

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

---

калейдоскоп приемов

24.03.2021

«НЕГРАМОТНЫЙ БУДУЩЕГО – ЭТО НЕ ТОТ,  
КТО НЕ УМЕЕТ ЧИТАТЬ.  
ИМ СТАНЕТ ТОТ, КТО НЕ УМЕЕТ УЧИТЬСЯ»

---

О. Тоффлер

# Блок 1. Что такое ТРКМ

**Задание 1.** Поработайте над этим заданием самостоятельно.

В столбике «ДО» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ

# Понятие

- **Технология развития критического мышления** – это система приемов и методов восприятия информации, умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения.
- **Технология развития критического мышления** – это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

# СЛОГОВИЦА

- ❖ Задуман термин (понятие)
- ❖ Чтобы угадать его, предлагается набор слов.
- ❖ Из каждого слова предложенного набора необходимо взять по одному слогу и собрать из них задуманное слово

камыш

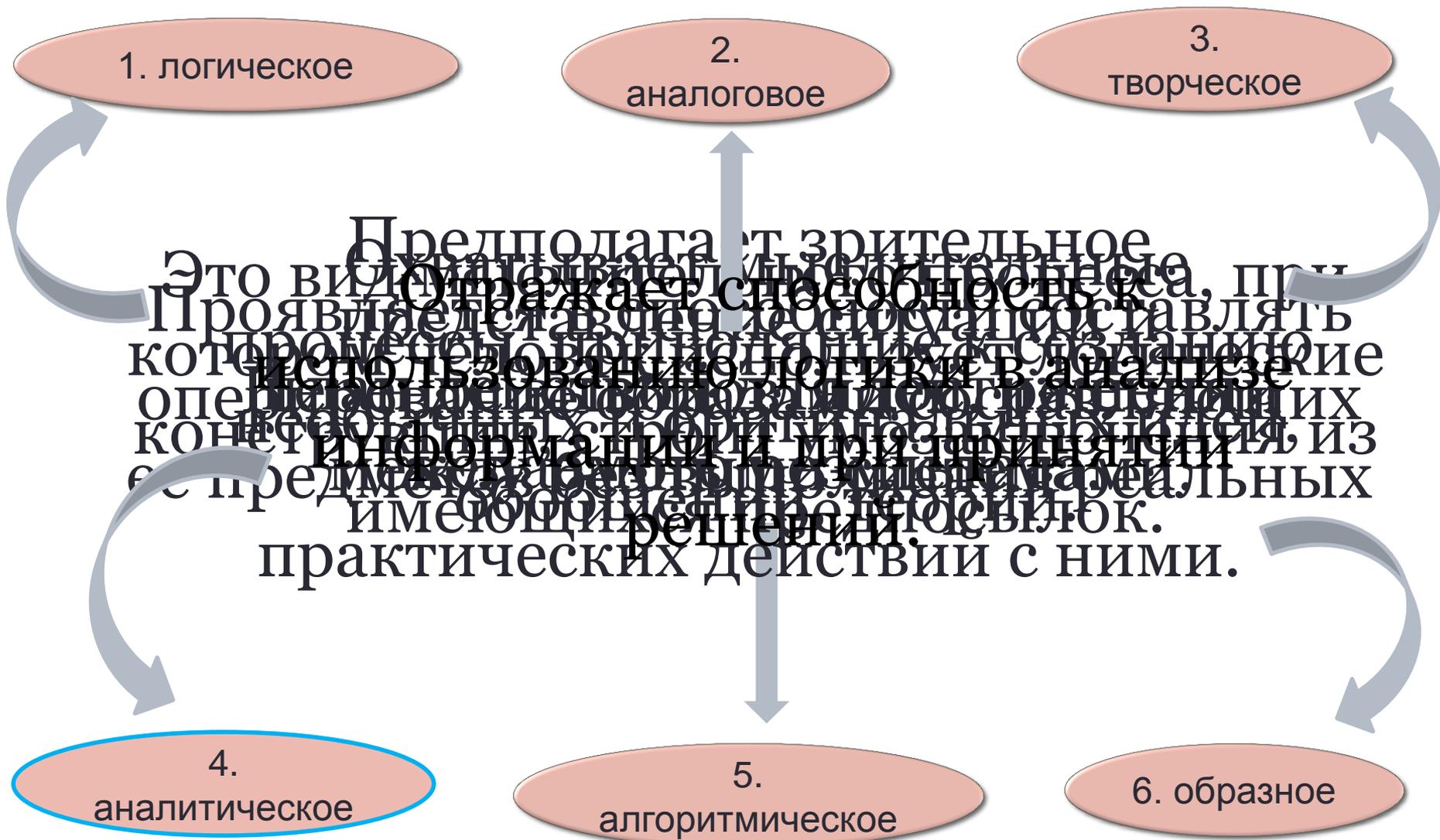
колесо

каникулы

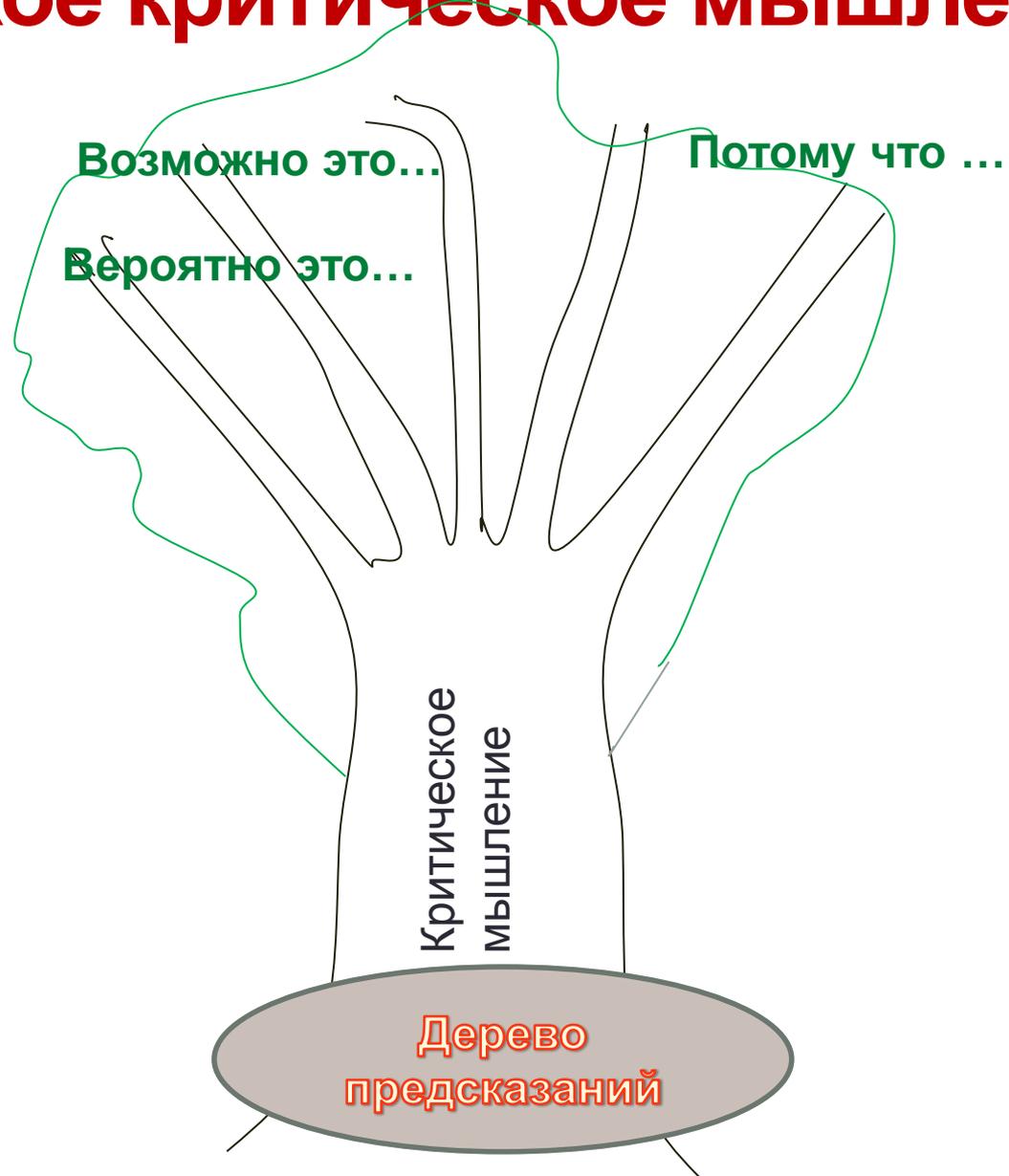
еловый

**МЫШЛЕНИЕ**

# Мышление



# Что такое критическое мышление?



# Понятие

- **Критическое мышление** - это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.
- **Критическое мышление** означает мышление оценочное, рефлексивное.
- **Критическое мышление** - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

# Критическое мышление

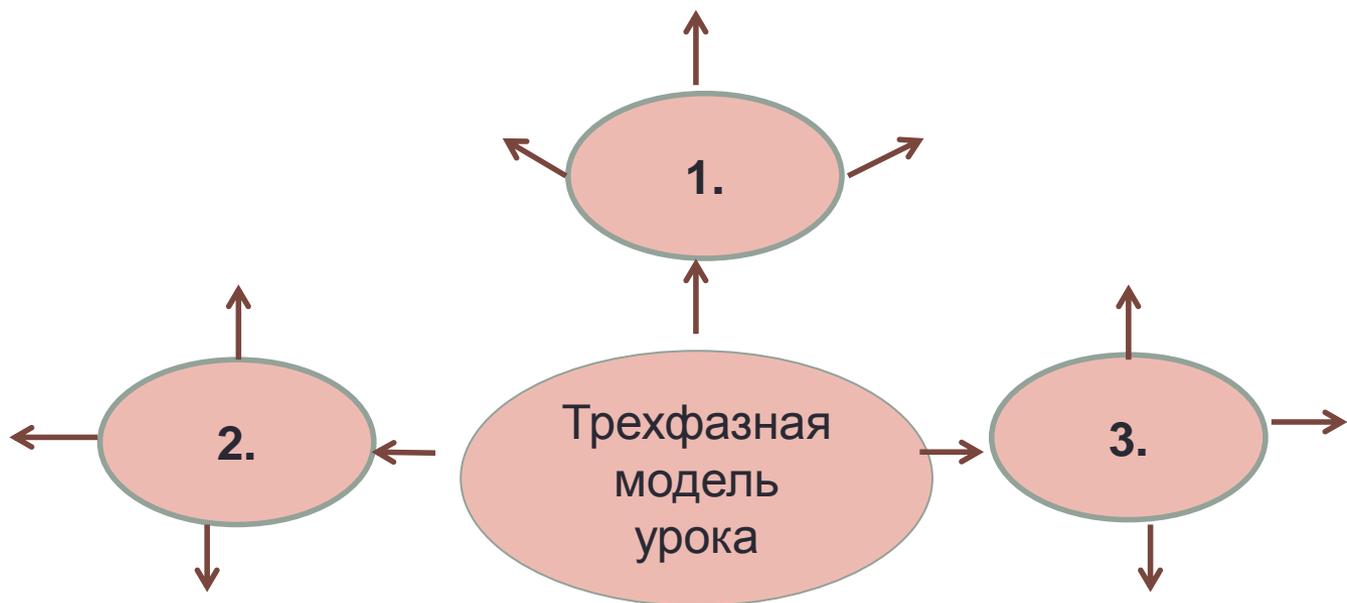
- это

способность ставить новые  
**вопросы**

вырабатывать разнообразные  
**аргументы**

принимать независимые продуманные  
**решения**

# Трехфазная модель урока



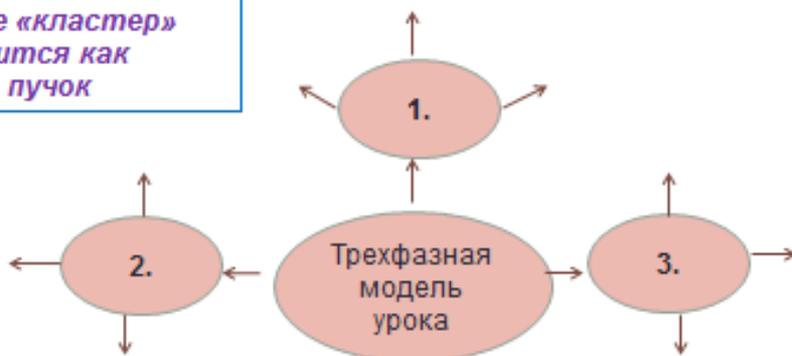
*Понятие «кластер» переводится как «гроздь, пучок»*

**Первая стадия – вызов (побуждение)**, когда определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме, выясняется, что дети уже знают об этом или думают, что хотят узнать, или что нужно узнать, и для чего это нужно знать. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности на данном уроке.

**Вторая стадия – осмысление (поиск ответов)**, поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Ребенок больше работает самостоятельно, в парах или группах, может обратиться за помощью к учителю. Это этап познания, где учащиеся получают возможность познакомиться с новой информацией, задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации, учится формулировать вопросы, определяют собственную позицию.

**Третья стадия – размышление (рефлексия)**. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить в материале проблемы и против

*Понятие «кластер»  
переводится как  
«гроздь, пучок»*

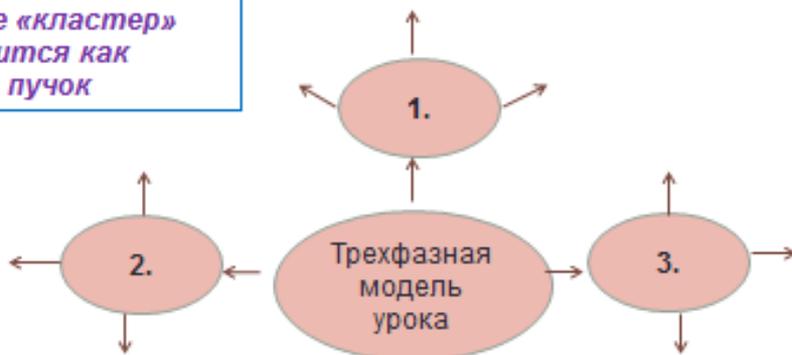


**Первая стадия – вызов (побуждение)**, когда определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме, выясняется, что дети уже знают об этом или думают, что хотят узнать, или что нужно узнать, и для чего это нужно знать. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности на данном уроке.

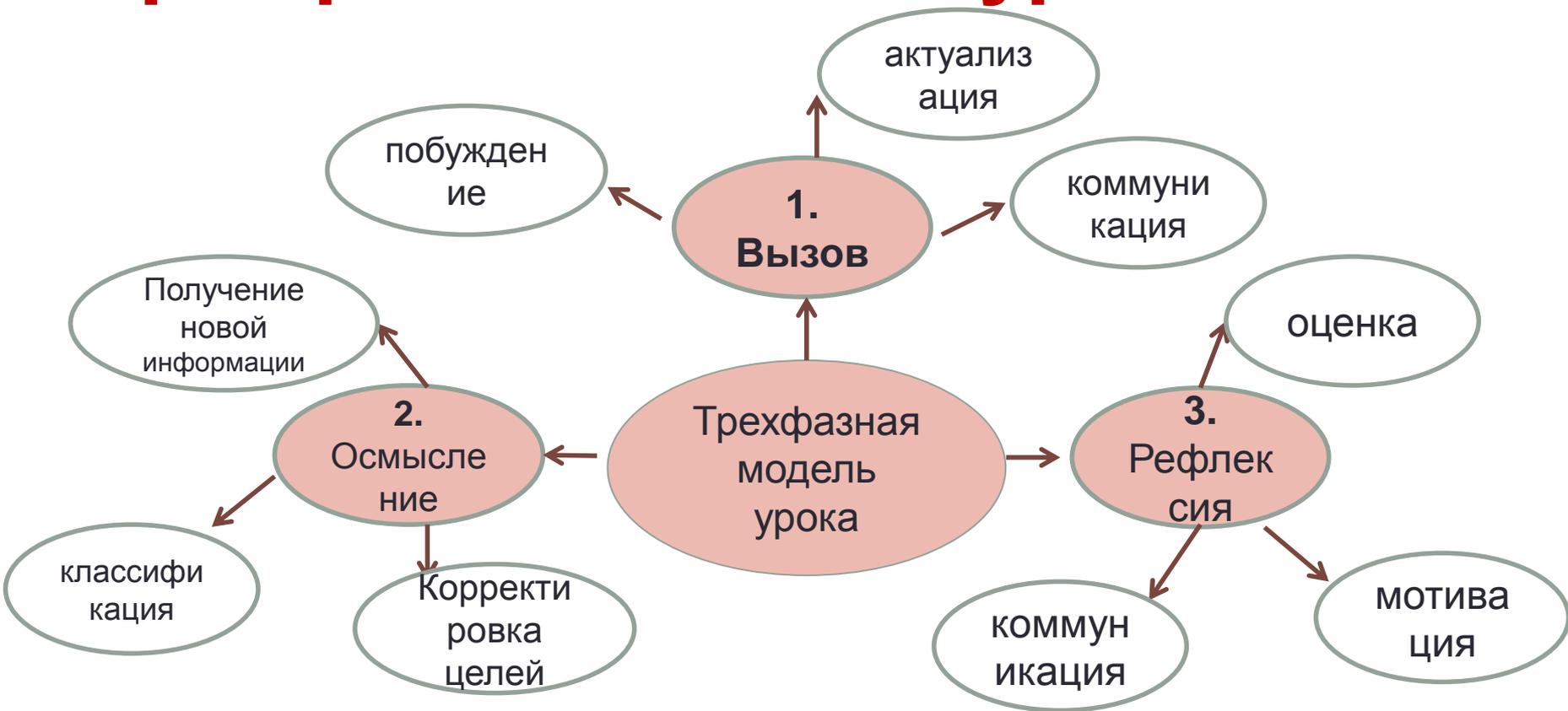
**Вторая стадия – осмысление (поиск ответов)**, поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Ребенок больше работает самостоятельно, в парах или группах, может обратиться за помощью к учителю. Это этап познания, где учащиеся получают возможность познакомиться с новой информацией, задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации, учится формулировать вопросы, определяют собственную позицию.

**Третья стадия – размышление (рефлексия)**. Она необходима для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить в материале проблемы и против

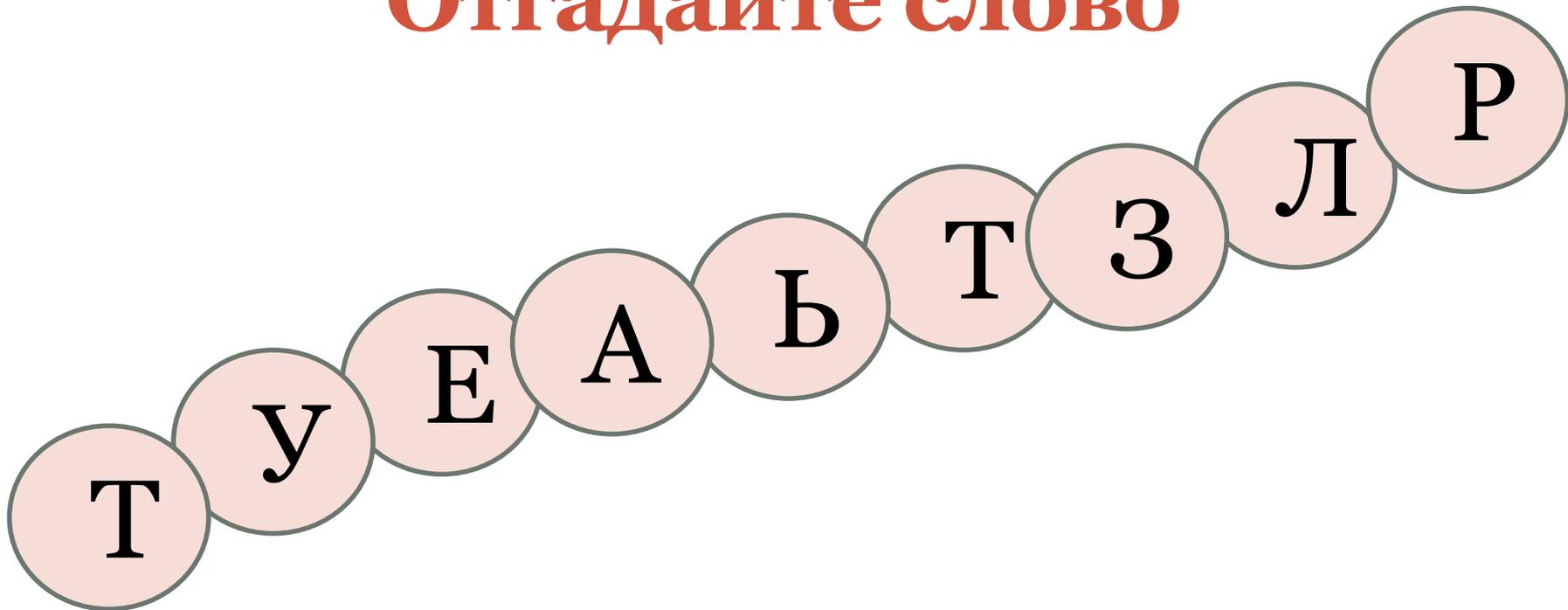
*Понятие «кластер»  
переводится как  
«гроздь, пучок»*



# Трехфазная модель урока



# Отгадайте слово



# БЛОК 2. ПРИЕМЫ И СТРАТЕГИИ ТРКМ

---

(из практики учителей Октябрьского  
района)

# Концептуальная таблица

	1 объект	2 объект	3 объект
Аспекты сравнения			
Аспекты сравнения			
Аспекты сравнения			

# Концептуальная таблица

	Акции		Облигации
	обыкновенные	привилегированные	
Право на управление компанией	Участие в общем собрании акционеров	Нет	
Право на получение части прибыли	Дивиденды не фиксированные	Дивиденды фиксированные	Процент
Право на возмещение убытков в случае банкротства	Часть имущества		Возврат стоимости облигации и часть имущества
	В последнюю очередь	В первую очередь	Первоочередное (до акционеров)
Срок действия	Бессрочна		На определенный срок

# Инсерт

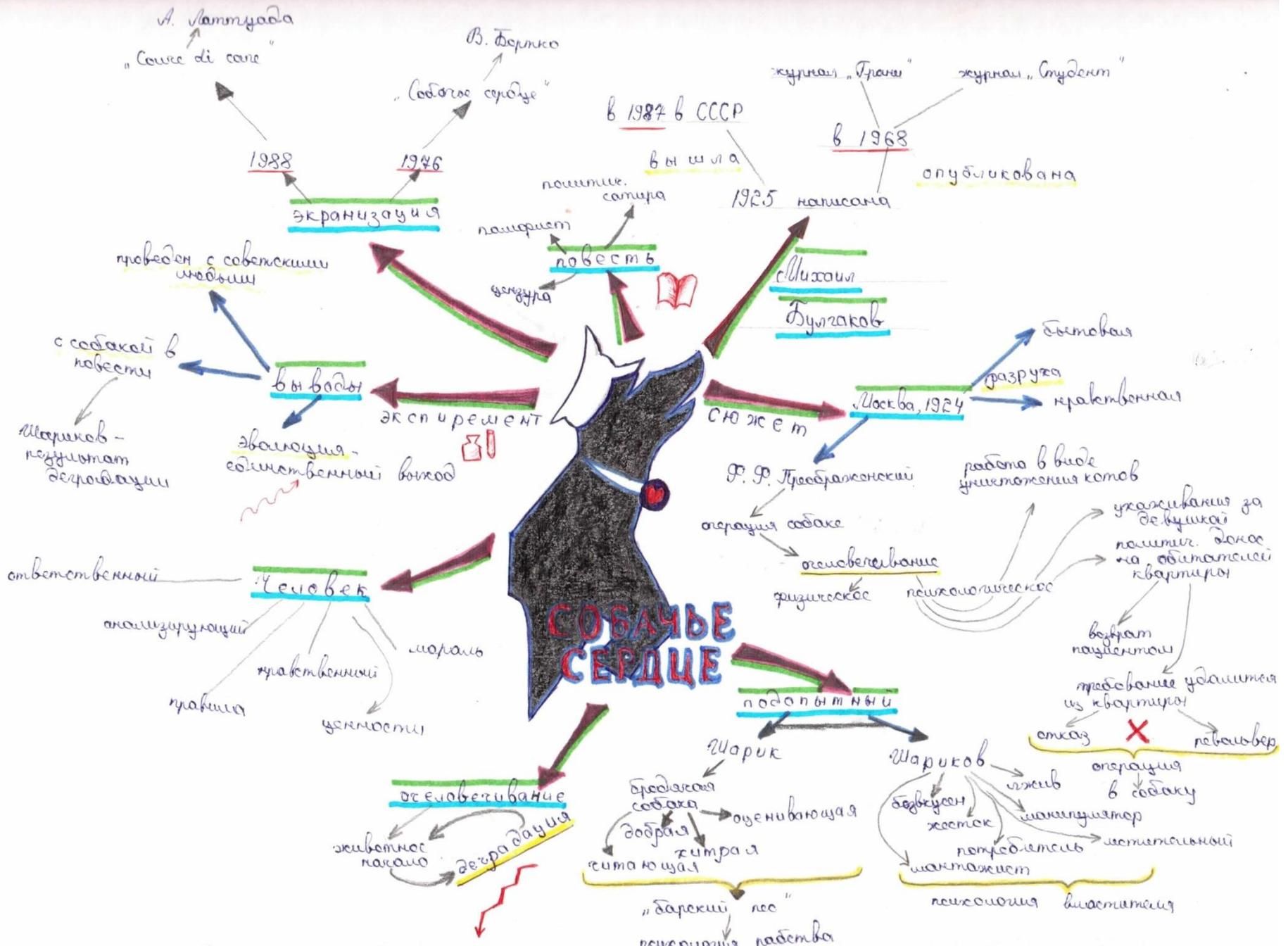
интеркативная системная разметка для эффективного чтения и размышления

V	+	—	?
Уже знал	Новое	Думал иначе	Есть вопросы
Черта постиндустриального общества – преобладание сферы услуг	Германия развивала промышленность, а не сферу услуг	Молодые немцы совершенно не брезгуют работой в промышленности	Социальный контракт между властью, компанией и работниками

# Карты памяти

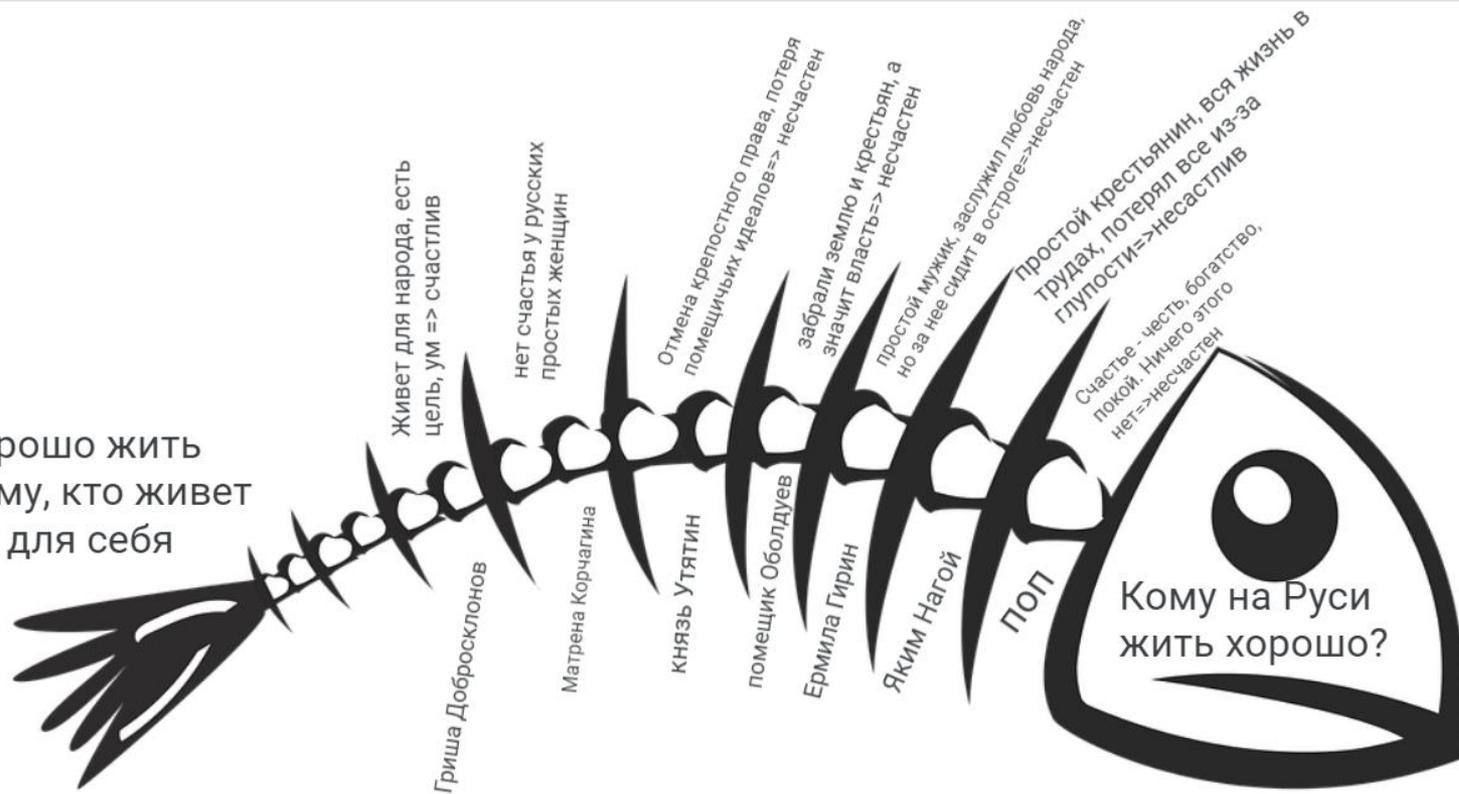
(ментальные карты, интеллект-карты)

- Формировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;
- Формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- Развивать все виды памяти учащихся (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.);
- Ускорять процесс обучения.

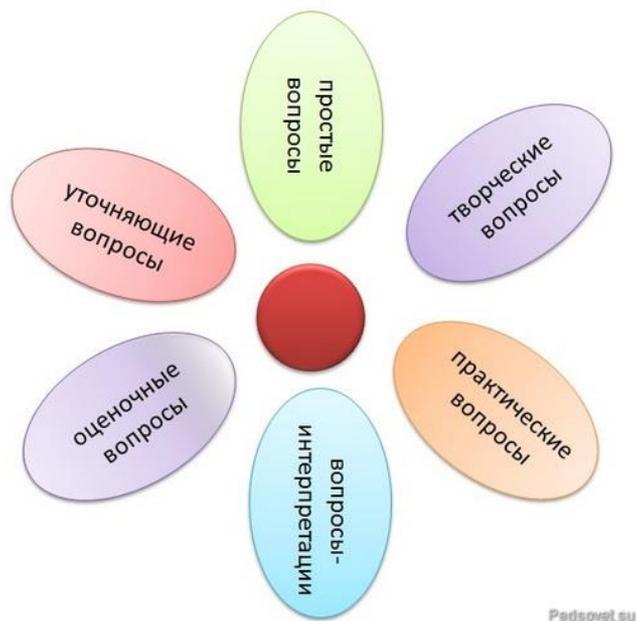


# Фишбоун

хорошо жить  
тому, кто живет  
не для себя



# Ромашка Блума



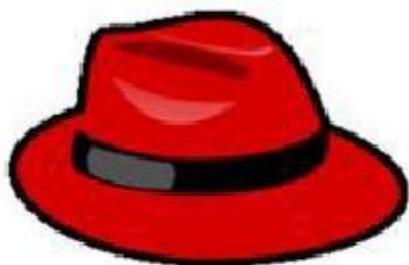
Pedsovet.su

Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Применение	Практические	Как можно применить..? Что можно сделать из..?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Синтез	Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценка	Оценочные	Как вы относитесь ?

# ДНЕВНИКИ И БОРТОВЫЕ ЖУРНАЛЫ (ГУДЛАТ)

«Бортовой журнал»			
Что нового я узнал из текста?	Что мне известно по данной теме?		
«Двухчастный дневник»			
Цитата	Комментарии		
«Трехчастный дневник»			
Цитата	Комментарии. Почему эта цитата привлекла ваше внимание?	Вопросы к учителю	

# Шесть шляп мышления



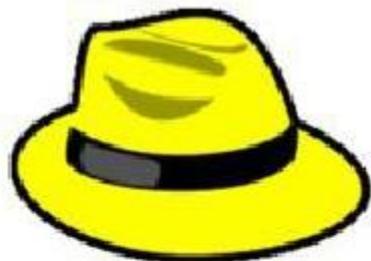
шляпа эмоций



шляпа информации



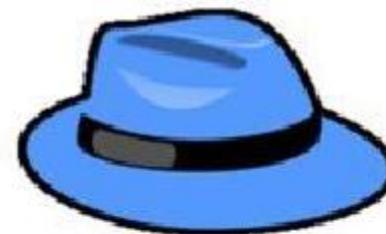
шляпа роста возможностей



шляпа оптимизма



шляпа пессимизма



шляпа процесса

# ОБОБЩЕНИЕ ПРИЕМОМОВ ТРКМ

---

# Графические приемы

**Кластер**

**Денотатный  
граф**

**Фишбоун**

**Интеллект-  
карты**

**Обобщение  
информации,  
установление  
причинно-  
следственных связей**

**Визуализация**

# ТАБЛИЧНЫЕ

Концептуальная

Структурирование,  
систематизация,  
комплексный подход

Сводная

Сравнительная

Плюс-минус-  
интересно

Знаю-узнал-  
хочу узнать

**Осознание  
целостности  
информации**

# Работа с текстом

**Инсерт**

**Дерево  
предсказаний**

**Чтение с  
остановками**

**Эссе**

**Изучение текста с  
использованием  
разных целевых  
установок**

**Способствует формированию  
информационной  
компетентности, понимание  
смыслов, разные стратегии  
чтения, прогностические  
способности**

# Творческая рефлексия

**РАФТ**

**Синквейн**

**Диаманта**

**Акrostих**

**Хокку**

**Творческое мышление,  
образное мышление,  
аналоговое мышление**

**«Научите ребёнка мыслить по-  
разному, и Вы научите его  
мыслить»**

<b>ПРИЕМ</b>	<b>ЭТАП УРОКА</b>
Слоговица	
Древо предсказаний	
Кластер	
Денотатный граф	
Концептуальная таблица	
Инсерт	
Ментальная карта	
Фишбоун	
Ромашка Блума	
РАФТ	

ПРИЕМ	ЭТАП УРОКА	
Слоговица	Вызов	
Древо предсказаний	Вызов	
Кластер	Вызов Рефлексия	Осмысление
Денотатный граф	Рефлексия	
Концептуальная таблица	Осмысление	Рефлексия
Инсерт	Вызов Рефлексия	Осмысление
Ментальная карта	Осмысление	
Фишбоун	Осмысление	Рефлексия
Ромашка Блума	Осмысление	Рефлексия
РАФТ	Вызов Рефлексия	Осмысление



# ТРКМ

**ПОЗВОЛЯЕТ**

**рассуждать  
объективно  
и логично**

**анализировать и  
делать выводы**

**ПРЕДПОЛАГАЕТ**

**наличие умения  
слушать и  
слышать**

**сопоставлять  
информацию**

**признавать  
преимущество чужих  
мнений и аргументов**

**ВООРУЖАЕТ**

**инструментом, который  
можно использовать для  
получения новых  
знаний самостоятельно**

**Внимание!**

**Денотатный граф составляется сверху вниз.**

# RAFT

- Роль: организаторы семинара
- Аудитория: слушатели курсов
- Форма: телеграмма
- Тема: курсы ТРКМ

*Дорогие коллеги,  
благодарим вас за активное  
участие в семинаре!  
Вы замечательные специалисты!  
Успехов!  
Организаторы*

# Правила построения синквейна

- **Первая строчка стихотворения** — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

# РЕФЛЕКСИЯ

---

1. Прочтите все утверждения задания 1 ещё раз.
2. Если вы согласны с утверждением, поставьте «+» в столбике «ПОСЛЕ», или «-», если вы не согласны с утверждением.
3. Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения? Почему?

**ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА  
ЦИВИЛИЗАЦИИ-НАУЧИТЬ  
ЧЕЛОВЕКА МЫСЛИТЬ**

---

**Т. Эдисон**

Использованы  
методические разработки педагогов  
МАОУ гимназии №40,  
МАОУ СОШ №53,  
МАОУ СОШ №71,  
материалы семинаров АНО «Центр  
Развития Молодёжи»