка и проведение образовательных событий (мастер-классов) для обучающихся города и области, в том числе дистанционных с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, координирующих деятельность обучающихся во время событий;
- включение занятий, проводимых силами педагогов гимназии, в образовательные программы Института развития образования Свердловской области;
- публикации методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта;
- представления накопленного опыта педагогами гимназии по теме проекта на научно-практических конференциях, педагогических форумах и т.п.

4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект.

Актуальный режим доступа: https://гимназия40.екатеринбург.рф/?section_id=304

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

Устойчивость результатов проекта обусловлена необходимостью инновационных продуктов по итогам его реализации. Практика универсальная и обладает способностью увеличения отдачи практики за минимальное время при имеющихся ресурсах.

Разработанные в процессе реализации проекта инновационные продукты могут стать основой для реализации в других образовательных организациях Свердловской области. Сформированная в процессе работы над проектом ресурсная база: кадровый потенциал, программно-методическое и организационное обеспечение могут стать основой для развития инновационной деятельности учреждений в других направлениях.

Полученные результаты реализации инновационного проекта могут быть внедрены в систему образования Свердловской области посредством: проведения стажировочных площадок на базе МАОУ гимназии № 40 и других образовательных организаций, так как гимназия располагает необходимыми ресурсами для проведения стажировок, имеет опыт проведения стажировок разных уровней для педагогов и управленческих команд; проведения вебинаров, для которых имеется все необходимое оборудование и положительный опыт, полученный в результате деятельности гимназии в качестве муниципального ресурсного центра и всероссийской экспериментальной площадки. Трансляция приобретённого опыта, разработанных по результатам реализации инновационного проекта возможна на базе гимназии, но возможности расширятся, если материалы будут напечатаны на базе Института развития образования. Значительная часть педагогов имеет большой опыт выступлений на научно-практических конференциях, педагогических форумах и т.п.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта Лаврик Елена Викторовна

