

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №40**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 40
_____ Н.А. Дикин
приказ от 12.04.2022 г. № 34-О

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 40
ЗА 2022 ГОД**

Екатеринбург, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ гимназия № 40 в сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Табл. 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40 (МАОУ гимназия № 40)
Руководитель	Дикин Николай Александрович
Адрес организации	Юридический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул.

	Мичурина, 181. Фактический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100А, ул. Большакова, 18
Телефон	(343) 254-23-20, (343) 252-21-81.
Адрес электронной почты	gimnaziya40@eduekb.ru
Официальный сайт	гимназия40.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17309 от 05 июня 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66А01 № 0001629)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8335 от 15 мая 2015 года, срок действия свидетельства до 15 мая 2027 года (серия 66А01 № 0000373)

В 2022 году коллектив гимназии продолжал работу по созданию модели открытого образования на основе интеграции внутренних ресурсов гимназии и внешних ресурсов социума как условия получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни и нравственного поведения и профессионального самоопределения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Данное направление является приоритетным в соответствии с Программой развития в рамках которой реализуется проекты: «МАОУ гимназия № 40 - современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Педагог МАОУ гимназии № 40 - учитель будущего».

Основным видом деятельности МАОУ гимназии № 40 (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 году Гимназия функционировала как Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», районный ресурсный центр по повышению профессиональной компетенции педагогов городского проекта «Призвание».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом в гимназии.

Табл.2. Органы управления, действующие в МАОУ гимназия № 40

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	<p>Оказывает содействие образовательной организации в решении вопросов связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координирует деятельность классных родительских комитетов; – взаимодействует с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
Совет обучающихся	<p>Формирует у обучающихся активную жизненную позицию, лидерские качества, воспитывает гражданственность и чувства ответственности перед обществом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает активное участие в деятельности учреждения; – помогает в организации внеклассной и внешкольной работы; – вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом; – руководит органами самоуправления классов

Для осуществления методической работы в Гимназии функционируют кафедры и службы сопровождения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Табл.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-е классы).	111
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (2-4-е классы).	311
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-е классы)	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (6-9 классы)	257
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (10-11 классы)	90

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 847 обучающихся (на декабрь 2022 г.).

МАОУ гимназия № 40 реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для успешного перехода первых и пятых классов на реализацию обновленных ФГОС в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С января 2022 года в МАОУ гимназии № 40 были разработали основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Педагоги гимназии разработали рабочие программы по учебным курсам с учетом достижения планируемых результатов, использования электронных образовательных ресурсов.

Были определены основные направления работы с участниками образовательных отношений с целью внедрения и реализации обновленных ФГОС.

Деятельность рабочей группы по подготовке к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить положительно: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 01.09.2022 в гимназии было организовано обучение 1-х, 5-х классов по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года в соответствии с планом работы Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В соответствии с планом проведена корректировка рабочих программ учебных предметов «Биология», рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР в МАОУ гимназии № 40

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Администрацией Гимназии были проведены обучающие семинары для педагогов, позволившие ознакомиться с содержанием и функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу. В Гимназии ведется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Данные ЭОР включены в рабочие программы по предметам.

В результате целенаправленной работы все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653); в образовательной деятельности учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В практической деятельности педагоги Гимназии активно используют цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». Данная платформа позволяет использовать теоретические и практические материалы для подготовки к урокам, для самообразования. Данный ресурс эффективен для организации дистанционного обучения. Важным инструментом организации урочной и внеурочной деятельности стала интерактивная образовательная платформа «Учи.ру», которая полностью соответствует ФГОС, позволяет использовать обучающие материалы по разным предметам учебного плана, организовывать онлайн-уроки и участвовать в олимпиадах. Использование «Учи.ру» позволяет повысить эффективность обучения, уровень сформированности функциональной грамотности учеников и учителей. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ учителями гимназии используется образовательный портал «Сдам ГИА».

При необходимости организации онлайн – совещаний администрации и педагогов, родительских собраний и онлайн-уроков в Гимназии используется система «Сферум». Платформа постоянно развивается и создает возможности для реализации образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги гимназии постоянно повышают информационно-коммуникационную компетентность на курсах повышения квалификации, семинарах и практических занятиях.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 класса, реализующие три профиля: гуманитарный, технологический, социально-экономический. В 2022/23 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 класса, реализующие три профиля и индивидуальные учебные планы. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Табл. 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году (10 и 11 класс)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году (10 и 11 класс)
Технологический	Математика. Физика. Информатика	14	33
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Русский язык	45	34
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право	33	21
Индивидуальный учебный план			4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ гимназии № 40 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Количество обучающихся: 24 (2,8%). Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, используются дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, объединения, кружки, секции, клуб по интересам.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), занятия организуются в формах, отличных от урочной системы обучения.

На уровнях НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решать задачи воспитания и социализации детей на основе преемственности, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Так на уровне НОО общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное направления представлены следующими модульными курсами: АС. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», «Мир логики», «Мир Урала».

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Разговор о правильном питании», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спорт нам поможет – силы умножит».

На уровне ООО курсы внеурочной деятельности носят предметный и метапредметный характер: «Математик-club», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Химический калейдоскоп», «Учимся общаясь».

Охват курсами внеурочной деятельности обучающихся НОО составляет 100%, обучающихся ООО – 30%.

В соответствии с ФГОС СОО и ООО внеурочная деятельность представлена детскими общественными объединениями.

Своеобразием детских общественных объединений является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп, объединяющих ребят и взрослых разных возрастов одним интересным для всех делом.

Детские общественные объединения – это возможность каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела, реализация возрастных потребностей: у младших иметь «кумира», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера, накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

В гимназии объединения представлены в разнообразных формах: театральная студия «Зазеркалье», театр мод «Styляжки», музыкальная студия «Экспромт», ЮИД, танцевальная студия «Феникс», юнармейский отряд «Дружба», литературный

клуб, пресс-медиа центр «Гимназия today», волонтерский отряд «Синяя птица», Совет обучающихся. Доля учащихся, состоящих в объединениях, составляет – 30%.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Сложившаяся система работы внеурочной деятельности позволяет обучающимся достигать значимых результатов собственного развития.

Табл. 5. Результаты деятельности школьных объединений

Объединения	Результаты
Пресс-медиа центр «Гимназия today»	<p>- Входит в официальный реестр школьных СМИ г. Екатеринбурга.</p> <p>- Развитие YouTube канала (более 80-ти роликов различной направленности: новостные, социальные, обзоры мероприятий и д.р.). 59 839 просмотров за 6 лет работы канала.</p> <p>- Наполнение сайта гимназии.</p> <p>- Сопровождение школьного блога «Гимназия today» в социальной сети Вконтакте.</p> <p>Школьный блог – призеры городского конкурса «Механика контента» в номинации «Лучший блог» 2022г.</p> <p>Пресс-медиа центр – победители городского конкурса «Актуальная журналистика» в номинации «Лучший телепроект» 2021г.</p> <p>Сотрудничество с центром «Одаренности и технологии», участие в городском проекте «Медиашкола». Повышение интереса учащихся к медианаправлению, развитие медианавыков путем годового посещения практических и теоретических занятий</p> <p>Освещение в СМИ: публикации на сайте гимназии, в социальной сети Вконтакте, на сайте дворца «Одаренности и технологии», в альманахе «Журавлик. Журналисты. Кто придет вслед за нами» (Спецвыпуск №6)</p>

Театральная студия «Зазеркалье»	<p>Ежегодные новогодние спектакли, интерактивный новогодний онлайн квест «Зазеркалье в зазеркалье», мероприятия гимназии;</p> <p>Участие в социальных проектах, конкурсах: победители районного конкурса школьных театров «Дверь на сцену», победители городского конкурса «Механика момента» (театральная постановка «Золушка»), V городской фестиваль детских театров «Театральная дюжина» (участие).</p> <p>Освещение в СМИ: публикации на сайте гимназии, на странице фестиваля «Театральная дюжина».</p>
Волонтерский отряд «Синяя птица»	<p>Школьные мероприятия и акции волонтерского отряда «Синяя птица»: 10 (в рамках проекта).</p> <p>Районные/городские акции: 4/3</p> <p>Призеры городского конкурса «Волонтер Екатеринбурга».</p> <p>Более 10 социальных и агитационных роликов, в том числе «С заботой о близких» - советы для бабушек и дедушек в эпидемиологический период, работа в благотворительном направлении: ежегодное сотрудничество с Черноусовским детским домом, сотрудничество с Центром реабилитации животных.</p> <p>Освещение деятельности: регулярный раздел «Новостей» сайта Гимназии; наполнение стенда, группа в социальной сети Вконтакте.</p>
Театр мод «Styляжки»	<p>- Неоднократные победители районного конкурса театров мод «Кленовые звёздочки», и призеры городского конкурса театров мод «Новый взгляд»</p> <p>- участие театра мод в международном фестивале «SmartExpoUral», участие театра мод в региональном фестивале дополнительного образования «Мир детства»</p>
Художественная студия «Я - художник»	<p>Неоднократные призеры городского конкурса арт-объектов «Фантазия»</p> <p>Призеры районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы – творцы Октябрьского района»</p>

На будущий год планируется:

- увеличения доли обучающихся, входящих в детские общественные объединения;
- увеличение количества детских объединений и курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): создание школьного спортивного клуба, школьного музея, военно-патриотического клуба, киноклуба.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников. проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, пользу своему родному городу, стране, природе; личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочей программой воспитания воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Ключевые творческие периоды (основные школьные дела)»;

– вариативные – «Добровольческая деятельность», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках ключевых творческих периодов, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые творческие периоды – это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в гимназии.

В гимназии учебный год делится на четыре периода:

1. **«Науки юношей питают...»** - период включает проведение мероприятий научной направленности, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их научную картину мира (День знаний, дни науки, неделя наук, «Игры разума», литературный «КВН»).
2. **«Право – искусство добра и справедливости»** - период включает проведение мероприятий правовой направленности, формирующих у обучающихся правовую культуру гражданина РФ, состоящую из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленным в Конституции РФ, глубокого уважения к законам и правилам человеческого общества, готовности соблюдать и выполнять их требования (День конституции, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры).
3. **«Звёзды зажигаются здесь»** - период включает проведение мероприятий творческой направленности, ориентированных на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Артмикс, спектакли театральной студии «Зазеркалье», Февромарт).
4. **«Гимназист. Гражданин. Патриот»** - период включает проведение мероприятий патриотической направленности, способствующих развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества (фестиваль военной песни «Песня, опалённая войной», конкурс военной поэзии «Строки, зовущие к победе», тематические классные часы).

Работа по различным направлениям воспитания обучающихся проводится также в рамках гимназических проектов: «Крылья доброты», «КВН в школу» (проект Минпросвещения), «Школьный театр» (проект Минпросвещения), «Портфолио гимназиста», «Лучший класс», «Лучший ученик».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

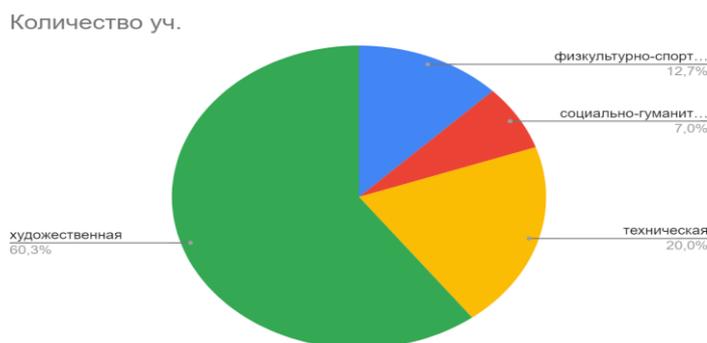
Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году.

Дополнительное образование

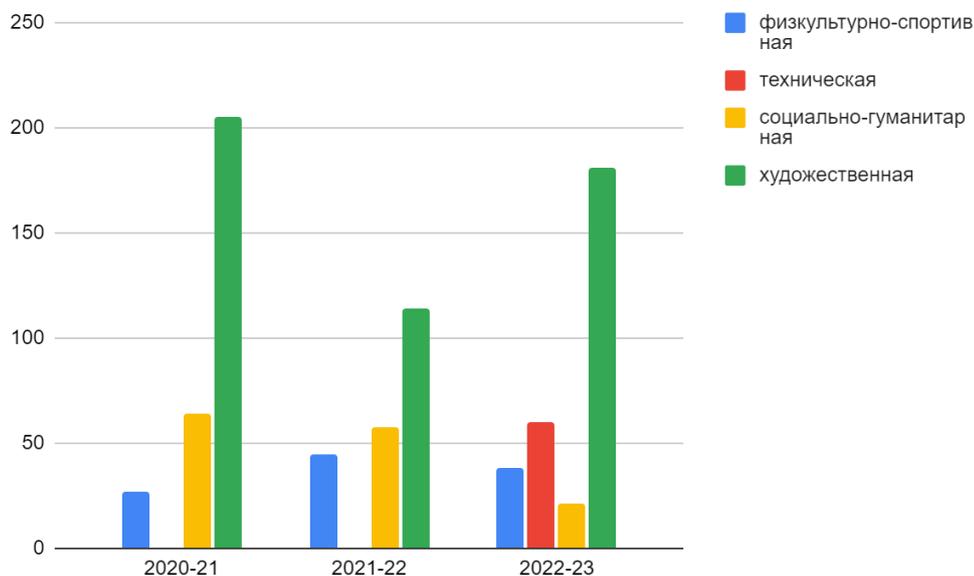
Дополнительное образование в гимназии определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлено на удовлетворение их постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей на основе расширения спектра образовательных услуг и других социальных институтов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в гимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в гимназии рассматривается как развивающая среда.

В 2022 году в рамках дополнительного образования были реализованы программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической и художественной направленностей, предусматривающие разные организационные формы. Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в диаграмме.



Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Программы курсов дополнительного образования в 2022 году: «СК-40», «Основы театрального искусства и актерского мастерства», «Основы эстрадного вокала», «Я - художник», «Основы дизайна одежды и дефилирования», «Рисуем вместе», «Основы безопасного движения», «Основы хореографического мастерства», «Техническое моделирование» (реализуется в форме сетевого взаимодействия с ДДТ Октябрьского района).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 28 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Обеспечение безопасной образовательной среды

Вопросом управленческой деятельности является *обеспечение безопасной образовательной среды*. Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений занимаются заместители директора, Совет профилактики и социально-психологическая служба гимназии.

Обеспечение безопасности

Цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Работа по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и т.д.) велась в соответствии с утвержденными планами и включала в себя следующее:

- ежедневный осмотр территории гимназии
- ежегодные учебно-тренировочные эвакуации учащихся и педагогов
- обязательные маршруты безопасного пути «Дом-школа-дом»
- оформлена соответствующая документация (паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт пожарной безопасности).

Табл. 6. Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности

Категория	Мероприятия
1. Педагогический коллектив	<p>Совещания с учителями гимназии, в которых освещались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность обучающихся в сезонные периоды - инструктаж по пожарной безопасности в учреждении (И- 4-14) - инструктаж по охране труда при работе на территории гимназии, в учебных, вспомогательных помещениях (ИОТ-2-14) - инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся (И- 3-14) - инструктаж по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов (ИОТ-31-14) -Инструктаж по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции - разъяснительная беседа «Безопасный новый год» (правила поведения в зимний период)
2. Обучающиеся	- Разработан безопасный маршрут «Дом-школа-дом» с обучающимися 1-5 классов

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление световозвращающих элементов обучающимися 1-5 классов - Просмотр видеороликов с последующим обсуждением и разьяснением: 1-5 классы – «Безопасный путь в школу и обратно», «Правила безопасного поведения детей в городе», «Инспектор Капа» 6-7 классы – «Сложности перехода» 8-9 классы – «Ночью все кошки серы или зачем нужны световозвращающие элементы» 10-11 классы – «Я замечен на дороге», «Невнимательность на дороге» - Информационные пятиминутки по безопасности дорожного движения для обучающихся 1-11 классов (совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург) - Агитбригада для первоклассников «Я научу тебя всему, что знаю сам» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем ПДД» - Инструктаж по охране труда для обучающихся (ИОТ- 5 - 14) -Инструктаж обучающихся по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций -Инструктаж обучающихся по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции - Просмотр телевизионных программ по безопасности дорожного движения, подготовленных Госавтоинспекцией по направлениям: Занятие № 1 «ПДД для велосипеда и самоката» Занятие № 2 «Применение световозвращающих элементов» Занятие № 3 «Безопасный переход»
3. Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях по темам: - «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах (в том числе, о необходимости использования световозвращающих элементов детьми-пешеходами в темное время суток), на железной дороге и железнодорожном транспорте, на водных объектах, соблюдения правил пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, соблюдения требований личной безопасности детей в образовательных организациях во время проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных и праздничных мероприятий, в быту, на улице» - «Профилактика вирусных инфекций» • Инструктаж для родителей начальной школы - «Безопасный путь в школу и домой», • Инструктаж для родителей учащихся ООО и СОО «Подросток и дорога»

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность в гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми «группы риска». Деятельность строится на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, программой развития гимназии.

Цель профилактической работы: создание условий для формирования у учащихся здоровых привычек, норм социально приемлемого поведения и ответственности за свои действия. Профилактическая работа в гимназии реализуется в основных направлениях:

- организационное
- диагностическое
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями.

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- родительское просвещение (общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии);
- обучение педагогов различным способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в «группе риска»;
- обучение учащихся безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация общешкольных мероприятий: лекции, игры, конкурсы и др.;
- социальное взаимодействие с различными организациями (ПДН ОП №7, ТКДНиЗП Октябрьского района, ГИБДД, МЧС, УрГЮА и др.)

Большое внимание уделялось мероприятиям:

- по развитию правовой грамотности обучающихся: встречи с инспектором ПДН ОП № 7, преподавателями юридической академии, играм по правам человека;
- по формированию безопасной среды: знакомство с особенностями буллинга и кибербуллинга (как им противостоять), угрозы экстремизма, безопасность персональных данных, конфликты и способы их решения и др.

В ноябре 2022 года 256 (93,43%) обучающихся 7-11 классов, достигших 13-летнего возраста приняли участие в ежегодном Социально-психологическом тестировании. По результатам тестирования определены обучающиеся «группы риска». С данными обучающимися педагогом-психологом гимназии ведется индивидуальная профилактическая работа.

Особое место в системе работы по профилактике зависимостей занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. За отчетный период обучающиеся гимназии были участниками следующих профилактических акций: «Екб: выбор в пользу жизни», «Дыши свободно», «Школа без наркотиков», «#ЕКБнекурит», «Сообща, где торгуют смертью» и других. Волонтерским отрядом «Синяя птица» проведена ежегодная обучающая лекция для обучающихся 8-х классов «Школа без наркотиков» с изготовлением плакатов по теме.

Обучающиеся, родители и педагоги гимназии принимали участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

1. городская программа «Родительский всеобуч»;
2. фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
3. фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности».

Посредством АИС «Сетевой город. Образование» и официальный сайт гимназии ведется родительский всеобуч. Родителям рассылается важная и актуальная информация по возрастным особенностям, способам эффективного воспитания и противостояния угрозам внешней среды. Такая работа способствует развитию системы позитивной профилактики и формированию безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Деятельность МАОУ гимназия №40 по профилактике правонарушений среди учащихся строилась в соответствии с «Комплексным планом профилактики дорожно-транспортного, бытового травматизма, пожарной безопасности, здорового питания, профилактики правонарушений, экстремизма, зависимостей, суицидального поведения школьников, пропаганды здорового образа жизни». В рамках плана проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы на тему административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей и основные опасности, поджидающие подростков. Данные вопросы также поднимались на родительских собраниях. Совместно с инспектором ПДН ОП №7 в 5-11 классах проводились информационные пятиминутки «Подросток и закон», где освещались основные права и обязанности несовершеннолетних, меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним и их родителям.

Результативным является участие обучающихся в социальных акциях и конкурсах: «Школа без наркотиков», «Спасись сам и помоги другим», Месячник по гражданской обороне, «Спешите делать добро!», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед», создание листовок на тему «Новогодняя безопасность», создание видеоролика ко Дню спасателя, «Октябрьская зарядка», эстафета ко Дню здоровья, конкурс «Здоровым быть здорово», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед».

Выводы: В результате целенаправленной работы по предотвращению конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений:

- количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН по сравнению с прошлым 2021 годом не изменилось (состоит на учете в ПДН один обучающийся);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете нет;
- обучающихся, совершивших правонарушения, преступления нет;
- дорожно-транспортных происшествий, с участием обучающихся гимназии не зафиксировано;
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися гимназии не зафиксировано.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. В первых классах в первое полугодие по 35 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х классов - 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 5-8-х классов; в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Табл. 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	825
	уровень НОО	393
	уровень ООО	439
	уровень СОО	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	уровень НОО	0
	уровень ООО	1
	уровень СОО	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	6
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Табл. 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «5»		На «4» и «5»		всего		Из них н/а		Кол-во	1 %
				Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		
1													
2	113	112	99,1	26	23	66	58,4	1	0,9	0	0		
3	84	84	100	13	15,4	55	65,4	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	18	21,4	45	53,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился с на 1 процента (в 2021-м был 80%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента (в 2021-м – 17%).

Табл. 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	На «5»		На «4» и «5»		всего		Из них н/а		Кол-во	%
				Кол-во		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		
5	75	74	98,7	6	8	38	51,5	1	1,3	-	-	1	1,3
6	79	78	98,7	2	2,5	40	50,6	1	1,3	-	-	1	1,3
7	55	55	100	3	5,5	21	38	0	0	-	-	0	0
8	59	58	98,3	6	10	22	37,2	1	1,6	-	-	1	1,7
9	71	71	100	7	9,9	15	21,1	0	0	-	-	0	0
	339	336	99,1	24	7,1	136	40,1	3	0,9	-	-	3	0,9

Анализ данных показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2021-м был 52,2%).

Табл.10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Успевают						Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	На «5»		На «4» и «5»		всего		Из них н/а		Кол-во	%	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
10	46	45	97,8	5	10,9	22	46,8	1	2,2	-	-	1	2,2
11	47	47	100	8	17	17	36,2	0	0	-	-	0	0
	93	92	98,9	13	13,9	39	41,9	1	1,1	-	-	1	1,1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 7,1 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Обучающихся с ОВЗ среди выпускников не было.

Табл. 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	47
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70 (1 не проходил по болезни)	47
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	47

ГИА в 9-х классах

В 2022 году 71 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. 69 (97,18%) обучающихся сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании в

основной период. Один обучающийся сдал экзамены в дополнительный (сентябрьский) период и получил аттестат. Один обучающийся не проходил процедуру ГИА по болезни

Качество результатов стабильно по обязательным предметам, выносимым на ГИА стабильно: 55,7% девятиклассников сдали экзамен на «4» и «5» (55,6% в 2021г.) Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Произошло снижение среднего балла по русскому языку на 0,27 балла.

Табл. 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	55,6	3,73	100	82,7	4,3
2021/2022	100	55,7	3,74	100	78,6	4,03

Выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Хорошее качество знаний обучающихся было продемонстрировано по иностранному языку, литературе, физике, географии, химии. В сравнении с 2021 годом вырос средний балл по биологии, физике, информатике, географии, снизился по истории, обществознанию, английскому языку, литературе, химии.

Табл. 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	31,6	3,38	100
История	3	0	3	100
Иностранный язык	13	83,3	4,25	100
Биология	23	47,8	3,43	100
Информатика и ИКТ	26	65,4	3,88	100
Литература	9	77,8	3,78	100
Физика	11	81,8	4,18	100
География	11	100	4,27	100
Химия	8	87,5	3,75	100

Аттестат с отличием получили 6 обучающихся, что составило 8,5 процентов от общей численности выпускников.

Табл. 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	82	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	7,7	7	8,5	7	9,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	53,79	46	56,1	22	30,42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	81	98,8	71	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1 (по болезни)	1,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Табл. 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	26
Средний балл	4,11
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38,5
------------------------------------------------------------------------------------	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Более 80 баллов получили 14 обучающихся.

Табл.15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	47
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	19
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	40,42
Средний тестовый балл	72

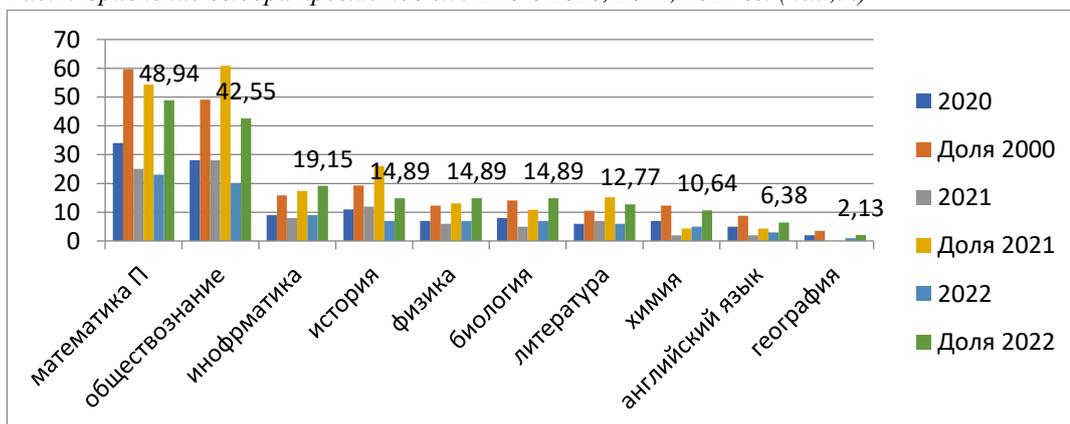
В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человека. 2 обучающихся не справились с экзаменом и изменили уровень математики при пересдаче. Средний балл – 57. Высокобалльников (более 80 баллов) 2 обучающихся

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Табл.16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54	70
2020/2021	57	74
2021/2022	57	72

Рис.1. Сравнение выбора предметов для ЕГЭ в 2020, 2021, 2022 гг. (чел.,%)



Выбор предметов для ГИА незначительно отличается выбора 2020 и 2021 года: по-прежнему лидирует обществознание, математика профильная, увеличилась доля обучающихся, сдающих информатику, чуть меньше обучающихся выбрали историю, в отличие от 2 предшествующих лет.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Табл.17. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Не преодолели порог
Физика	7	53	0
Химия	5	30	3
Биология	7	43	2
История	7	63	0
Обществознание	20	69	0
Английский язык	3	82	0
Информатика	9	61	3
География	1	88	0
Литература	6	71	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Табл.18. Сравнение числа обучающихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ

Предметы	2020	2021	2022
Русский язык	12	12	14
Математика профильная	2	0	2
Обществознание	4	5	4
Физика	1	0	0
История	1	1	1
Английский язык	3	2	2
Литература	1	4	2
Информатика и ИКТ	2	2	4
География	-	-	1

Увеличилось число обучающихся, получивших баллы выше 80, и количество предметов, по которым набрали более 80 баллов.

Табл. 19. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
10	4	6	5	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все обучающиеся получили аттестат о завершении уровня образования.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, английскому языку, географии, физике. Средний балл вырос по биологии, географии, информатике, физике.
3. По ЕГЭ средний балл вырос по физике, истории, английскому языку, обществознанию.
4. Выявлены следующие проблемы:
недостаточно высокие результаты по естественно-научным предметам (ОГЭ - биология, ЕГЭ - биология, химия), снижение результатов по истории и обществознанию в 9 классе;
средняя отметка по истории, биологии, обществознанию в 9 классе ниже 3,5 баллов;
отсутствие высокобалльников по физике, химии, биологии в 11 классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Анализ ВПР по программе 4 класса 2022 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) – контрольная работа, проводимая по всей территории Российской Федерации.

Всероссийская проверочная работа ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ для среднего образовательного учреждения.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В 2021-2022 учебной году весенние ВПР были перенесены на осень, обучающиеся 5-х классов выполняли работу по программе 4-х классов

Качество выполнения работы по математике и окружающему миру на достаточно высоком уровне, по русскому языку на базовом уровне.

Табл. 20. Итоги всероссийских проверочных работ

МАТЕМАТИКА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	РУССКИЙ ЯЗЫК
77,14%	73,61%	56,17%

Статистика в сравнении с выборкой ОО, г. Екатеринбург, Свердловской областью.

Табл. 21. Русский язык

№ п/п	ОО	Распределение групп баллов в %				Качество %
		2	3	4	5	
1	МАОУ гимназия № 40	6,85	36,99	47,95	8,22	56,1 %

2	Вся выборка	8,63	34,01	43,93	13,83	57,76 %
3	Г. Екатеринбург	9,5	34,04	43,93	12,53	56,46 %
4	Свердловская область	16,09	35,6	38,42	9,89	48,31 %

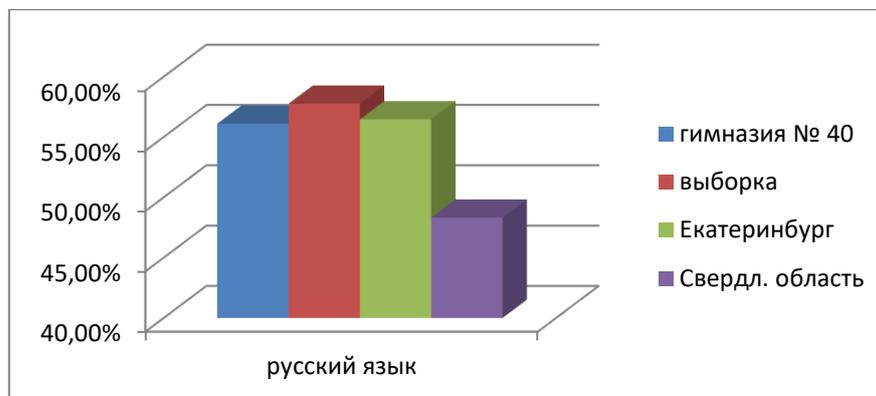


Табл. 21. Математика

№ п/п	ОО	Распределение групп баллов в %				Качество %
		2	3	4	5	
1	МАОУ гимназия № 40	4,29	18,57	37,14	40,0	71,14
2	Вся выборка	4,81	25,79	45,21	24,19	69,4
3	Г. Екатеринбург	3,45	22,84	43,43	30,28	73,71
4	Свердловская область	7,56	25,92	44	22,52	66,55

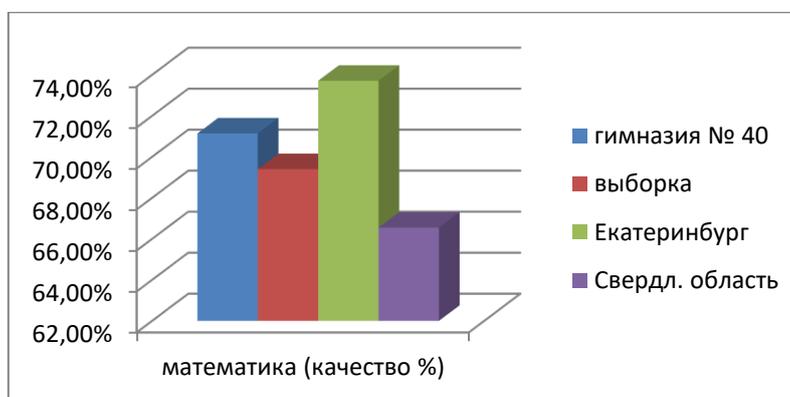
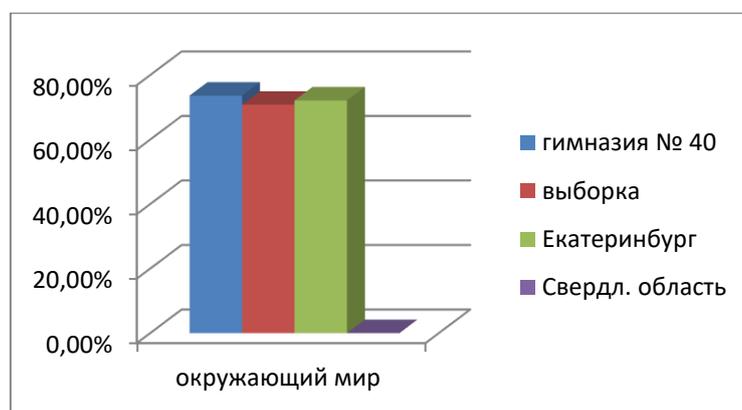


Табл. 22. Окружающий мир

№ п/п	ОО	Распределение групп баллов в %				Качество %
		2	3	4	5	
1	МАОУ гимназия № 40	2,78	23,61	59,72	13,89	73,61
2	Вся выборка	1,11	27,1	55,09	15,71	70,8
3	Г. Екатеринбург	1,41	26,44	56,29	15,83	72,12
4	Свердловская область	3,28	31,34	54,65	10,73	65,38



При анализе результатов Всероссийских проверочных работ можно сделать следующие **выводы**:

1. Качественные показатели гимназии по итогам выполнения проверочных работ выше показателей по Свердловской области, и образовательных организаций, участвующих в выборке по математике и окружающему миру.
2. По русскому языку второй год у гимназии показатели выше показателей по Свердловской области, г. Екатеринбургу, ниже на 1,6% образовательных организаций, участвующих в выборке.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Табл. 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в организацию СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в организацию СПО	Устроились на работу
2020	65	42	3	20	59	44	8	7
2021	81	45	7	29	46	42	3	1
2022	71	41	2	28	47	41	4	2

В 2022 году 87 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 2 процента. Причины перехода обучающихся связаны, в первую очередь, с удаленностью от места проживания в связи с обучением учащихся средней и старшей школы в здании другой образовательной организации.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что были проведены подготовительные мероприятия по выбору профиля обучения: информирование обучающихся и родителей восьмиклассников, разъяснения об

особенностях учебных планов различных профилей, анкетирование и консультирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Из 41 одиннадцатиклассников, поступивших в вузы (87% от общего числа выпускников 11 классов), 22 обучающихся выбрали социально-гуманитарную и творческую направленность высшего образования (психология, экономика и менеджмент, управление, педагогика, медиакоммуникации, искусство и дизайн, социология, юриспруденция), 15 - техническую (инженерия, информационно-коммуникационные технологии), 4 – медицину и биотехнологии. В Екатеринбурге получают образование 35 выпускников, 2 в Москве, 3 в Санкт-Петербурге, 1 - в Казани. Выпускники гимназии № 40 обучаются в Уральском федеральном университете, Уральском государственном юридическом университете, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном университете путей сообщения, Уральском государственном архитектурно-художественном университете, гуманитарном университете, Московском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете, Национальном исследовательском университете ИТМО и т.д.

Выводы:

- несмотря на обучение в зданиях других образовательных организаций гимназии удается сохранять контингент обучающихся;
- доля обучающихся, поступивших в вузы, выросла в 2022 году, что связано с улучшением профориентационной и информационной работой педагогического коллектива.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназии № 40 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии и ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Гимназии;
- оценка системы работы с одаренными детьми;
- оценка профессионального развития педагогов;
- оценка организации системы воспитания.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входной контроль; текущее и тематическое оценивание; портфолио; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью своевременной оценки состояния функционирования гимназии на сайте организовано анкетирование о работе гимназии. Результаты независимой оценки качества образования показали достаточную степень удовлетворенности условиями организации учебного процесса. Основные предложения респондентов связаны с улучшением материально-технических условий гимназии, что будет осуществлено после завершения строительства здания.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. Созданная в Гимназии система развития детской одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной) включает в себя:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации. Обучающиеся гимназии приняли в 2022 году участие в мероприятиях следующей направленности: лингвистическая, информационные технологии, проектные технологии, естественнонаучная, физико-математическая, спортивная, межпредметная и художественно-эстетическая.



Рис. 1. Процентное соотношение числа конкурсов по разным направлениям, в которых было принято участие гимназистами

Анализируя результаты, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что наиболее востребованным направлениями в 2022 году стали спортивные, ИКТ и художественно-эстетическое. При этом существенно вырос процент участия в конкурсах по межпредметному направлению.

Районный уровень

На районном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в 10 конкурсах различной направленности. Наиболее активно в мероприятиях участвовали обучающиеся основной школы.



Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах районного уровня на каждой ступени образования за последние 3 года

Анализируя информацию, представленную на рисунке, можно увидеть, что победителями и призерами районных конкурсов стали 91% участников. Количество призовых мест по сравнению с предыдущим годом увеличилось основной школе, а в начальной школе уменьшилось.

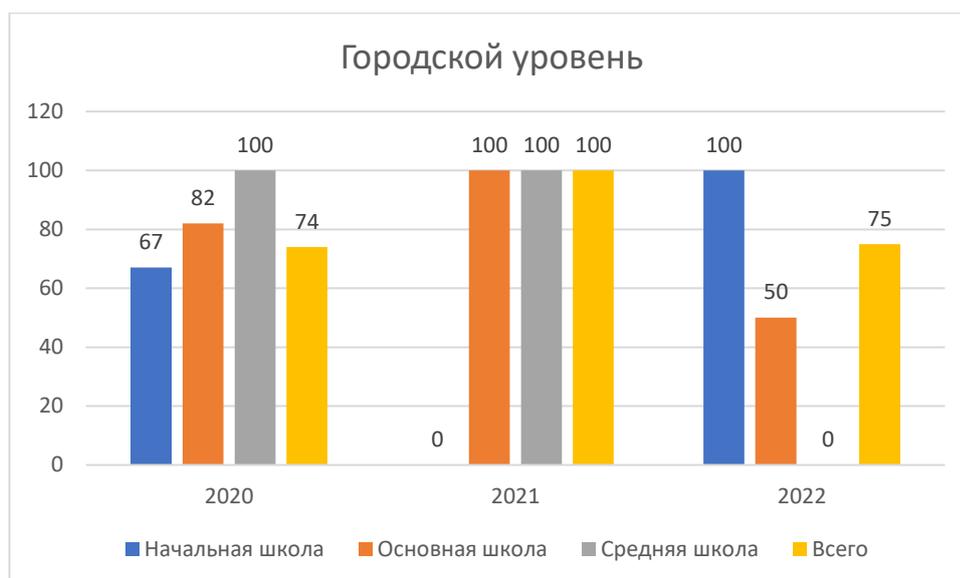
Среди конкурсов, принесших большее количество призовых мест, можно выделить: Школа безопасности, Районный конкурс «Знай-ка», Районный Открытый многожанровый дистанционный фестиваль «Новогодняя феерия», У каждого в душе своя Россия, районный турнир по быстрым шахматам, «Лёд надежды Нашей», Конкурс коллажа "Как не любить нам Россию", Конкурс чтецов "Моя родина Россия", Конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса» и другие.

Городской уровень

На городском уровне обучающиеся гимназии приняли участие в более 10 конкурсах различной направленности. Наиболее результативными из них стали: «В центре красивой речи», Городской дистанционный конкурс по поиску информации в сети Интернет "5 угол", Городской турнир по шахматам «Ход конем», Городской Фестиваль робототехники и программирования «РобоБУМ», Городской турнир по быстрым шахматам, Городском интернет-проекте «Волонтёр Екатеринбурга», Районный интеллектуальный марафон «ЗНАЙ-КА», Конкурс рисунков ко Дню Победы, Городской конкурс арт - объектов "Фантазия" и другие.

На рисунке представлено процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года.

По данным, представленным на рисунке, можно сделать вывод, что общее количество призовых мест в конкурсах городского уровня уменьшилось. При этом наблюдается отсутствие участников уровня СОО.



Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждой ступени образования за последние 3 года

Областной (региональный) уровень

На региональном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах: Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская Лингвистическая Олимпиада", VI Областного конкурса чтецов «Бренд-автор-шоу», Олимпиада имени Дж.К.Максвелла, ЮнИТ Урал – 2022, Региональная интернет - олимпиада " Солнечный свет", и др.

Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы)

Учащиеся гимназии по-прежнему активно участвуют в международных и всероссийских конкурсах: Онлайн-зачет по финансовой грамотности, Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет", Всероссийская Образовательная Олимпиада «Театральное искусство», Международный конкурс по географии "Материк Евразия", Международный краеведческий конкурс для детей "Люблю тебя, мой край родной", Международный конкурс детско-юношеского творчества "Талантливые дети - 2022", Олимпиада "Изумруд", Инфознайка, и др., а также в дистанционных всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе различных онлайн-платформ (ЦДО «Снейл», Учи.ру, mir-olymp.ru), которые дают школьнику возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Обучающиеся гимназии заняли большое число призовых мест в «Изумруд», международной олимпиаде проекта videouroki.net «Олимпиада по музыке» и др. Всего приняли участие в конкурсах 196 обучающихся, что составляет 23% от общего количества обучающихся гимназии.

Результаты участия обучающихся Гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, которая создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. В данном этапе олимпиады приняли участие 443 обучающихся (из них 9 обучающихся с ОВЗ), что составляет 98% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Данный показатель является самым высоким за последние 5 лет и свидетельствует об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение.

В Таблице 1 представлены данные о количестве участников, обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады.

Табл.24. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	5–11-е	426	76	18
2	Биология	5–11-е	426	65	15
3	География	5–11-е	426	49	12
4	История	5–11-е	426	49	12
5	Литература	5–11-е	426	66	15
6	Математика	4–11-е	514	199	39
7	Немецкий язык	5–11-е	426	15	4
8	Обществознание	6–11-е	348	79	23
9	ОБЖ	5–11-е	426	8	2
10	Право	9–11-е	146	8	5
11	Русский язык	4–11-е	514	255	50
12	Физика	7–11-е	278	25	9
13	Физическая культура	5–11-е	426	42	10
14	Химия	7–11-е	278	20	7
15	Искусство (МХК)	5–11-е	426	5	1
16	Информатика	5–11-е	426	27	6
17	Астрономия	5–11-е	426	4	1

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
18	Технология	5–11-е	426	44	10
19	Экология	7–11-е	278	73	26
20	Экономика	5–11-е	426	9	2

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, обществознание и естественные науки – математике, биологии и экологии. Низкий показатель по таким предметам, как астрономия, искусство (МХК), ОБЖ, право.

Табл.25. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 уч.году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	255	69	53
2	Литература	66	22	12
3	Английский язык	76	19	1
4	Немецкий язык	15	0	0
5	Математика	199	60	25
6	История	49	20	2
7	Обществознание	79	20	6
8	Биология	65	22	10
9	Химия	20	1	0
10	Физика	25	9	1
11	География	49	24	4
12	ОБЖ	8	2	1
13	Физическая культура	42	13	19
14	Искусство (МХК)	5	2	2
15	Право	8	3	1
16	Информатика	27	1	2
17	Астрономия	4	1	0
18	Технология	44	2	2

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
19	Экология	73	1	0
20	Экономика	9	2	0
ВСЕГО		1118	293	141

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, география, физическая культура, искусство (МХК), право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

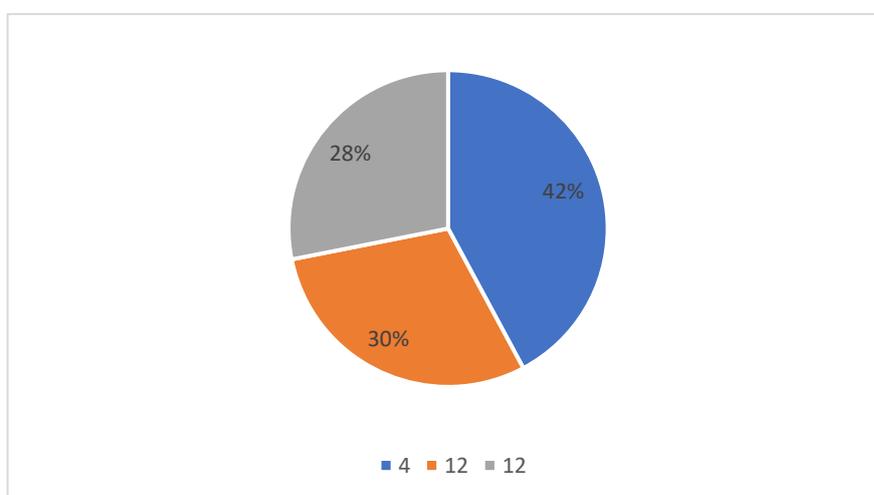


Рис. 2. Процентное соотношение количества победителей и призеров от общего числа участий в школьном этапе олимпиады

Вывод: количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 39% (13% - победители, 26% - призёры), что на 6% выше, чем в 2021 году.

В 2022 году на школьном этапе Всероссийской олимпиады 252 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 434 призовых места.

На Рисунках 3-7 представлена информация о количестве победителей и призеров по разным направлениям, которых подготовили педагоги гимназии.

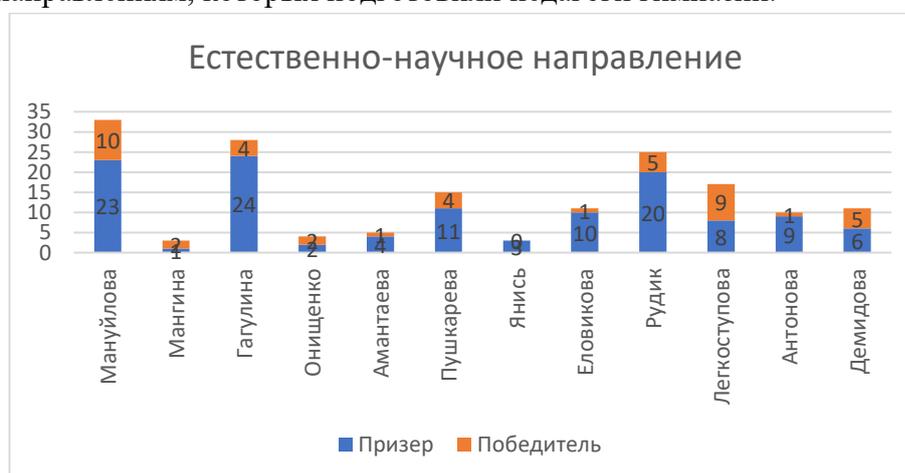


Рис. 3. Количество победителей и призеров среди предметов естественно-научного направления, которых подготовили педагоги гимназии

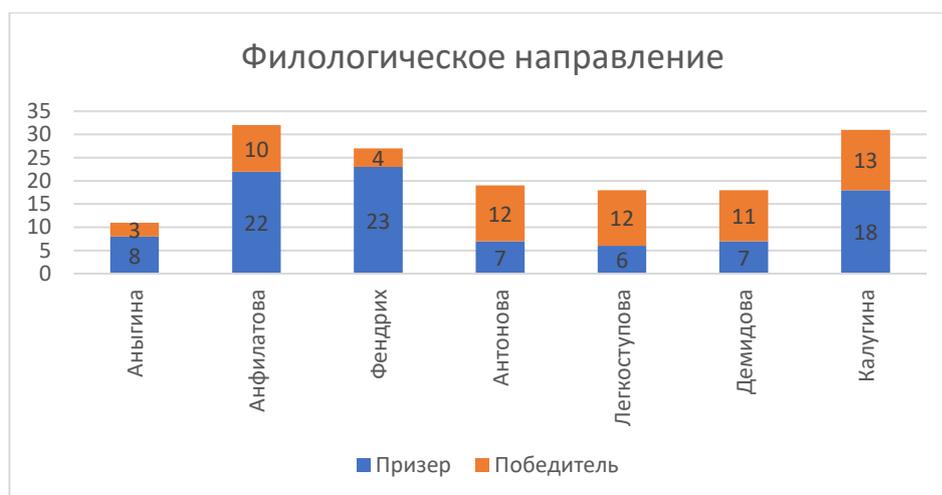


Рис. 4. Количество победителей и призеров среди предметов филологического направления, которых подготовили педагоги гимназии

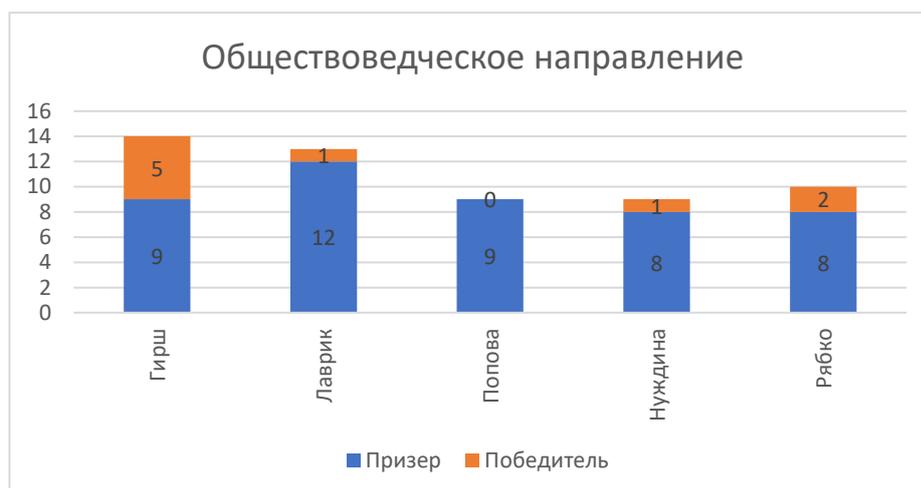


Рис. 5. Количество победителей и призеров среди предметов обществоведческого направления, которых подготовили педагоги гимназии

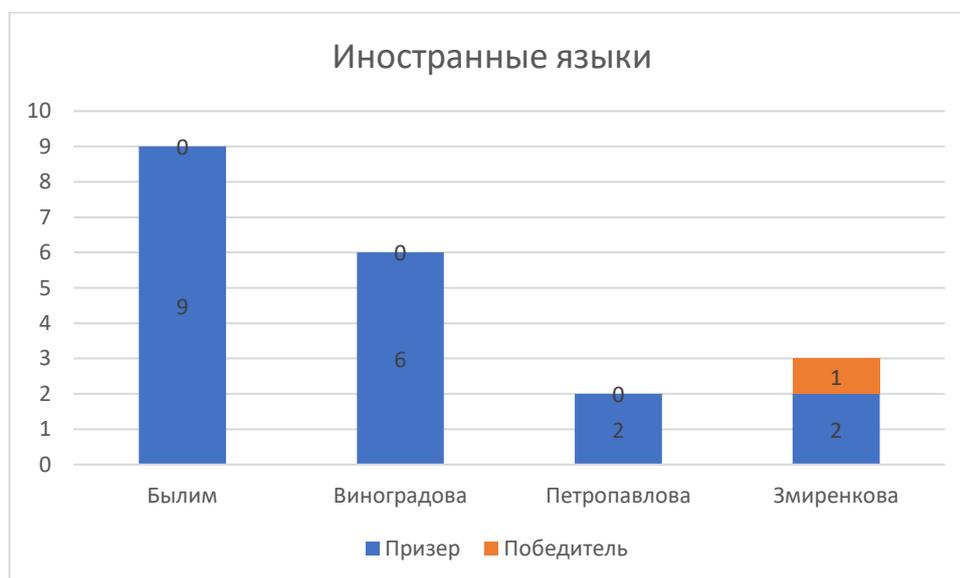


Рис. 6. Количество победителей и призеров по иностранным языкам, которых подготовили педагоги гимназии

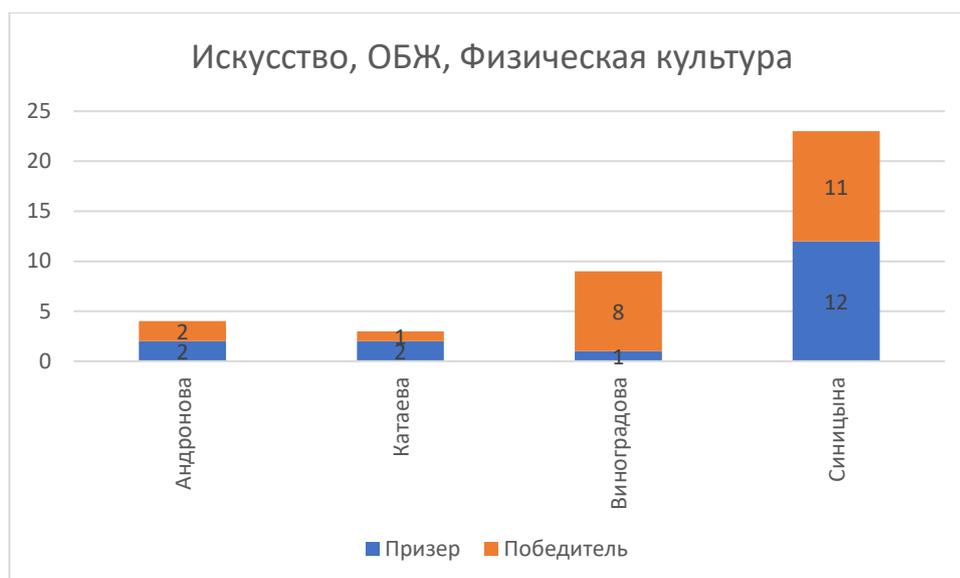


Рис. 7. Количество победителей и призеров по предметам ОБЖ, искусство и физическая культура, которых подготовили педагоги гимназии

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Мануйлова Н.В., Гагулина Л.В., Пушкарева С.И., Рудик С.С., Легкоступова Н.В., Анфилатова Е.Б., Фендрих А.А., Антонова Н.Д., Демидова Г.А., Калугина Е.А., Гирш А.А., Лаврик Е.В., Виноградова Н.Н., Сеницына И.В. Данный анализ показывает преобладание призовых мест по предметам естественно-научного и филологической направленности. В Таблице 3 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе.

Табл.26. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз на школьном этапе

№ п/п	Класс	Количество участий	Количество мест (победитель/призер)
1	5	4	2/2
2	5	4	2/2
3	5	4	2/2
4	5	8	3/3
5	6	6	5/0
6	7	6	4/1
7	7	5	2/2
8	8	5	3/1
9	9	6	4/0
10	9	6	2/2

11	10	5	4/0
12	11	5	3/2

10 обучающихся 8-11 классов приняли участие в олимпиаде более чем по 5 предметам, но не заняли там призовых мест. В основном это обучающиеся 8 классов.

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов.

В 2021 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов (по каждому предмету и параллели устанавливался свой порог) были направлены на муниципальный этап.

В Таблице 4 представлено распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, а также количество победителей и призеров.

Табл. 27. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участников	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	20	2	4	3	3	8	0	0	
Экология	1		0	0	0	0	1	0	1
Обществознание	21		3	2	2	4	10	0	7
Физика	9		0	3	1	5	0	0	0
География	8		1	2	2	1	2	0	2
Литература	26		4	2	2	9	9	5	8
ОБЖ	4		0	0	1	1	2	0	1
Право	3		0	0	0	0	3	0	0
Биология	11		0	1	1	2	7	0	7
Русский язык	30		4	3	3	11	9	3	15
Информатика	9		0	0	6	3	0	0	0
Физическая культура	8		2	2	2	1	1	6	1
Химия	5		0	2	1	2	0	0	1
Английский язык	23		1	6	5	5	6	1	9
Технология	4		0	2	2	0	0	0	0
Экономика	3		0	0	0	1	2	0	0
История	7		0	4	1	0	1	0	3

МХК	3		1	0	1	0	1	1	1
Астрономия	1		0	1	0	0	0	0	0
Итого:	196	2	20	33	33	53	54	16	56

Количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 37% (8% - победители, 29% - призёры), что на 10% выше, чем в 2021 учебном году.

Таким образом, в 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады было охвачено 93 обучающихся, что составляет 27% от общего числа учащихся 6-11 классов гимназии. Из них 49 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 72 призовых мест.

В Таблице 5 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз на муниципальном этапе.

Табл.28. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз

№ п/п	Класс	Количество участий	Количество мест (победитель/призер)
1	7	4	1/2
2	10	3	2/1
3	11	4	1/2
4	11	4	1/2

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Аныгина А.В.– 4 призера, Мануйлова Н.В. – 8 призеров, Петропавлова Е.Г. – 1 победителя, 3 призера, Сеницына И.В.– 3 победителя, Фендрих А.Н. – 8 победителей, 19 призеров, Лаврик Е.В. – 3 призера, Былим О.В. – 3 призера, Виноградова Н.Н. – 4 призера, Нуждина Е.В. – 4 призера.

По результатам муниципального этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 5 обучающихся 9-11 классов по 3 предметам: История, Русский язык, Экология.

На региональном этапе ВсОШ три обучающихся стали призерами по русский языку и история.

Выводы:

1. В олимпиадное движение вовлечено 98% обучающихся гимназии.
2. Количество призовых мест традиционно преобладает по предметам естественно-научного и филологического направления.
3. Необходимо включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных, городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ, повышение числа участников и призовых мест.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования гимназия полностью укомплектована педагогическими работниками.

Из 48 педагогических работников 96% имеют высшее образование, 2% педагогов завершают обучение в педагогических вузах. Среди педагогов 42% имеют высшую квалификационную категорию, 48% - первую квалификационную категорию, 10% педагогов без категории, т.к. проработали в организации менее 2-х лет.



В Гимназии работают педагоги с большим педагогическим стажем и молодые учителя. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Процесс омоложения педагогических кадров проходит безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.



Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

В 2022 году на аттестацию, в соответствии с графиком, вышли 5 педагогов. Из них три педагога проходили процедуру аттестации на квалификационную категорию впервые. Предъявленные педагогами результаты деятельности позволили им успешно пройти процедуру аттестации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Все педагоги гимназии имеют курсовую подготовку, которую проходят не реже одного раза в три года.

В рамках реализации региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников Свердловской области педагоги гимназии в 2022 году прошли диагностику профессиональных компетенций:

- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- предметные компетенции;
- методические компетенции.

Результаты уровня сформированности профессиональных компетенций представлены в диаграмме.



На высоком уровне сформированы у педагогов предметные компетенции, на недостаточном уровне сформированы коммуникативные компетенции. Диагностика позволила определить траекторию развития как каждого педагога, так и педагогического коллектива и по каким вопросам необходимы курсы повышения квалификации.

В рамках повышения квалификации 33% педагогов прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего". В соответствии с планом методической работы 97% педагогов освоили программу «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО».

Педагоги гимназии активно участвуют в образовательных событиях города, таких как «Школа подготовки учащихся к МЭ ВсОШ», «Эффективные практики конструктивного диалога», «Вопросы подготовки к ВПР по русскому языку», Единый методический день для педагогов «Современный урок», Единый методический день «Педагогическая консоль игрового образовательного пространства ДОО и НОО.

Традиции + инновации», «МетаФест», «Инструменты для формирования развивающей среды и культуры счастья в гимназии», «Дни МДО».

В 2022 году в сборнике научных, инновационных и проектировочных работ «Инновационные процессы в образовании» были опубликованы четыре статьи педагогов гимназии по вопросам смыслового чтения, формирования финансовой грамотности, организации современного урока и формирования устойчивой мотивации современных школьников.

Ежегодно педагоги становятся победителями и призерами профессиональных конкурсов. Результаты участия в профессиональном конкурсном движении представлены в таблице.

Табл.29. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	результат
Всероссийский конкурс для педагогов «Музыка»	победитель
Международный конкурс «Профессиональное мастерство»	победитель
V Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» - 2022	победитель
«Урок информатики в основной и старшей школе» - 2022	призер
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	призер
I Международный конкурса чтецов среди учителей в рамках XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	призер
Учитель года -2022 (город)	призер

В 2022 году активность участия учителей в профессиональных конкурсах практически не изменилось. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов Гимназии подтверждается тем, что 2022 году восемь педагогических работников гимназии были включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 2 педагога являются руководителями районных методических объединений учителей предметников.

В рамках работы городского ресурсного центра «Призвание» педагоги гимназии провели семинары и мастер классы для учителей и завучей Октябрьского района по вопросам использования в современном уроке технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии проектной деятельности, дистанционных технологий. В тематическом выпуске Вестника Екатеринбургского Дома Учителя, посвященном результатам работы городского ресурсного центра «Призвание», размещены Методические рекомендации по внедрению технологии развития критического мышления на уроках и внеурочной деятельности, разработанные педагогами Гимназии.

Выводы:

- Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- все педагоги Гимназии проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года;
- в Гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с утвержденным графиком.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение

До сентября 2019 года Гимназия функционировала по адресу Мичурина, 181 и соответствовала установленным нормам. С сентября 2019 года, на основании предписаний надзорных органов и в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1172/46/36 от 07.05.2019 «Об организации образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40» в связи с износом здания, для устранения Предписания Роспотребнадзора, во исполнение Постановлений Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 и от 08.04.2019 № 762, в целях недопущения нарушения прав обучающихся, сохранения статуса, юридического лица, контингента и штата гимназии МАОУ гимназии № 40, образовательная деятельность Гимназии на время реконструкции перенесена на территории Муниципальных автономных учреждений средних общеобразовательных школ № 7 (5-11 классы) и № 62 (1-4 классы) Октябрьского района.

В апреле 2022 года завершилась процедура определения поставщика для выполнения работ по строительству нового здания гимназии. В мае 2022 года подрядчик приступил к выполнению работ на строительной площадке. Согласно заключенному контракту, срок завершения строительства – декабрь 2024 года.

Для достижения целей по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, МАОУ гимназией № 40 на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, используются помещения МАОУ-СОШ №7 (ул. Куйбышева, 100А), МАОУ СОШ № 62 (ул. Большакова, 18), МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (ул. Куйбышева, 111, ул. Большакова, 15), МАУ СШ «Росток» (ул. Большакова, 11). Все учебные помещения приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Оснащение учебных кабинетов осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности МАОУ гимназия № 40, реализующая основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования обеспечена и оборудована (на базе МАОУ-СОШ № 7 и МАОУ СОШ № 62):

- учебной литературой, согласно утвержденному федеральному перечню учебников;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, предметами естественно-научной направленности, технологии;
- помещениями библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, копировальным устройством;
- современными средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, и т.п.);

- лабораторным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ МАОУ гимназия № 40, на основании договоров безвозмездного пользования, использует специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: компьютерный класс (13 ноутбуков).

Имеется 2 мобильных класса (26 нетбуков). В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Гимназии составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда (конец 2022 г. - 34155 единиц из них: справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература - 9699 единиц; учебная литература – 24456 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. В 2022 году было приобретено 4739 единиц печатных учебников. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 40 размещена информация о работе библиотеки и проводимых библиотечных мероприятиях.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	847
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	467 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (3%)
– регионального уровня		6 (1%)
– федерального уровня		6 (1%)
– международного уровня		5 (1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (90%)
– с высшей		20 (42%)
– первой		23(48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (46%)
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		12 (25%)
Численность (удельный вес)	человек	16(33%)

педработников от общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		10 (10%)
– от 55 лет		11 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,87
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	847 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,03

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На декабрь 2022 г. общая численность обучающихся МАОУ гимназии № 40 всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

С 1 сентября 2022 года МАОУ гимназия № 40 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2022 учебном году подтверждают стабильное качество образования в МАОУ гимназии № 40. Выпускники Гимназии продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

В Гимназии сохраняется стабильный педагогический коллектив, который имеет достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

Приоритетной задачей педагогического коллектива Гимназии остается совершенствование системы критериального оценивания, внедрения функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, использование технологий формирования гибких навыков для достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597682

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597682

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024