

КАК СДЕЛАТЬ УРОК ИНТЕРЕСНЫМ?

*Мануйлова Н.В., учитель биологии,
первая квалификационная категория
МАОУ гимназия № 40*

Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.
Уильям Уорд

Современный мир диктует свои правила. Все чаще мы переходим на дистанционный формат общения. И даже находясь рядом с близким человеком, время от времени заглядываем в свой телефон или планшет. Что же говорить о детях, которые знают это чудо техники практически с раннего детства? Для них телефон – это друг. И этот друг всегда готов помочь: и необходимые статьи откроет, и правильное решение задачи подскажет. И уже не так детям хочется решать эти задачи самим, и уже не интересно читать энциклопедии, чтобы узнать что-то интересное и увлекательное. Соответственно, пропадает и интерес к обучению.

Каждый год мы сталкиваемся все больше и больше с этой проблемой. Детей уже не удивишь и не заинтересуешь презентациями или фильмами по темам, которые проходят на уроках. И все чаще слышим от детей вопрос: «А зачем мне это надо?», и понимаем, что поколение «почемучек» ушло, а на смену ему приходит поколение «зачемучек». И как с ними быть? Как заинтересовать своими предметами, если есть гаджет, который знает все?

Ответ очевиден и сложен одновременно: нужно повысить мотивацию к обучению, заинтересовать ученика. Ученые выдвигают несколько условий, благодаря которым можно повысить познавательный интерес у обучающихся.

Во-первых, нужно дать ученику возможность совершить свое научное «открытие» прямо на вашем уроке.

Так на уроках биологии часто используется метод создания проблемной ситуации. Например, для учеников в 8 классе дается следующая задача: «Известный литературный герой Маугли вырос среди зверей. При этом он был высокоразвитым мыслящим существом: руководил стадами диких животных, умел разговаривать на языках разных зверей и обладал всеми человеческими качествами. Оцените реальность описанного Кипплингом облика Маугли с позиций современной науки».

Можно создать проблемную ситуацию в самом начале урока, и через ее решение перейти к теме урока. На доске размещаются картинки скелета человека или тела человека в разных позах и задается вопрос: «что объединяет все эти картинки». Для того чтобы не начинались выкрики учащихся мною используется приложение «Mentimeter», в котором учащиеся дают свои ответы. Чаще всего ответ «движение». И от этого слова дальше мы развиваем мысль о то, какова тема урока. Опыт показывает, что не нужно давать учащемуся прямых ответов на данное задание, эффективнее направлять размышления учащихся в сторону правильного решения или ответа, при этом давать им свободу выбора.

Во-вторых, необходимо дать каждому ученику почувствовать ответственность.

Для этого используем работу в команде. Пусть ученики сами распределяют роли между собой. Так при объяснении темы «Систематика и классификация» используем командную работу в приложении «MIRO». Каждая команда выбирает карточку с тем или иным представителем живого мира и составляет для него «паспорт». В команде каждый ученик выполняет задание по определенному критерию данного вида (морфологический, физиологический, географический, экологический). Работа может выполняться на уроке или дома. При этом презентацию «паспорта» можно провести на уроке. Преимущество данной доски «MIRO» в том, что на одной электронной доске можно расположить все работы учащихся и сохранить их.

В-третьих, всегда объясняйте ученикам, зачем и для чего ему нужны знания именно ваших тем урока.

Такие предметы как биология, химия, основы безопасности жизнедеятельности и физика тесно связаны с жизнью человека. Но и на этих учебных дисциплинах возникает вопрос «зачем». Для поиска выхода из данной ситуации, широко применяем биологические задачи. Например: «В реках и прудах загрязненных ядохимикатами, смываемыми с полей вовремя дождей, обнаружить прудовиков стало практически невозможно. Считают, что есть связь между загрязнением водоемов и изменением брачного поведения этих животных. Объясните эту связь». При обобщении темы «Нервная система», решаем следующую задачу: «Если на человека напала собака, то он пытается от неё защититься или убегает. У него в это время активно работают скелетные мышцы. В то же время меняется работа внутренних органов: учащается сердцебиение, суживаются кровеносные сосуды, выделяется пот, происходит перераспределение крови – большая часть её направляется к скелетным мышцам, расширяются зрачки, уменьшается перистальтика кишечника. Как же регулируются и согласовываются все необходимые реакции при таком состоянии человека?». При решении данных задач учащиеся приходят к выводам, которые напрямую связаны с их жизнью.

На уроках, посвященных кровотечениям, проводятся перевязки с применением различных приспособлений (бинт, жгут, перекись водорода, йод). Также проводятся и практические занятия по искусственному дыханию и дети видят, что для спасения человека нужно знать особенности строения его верхних дыхательных путей.

В-четвертых, организуйте уроки таким образом, чтобы новая тема была связана с предыдущими знаниями.

Для актуализации знаний по теме используем приложения «Mentimeter». Здесь можно создать слайд с облаком ответов, в котором будут отражаться все знания учащихся о теме. Сразу видно, что нужно повторить, чтобы следующая тема лучше воспринималась и усваивалась. Так будет выстраиваться логика мышления, и учащийся будет заинтересован в новом материале.

В-пятых, обучение должно быть трудным, но посильным.

Мы знаем, что есть ученики разного уровня подготовленности и не всегда все могут успеть за темпом более сильных учеников, поэтому эффективно применяем разноуровневые задания. В наше время много готовых дифференцированных заданий, но необходимо выбрать те, с которыми дети смогут справиться. При этом, каждый ученик должен осознавать свой уровень. А задача учителя подталкивать его к более сложным заданиям и добиваться развития. Ученик сразу попадет в

ситуацию успеха и перестанет бояться неудач. И обязательно оценивайте работу ученика.

Знание и умение использования современных образовательных технологий становится действенным инструментом в организации урока. В педагогическом арсенале многообразные методы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся.

1. Метод дискуссии: вопросы учителя или учащихся, требующие размышлений, обмена мнениями. Например: «Нередко приходится работать, согнувшись, низко склонив голову, при этом сдавливается грудная клетка, затрудняется дыхание и кровообращение. Объясните:

– как влияет это на здоровье и почему;

– как предотвратить, ослабить отрицательное влияние такой позы. Обоснуйте ответ»

2. Метод эвристической беседы: учащиеся решают проблемные вопросы и получают новые знания в процессе дискуссии, коллективных размышлений. Пример: «Сравните функции рибосом и митохондрий. В чем заключается противоположность функций этих органоидов клетки? Докажите!»

3. Метод решения расчетных и логических задач: учащиеся по заданию учителя самостоятельно решают расчетные или логические задачи, требующие вычислений, размышлений и умозаключений. Пример: «Представьте ритмическую работу сердца 80-летнего человека и, исходя из продолжительности фаз сердечного цикла, определите, сколько лет из 80 у него: 1) отдыхали мышцы желудочков сердца; 2) отдыхали мышцы предсердий; 3) были закрыты створчатые клапаны; 4) были закрыты полулунные клапаны».

Из наглядных форм используются метод частично-поисковый демонстрационный: учащиеся решают проблемный вопрос, наблюдая и обсуждая демонстрируемые учителем опыты, натуральные объекты и т.д.

Пример: «Какие химические превращения происходят с пищей под действием желудочного сока? Как это можно исследовать? Проанализируйте результаты опыта «Действие желудочного сока на белок»; сравните изменения содержимого во всех пробирках, заполните таблицу (№ пробирки – содержимое – условия – результат – причина результата), запишите выводы и обсудите в группах». Также на уроках пользуюсь ИКТ: учащиеся решают проблемный вопрос и получают часть новых знаний при просмотре слайдов, видеофильмов, работе с соответствующими компьютерными программами (электронный лабораторный практикум «Биология 6–11 класс», «Библиотека электронных наглядных пособий, 6–9 класс», электронный атлас «Анатомия 8–9 класс»). Перед просмотром фильма выдаю каждому ученику задание, которое необходимо выполнить при просмотре данного материала.

Лабораторно-практические занятия – важная форма урочной работы. На них максимум времени отводится самостоятельной работе учащихся. После сообщения темы, целей и задач лабораторной или практической работы учащиеся выполняют ее, пользуясь инструктивными карточками. При выполнении заданий лабораторной работы они могут пользоваться учебниками и другими учебными пособиями. Учащиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер. Часто та или иная проблема ставится непосредственно перед выполнением практической работы.

Накопленный опыт работы, позволяет сделать ряд выводов по вопросу формирования полноценной мотивации современных школьников.

1. Обогащайте содержание личностно-ориентированным интересным материалом. Удовлетворяйте познавательные запросы и потребности учеников. Если ученик зада вам вопрос - не игнорируйте его. Можно ответить позже, но ответ должен быть дан обязательно.
2. Поощряйте выполнение заданий повышенной трудности. Я использую накопительную систему оценивания. Это мотивирует учащегося ответить не на одном уроке, а на целом модуле тем. В результате сформируется оценка и навык учиться постоянно.
3. Не оценивайте ребенка - оценивайте его работу. Иногда просто добрым словом. Так вы сформируете активную самооценку своих возможностей у учащихся, поддержите стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.
4. Позвольте детям проявлять инициативу на уроке: предложите разные формы работы.

Современный мир дал нам, учителям, еще больше возможностей для возвращения полноценной и конкурентоспособной личности. Главное - разглядеть эти возможности и ими воспользоваться.