

Как «не потерять» урок в дистанционном обучении?

Лаврик Е.В.,
учитель МАОУ гимназии №40,
г. Екатеринбург

«Урок с применением дистанционных технологий» - данное понятие, содержащиеся в федеральных государственных стандартах, сравнительно недавно вошло в педагогическую практику. А сегодня мы находимся в реальных условиях онлайн обучения, требующего иных подходов к организации образовательной деятельности.

Как организовать урок, как провести его максимально эффективно, как достичь планируемых результатов? Эти вопросы всегда актуальны для учителя, а в условиях сегодняшнего дня они стали актуальны вдвойне.

При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации образовательной деятельности выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

Исходя из многолетнего педагогического опыта, я глубоко убеждена, что современный урок, как бы он не проводился, очно или дистанционно, должен побуждать к деятельностному познанию. Поэтому широко применяю технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Почему именно ТРКМ?

Прежде всего, четкое определение этапов урока и их целевая направленность; многообразие приемов, имеющих универсальный характер, позволяющих организовать разные виды деятельности; надпредметность, позволяющая использовать данную технологию в урочной и внеурочной деятельности. А самое главное, данная технология позволяет видеть уровень развития каждого ребенка.

В условиях дистанционного обучения приемы ТРКМ потребовали повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности педагога. В бешеном темпе шло освоение платформы Zoom, Teams, Google Classroom, чтобы каждый день выходить в Сеть и давать знания.

За период дистанта приобретен опыт работы с графическими приемами (кластер, денотатный граф, фишбоун, интеллект-карта), организации работы с таблицами (концептуальная таблица, Инсерт, дневники и бортовые журналы), используя известную всем программу Microsoft PowerPoint. У нее удобный и знакомый интерфейс, благодаря чему не возникает заминок на уроке. Эффективно организовывать работу с разными приемами ТРКМ (в том числе и «Шесть шляп», «Кольца Вена», «Мышление под прямым углом» и др. , позволила [jamboard.google](https://jamboard.google.com/) -это интерактивная онлайн-доска,

на которой дистанционно работают в режиме реального времени все ученики или группа учащихся. В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения. Во время такой работы идет живое общение, каждый может высказать свое мнение, внести свой вклад в достижение цели. Одно жалко, не всегда удастся увидеть глаза детей, а ведь это очень значимая составляющая нашего общения.

Так «потерян» ли урок в дистанционном обучении? Думаю, что нет. Мы вместе с детьми учимся решать многообразные задачи в разных условиях, применяя те технологии, которые востребованы в современном информационном обществе, в котором всем нам предстоит жить.