

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 40**

Приложение к основной  
образовательной программе НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир английских мультфильмов»**

**2 класс**

## Содержание программы 2 класс

1. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации программы:

### **В говорении**

Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги на тему личных интересов; вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации); ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

Монологическая форма

Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В аудировании**

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

соответствующие возрасту мультфильмы в оригинале, небольшие сообщения.

### **В чтении**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **В письме**

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (письмо, описание).

2. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке, тем самым является главным содержанием при реализации данной Программы:

Предметное содержание Программы устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС.

## Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

## 2 класс.

№	Тема	Кол-во часов.
1.	Знакомство, Gogo loves English	2
2.	Семья, Gogo loves English	2
3.	Gogo loves English	2
4.	Повторение	2
5.	Gogo loves English	2
6.	Gogo loves English	2
7.	Gogo loves English	2
8.	Gogo loves English	2
9.	Gogo loves English	2
10.	Gogo loves English	2
11.	Gogo loves English	2
12.	Проектная деятельность (описание одного из персонажей)	2
13.	Muzzy in Gondoland	2
14.	Muzzy in Gondoland	2
15.	Muzzy in Gondoland	2
16.	Muzzy in Gondoland	2
17.	Повторение	2
18.	Muzzy in Gondoland	2
19.	Muzzy in Gondoland	2

20.	Muzzy in Gondoland	2
21.	Muzzy in Gondoland	2
22.	«Круглый стол»	2
23.	Super Why!	2
24.	Super Why!	2
25.	Super Why!	2
26.	Повторение	2
27.	Super Why!	2
28.	Super Why!	2
29.	Super Why!	2
30.	Super Why!	2
31.	«Круглый стол»	2
32.	Проектная деятельность «мой любимый мультик»	2
33.	Просмотр эпизодов любимых мультфильмов учащихся	2
34.	Просмотр эпизодов любимых мультфильмов учащихся	2

### **Планируемые результаты освоения программы. (2 класс)**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## **Метапредметные результаты:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладение навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, а также в видеоформате, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## **Предметные результаты:**

## Коммуникативные умения

### Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 2 класса (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание просмотренного видео с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 3 фраз;

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 3 фраз.

**Аудирование**— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать соответствующие возрасту мультфильмы на иностранном языке.

### Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;— уметь читать тексты объёмом до 40 слов с целью поиска нужной информации, выделения грамматических основ и услышанных в видео слов.

**Письмо**— владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 20 слов).

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— соблюдать норм произношения (долгота/краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

— правильно произносить связующее «т» (thereis/thereare);

- уметь ставить ударение в слове, фразе (отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений;
- соблюдать интонацию при перечислении;
- читать по транскрипции изученные слова.

### **Графика и орфография**

- правильно писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- знаки транскрипции (апостроф);
- знать и уметь применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 150 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения.

### **Грамматическая сторона речи**

- уметь грамматически правильно строить основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, отрицательное;
- уметь грамматически правильно строить общий и специальный вопросы (вопросительные слова: what, who, when, where, why, how);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные виды местоимений (личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции It is, there is/are;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), а также существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be, ставить его в нужную форму.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать персонажей просмотренных на занятиях мультфильмов.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597682

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024