

Согласовано:

Начальник Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

от 12.03 2021 г.



Утверждаю:

Директор

МАОУ гимназия № 40

Н.А. Дикин

Приказ № 28/110 от 15.03 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 40
на 2021–2025 гг.**

Принято:

Педагогический совет

МАОУ гимназия № 40

Протокол № 4 от 16 января 2021 г.

Екатеринбург
2021

Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ №40 НА 2021-2025 гг.	3
2	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ	9
3	ПРОЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ МАОУ ГИМНАЗИИ № 40 на 2021-2025 гг.	22
3.1	Проект «МАОУ гимназия №40 - современная школа»	22
3.2	Проект «Цифровая образовательная среда»	25
3.3	Проект «Успех каждого ребенка»	28
3.4	Проект «Социальная активность»	32
3.5	Проект «Педагог МАОУ гимназии №40 - учитель будущего»	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №40 города Екатеринбурга на 2021 – 2025 года
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 08.06.2020 № 165 - ФЗ).-Национальный проект «Образование» (утв. Протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018г. №18).- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей». -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9). - Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». - Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2166 от 31.10.2016 Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2022 годы. - Постановление Администрации города Екатеринбурга № 2168 от 26.10.2020 «Об утверждении Муниципальной программы «Реализация молодежной политики и патриотическое воспитание граждан в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2021 – 2025 годы.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап - проектно-мобилизационный (2021 год): анализ состояния дел в гимназии, разработка новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образования, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели</p> <p>2 этап - преобразовательный (2022 - 2024 годы): предусматривающий непосредственно реализацию приоритетных стратегий Программы развития.</p> <p>3 этап - рефлексивно-обобщающий (2025 год): мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации Программы развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка модели открытого образования на основе интеграции внутренних ресурсов гимназии и внешних ресурсов социума как условия получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни и нравственного поведения и профессионального</p>

	самоопределения в условиях реальной социокультурной ситуации.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, повысить качество образования. 2. Внедрение обновленных ФГО НОО, ФГОС ООО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей и родителей. 4. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры. 5. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 6. Обеспечение условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества. 7. Обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогов, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков. 8. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<i>Стратегические линии, реализуемые в рамках Программы развития</i>	Основные направления развития системы образования МАОУ гимназии №40: обновление его содержания, инфраструктуры, повышение эффективности дополнительного образования, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления гимназией.
<i>Проекты, реализуемые в рамках Программы развития</i>	Проекты: «МАОУ гимназия №40 - современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Педагог МАОУ гимназии №40 - учитель будущего».

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, в том числе по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО -2021 г., внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе цифровых. 2. Открытое гимназическое пространство обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение, формирует социальную компетентность учащихся и удовлетворяет потребности участников образовательных отношений 3. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 5. Создана востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики. 6. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 7. Внедрены новые механизмы управления системой образования в гимназии, предусматривающие эффективное использование потенциала гимназии (кадрового, информационного, исследовательского, духовного, инфраструктурного, организационного, финансового).
<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<p>Положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5» до 60%</p> <p>Доля выпускников, выбирающих свое дальнейшее обучение согласно выбранному образовательному маршруту на уровне СОО не менее 75%.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности -100% .</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества не менее 50%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями до 45%.</p> <p>Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации СПО и ВПО на специальности в соответствии с профилем класса до 95% выпускников профильных классов.</p>

Доля участников образовательных отношений, охваченных единой цифровой образовательной средой («Сферум», «Моя школа»): педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей (законных представителей) обучающихся - не менее 50%.

Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате - более 50%.

Доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками не менее 50%

Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не менее 95%

Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%.

Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием на базе гимназии и за ее пределами до 80% ;

Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность не менее 70%.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных движений и объединений на базе гимназии и за ее пределами до 76% обучающихся.

Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня не менее не менее 80%

Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах не менее 50%

Количество обучающихся, участников профессиональных проб не менее 50% от общего количества обучающихся 8-11 классов.

Доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее» не менее 75% от общего количества обучающихся уровней ООО, СОО.

Количество обучающихся, участников профориентационного проекта «Профи – дебют: масштаб - город» не менее 200 участников ежегодно.

Доля участников волонтерства не менее 20%

Доля участников добровольческих акций не менее 80%

Количество специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами не менее 3-х.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» 100%

Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую

	<p>подготовку в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ и получили удостоверения - более 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, классных руководителей, прошедших обучение по теме «Программа воспитания» 100%.</p> <p>Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» 12 человек.</p> <p>Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии не менее 4-х педагогов</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 10%.</p> <p>Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе «Кадровый резерв» не менее 2-х ежегодно.</p>
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, совета родителей.
Руководитель программы	Дикин Николай Александрович, директор МАОУ гимназия №40, +7(343)254-23-20, +7(343)254-21-81
Сайт гимназии	гимназия40.екатеринбург.рф
Документ об утверждении Программы	Приказ № 28/1-О от 15.03.2021
Система организации контроля за исполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей и др.). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров школы. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров (декабрь, июнь). 4. Информация о ходе и результатах реализации Программы развития размещается на сайте гимназии (каждое полугодие).

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МАОУ гимназии № 40 и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития гимназии.

2.1. Анализ контингента обучающихся и родителей гимназии

Сегодня в гимназии функционирует 33 класса, обучается 821 человек, из них: на уровне начального общего образования 13 классов (364 чел.), на уровне основного общего образования 16 классов (365 чел.), на уровне среднего общего образования 4 класса (92 чел.) Контингент обучающихся достаточно стабилен. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся на уровне начального общего образования. Традиционно выпускники гимназии ведут детей в свою школу, которая способна удовлетворить образовательные потребности учащихся, высокие требования родителей к качеству содержания образования, организации образовательной деятельности и результатам обучения, к условиям для всестороннего развития личности. Произошло незначительное снижение численности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования из-за перехода на обучение в здание МАОУ СОШ №7, а также двухсменного обучения.

Социальный анализ контингента родителей показал, что основная часть родительского состава – это госслужащие, предприниматели, работники сферы услуг, здравоохранения и образования. Основная масса родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Неблагополучных семей состоящих на учете на данный момент нет. Значительная часть родителей заинтересована в получении детьми качественного образования. В результате реализации программы взаимодействия с родителями:

1. Создана модель партнерских отношений с родительской общественностью:

- повышение эффективности работы Совета родителей по вопросам календарного учебного графика, расписания учебных занятий, обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении, графика общешкольных мероприятий;

- наблюдается положительная динамика участия родителей (законных представителей) обучающихся регулярно посещают родительские собрания от 65% до 80%;

2. Организованы мониторинговые мероприятия с целью определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг позволяет сделать следующие выводы:

82% опрошенных считают, что на официальном сайте гимназии размещена достаточная информация о деятельности гимназии;

91% опрошенных ответили, что всегда могу связаться с учителями и/или администрацией гимназии по телефону, электронной почте, системе «Сетевой город», через обратную связь на сайте гимназии;

91% респондентов учителя и 89% респондентов члены администрации гимназии вежливы и доброжелательны, более 80% опрошенных указали, что учителя и члены администрации являются компетентными специалистами, профессионалами;

85% родителей считают, что их ребенку нравится ходить в гимназию и они видят, что в гимназии ребенок развивается, а учителя дают полезные и нужные советы, связанные с развитием ребенка;

более 70% респондентов готовы рекомендовать своим родственникам и знакомым отдать своих детей в эту гимназию;

72% и 63% опрошенных указали, что их устраивает набор бесплатных и платных (соответственно) дополнительных образовательных услуг в гимназии;

72% родителей устраивают возможности развития творческих способностей и интересов ребенка в гимназии;

более 50% участников опроса указали, что готовы принимать личное участие в улучшении условий пребывания своего ребенка в гимназии, принимать участие и оказывать содействие в организации и проведении мероприятий.

Проведенный анализ, позволил выявить проблему снижения численности обучающихся на уровне ООО и СОО.

Для сохранения контингента обучающихся необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, делающих образование в гимназии привлекательным для родителей и обучающихся.

2.2. Анализ педагогических кадров

МАОУ гимназия №40 имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. В гимназии есть педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учитель-библиотекарь.

В МАОУ гимназии №40 работает 50 педагогов, из них 49 имеют высшее образование, 1 среднее специальное; 13 человек имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, а 8 человек более 30 лет педагогической деятельности, 1 педагог имеет кандидатскую степень, 4 педагога – магистры. Коллектив гимназии высокопрофессионален: имеющих квалификационную категорию 37 (80 %): 20 педагогов (43%) имеет высшую квалификационную категорию, 17 педагогов (37%) имеют первую квалификационную категорию, педагогических работников аттестованных на соответствие занимаемой должности нет, 13 педагогических работников (20%) без категории. Категории не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в гимназии менее 2-х лет.

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня 8, отраслевые награды регионального уровня - 6.

Восемь педагогических работников гимназии включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 2 педагога являются руководителями РМО, 1 педагог – руководитель городской лаборатории учителей биологии, 14 педагогов являются руководителями педагогической практики студентов СОМЭПК, УрФУ, УрГПУ.

Количественные показатели:

- 85% педагогов вовлечены в работу проблемных творческих групп по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования, внедрению технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу; проведению мониторинга уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;
- 100% педагогов охвачены гимназической системой повышения квалификации на основе каскадного подхода;
- действует система наставничества для эффективного вхождения молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- 92% педагогов за три года (что на 18% больше, чем в предыдущий период) представили педагогическому сообществу профессиональный опыт работы;
- 7% педагогов гимназии успешно прошли процедуру аттестации: впервые аттестовались на квалификационную категорию 23% (молодые специалисты), 11% аттестовавшихся педагогов повысили квалификационную категорию, 23% педагогов гимназии подтвердили высшую и первую квалификационные категории;
- 27% педагогов достойно участвовали в профессиональных конкурсах и стали победителями: региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» Свердловской области»; всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г. Москва); международный проект «Живая история», конкурс сторителлинга «Россия и Польша: диалог поколений»;
- у 60% педагогов сформированы на высоком уровне такие показатели как педагогическое познание, общение, адаптация, деятельность, рефлексия;
- 82% педагогов владеют системой различных методов и приемов познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами, теоретическими основам исследовательской и проектной деятельности.

Анализ показал, что в гимназии сохраняется коллектив педагогов, обладающих профессиональными компетентностями на высоком уровне.

Проблемой является общее снижение уровня профессионализма коллектива в результате увеличения числа молодых педагогов и педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности. Профессиональными дефицитами являются: недостаточно сформированы: креативное мышление, навыки формирующего оценивания, организации проектной деятельности, самопрезентации.

Для решения данной проблемы необходимо:

- освоение новых способов повышения квалификации;
- развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов.

2.3. Анализ материально - технического и информационного обеспечения

До сентября 2019 года гимназия функционировала по адресу Мичурина, 181 и соответствовала установленным нормам. В 2019 году здание МАОУ гимназии № 40, находящееся в оперативном управлении, было снесено для строительства нового с учётом современных технологий. С 2019 года образовательная деятельность гимназии осуществляется на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждениями на праве оперативного управления, в зданиях МАОУ-СОШ № 7, МАОУ СОШ № 62, МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, МАУ СШ «Росток». В МАОУ-СОШ № 7 обучаются дети с 6 по 11 класс, для их обучения используется 15 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета с лаборантскими (кабинеты физики, химии, биологии), 1 кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал, актовый зал, обеденный зал на 200 посадочных мест.

В МАОУ СОШ № 62 обучаются дети с 1 по 5 класс, для их обучения используется 19 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал (177,2 кв.м.), обеденный зал на 180 посадочных мест.

В МАУ ДО ДДТ Октябрьского района используется 2 учебных кабинета для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В МАУ СШ «Росток» используется спортивный зал (1004,8 кв.м.) для осуществления образовательной деятельности.

Кабинеты, переданные гимназии на основании договоров, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ.

Информационная среда

На территории образовательного учреждения действует локальная сеть, доступ к сети интернет контролируется средствами облачной контентной фильтрации. В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности в школе функционирует комплексная программная информационная система АИС "Сетевой город", Электронная система учета школьного питания "АИС - питание". Информационное пространство МАОУ гимназии №40 представлено официальным сайтом гимназии <http://гимназия40.екатеринбург.рф>, информационными стендами на этажах образовательных организаций, в которых расположена гимназия.

Единое информационное пространство объединяет более 70 компьютеров и ноутбуков, 2 мобильных класса, интерактивные доски, интерактивные приставки (Mimio, Teach), проекторы, печатающие многофункциональные устройства. В каждом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением. Для изучения иностранных языков был закуплен мобильный лингафонный кабинет Lingua-Tropic на 16 мест.

Библиотечный фонд гимназии составляет 23 273 экземпляра, из них: 10646 экземпляра справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы; 12 627 экземпляров учебной литературы.

Проведенные администрацией гимназии мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Выявлена проблема: недостаточно оборудования в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Зарегистрирован 25.12.2019 № 56982)

Администрация гимназии считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;*
- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы;*
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.*

2.4. Анализ результатов реализации образовательных программ

МАОУ гимназия №40 в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет) и среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение: классы социально-гуманитарного профиля и классы социально-экономического профиля.

Результаты.

1.Основную образовательную программу уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме осваивают 100 % обучающихся.

2. Показатели качества образования по гимназии, в целом, стабильны:
- на «4» и «5» обучаются от 57,2 до 59,4% обучающихся;
 - на отлично обучаются свыше 10% гимназистов (около 12% в 2016/17 уч. году, около 11% в 2017/18 уч. году, 2018-19 учебном году, 2019/20 уч. году);

Качество освоения образовательной программы
на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обучающихся (2-4 кл.)	Аттестованы в ходе промежуточной и итоговой аттестации	Качество, %
2017-2018	249	249	80,7%
2018 -2019	256	256	76,7%
2019-2020	259	259	81,9%

на уровне основного общего образования

Учебный год	Всего обучающихся (5-9 кл.)	Аттестованы в ходе промежуточной и итоговой аттестации	Качество% вovo, %
2017-2018	422	422	59,5%
2018 -2019	398	256	54,3%
2019-2020	362	362	56,5%

на уровне среднего общего образования

Учебный год	Всего обучающихся (10-11 кл.)	Аттестованы в ходе промежуточной и итоговой аттестации	Качество, %
2017-2018	109	109	37,8%
2018 -2019	111	111	41,4%
2019-2020	106	106	56,6%

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне начального общего образования, снижение качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО составил 25,4%, а на уровнях ООО и СОО расхождение практически отсутствует.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

Причинами снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов

обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического).

Необходимо для решения проблемы:

- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;
- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

3. Результаты ГИА имеют стабильные показатели: в 9 классах, средний балл по русскому языку у выпускников 11 классов выше 70 баллов, вырос балл по профильной математике;

- аттестаты с отличием вручены 15 девятиклассникам (3 в 2016/17 уч. г., 6 в 2017/18, 6 в 2018/19 уч. г., 2019/20 уч.г.), 18 выпускникам 11 классов (5 в 2016/17 уч. г., 10 - в 2017/18 уч. г., 3 в 2018/19 уч. г, 2019/20 уч.г.);
- в учебные учреждения высшего профессионального образования поступают более 90% выпускников из них гуманитарную и социально-экономическую направленность профессионального образования сохраняют до 40% выпускников.

Анализ показал, что 2/3 выпускников гимназии профессионально-ориентированы на вузы социально-экономической, гуманитарной, педагогической направленности, 1/3 выпускников ориентируется на инженерное и естественно-научное образование. Выявлена проблема: качественное гуманитарное образование сегодня не в полной мере отвечает потребностям обучающихся.

Для решения этой проблемы:

- необходимо развивать курсы по выбору обучающихся естественно-научной и информационно-технической направленности, в том числе, используя сетевое взаимодействие,
- введение в образовательную практику индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов;
- развитие системы наставничества «учитель – ученик», «ученик-ученик». Это позволит гимназии не только удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей, но и повысить качество образования.

2.5. Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

В гимназии создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования.

Разработаны и реализуются программы по следующим направленностям: физкультурно-спортивная (спортивный клуб «СК-40»); художественная (музыкальная студия «Экспромт», театральная студия «Зазеркалье», студия «Рисуем вместе», мастерская «Будущий дизайнер», театр мод «Stylяжки»); социально-педагогическая («Лаборатория музейного дела», клуб «Юный лидер»).

Увеличилось число программ (2016г. - 3 программы. 2019 г. - 6 программ) разной направленности в рамках дополнительного образования, по запросам обучающихся и их родителей, предусматривающих разнообразные организационные формы.

Дополнительным образованием охвачено около 36% обучающихся.

Для будущих первоклассников функционируют курсы «Шаг до школы», «Лаборатория ума», «Волшебное перо».

В гимназии сформирована и успешно функционирует система внеурочной деятельности, включающая в себя курсы внеурочной деятельности, олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, образовательные события, социальные активности.

Курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и их родителей.

1. Курсами внеурочной деятельности охвачено:

- 100% обучающихся НОО (модульные курсы: А. Савенкова «Я – исследователь», С. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», «Мир логики», С. Ямшина «Ключ и заря»);
- 87% обучающихся ООО (курсы: «Клуб юных химиков», «Междисциплинарное обучение»), доля посещающих курсы выросла на 15% за прошедший период;
- 70% обучающихся уровня СОО (курсы: «Деловой английский», «Математические основы информатики», «Современная литература», «Решение сложных задач по математике»).

2. В гимназии создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность:

- более 85% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 30% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня, таких как всероссийская олимпиада школьников, всероссийские вузовские олимпиады: «Звезда», «Изумруд», «Государственный аудит», «Океан знаний»; конкурсы проектов «Международном форуме «Культура и экология – основы устойчивого развития России». Среди призеров и победителей: 3 призера всероссийских вузовских олимпиад; 1 победитель, 15 призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; призер Уральской проектной смены «Таватуй-18» в направлении IT, 1 победитель Уральской проектной смены ОЦ «Сириус»; 30 победителей городских конкурсов по информатике и ИКТ: Инфознайка, Видеоуроки, Информационный марафон, Азы информатики, Ступеньки, командные первенства в городских конкурсах: «ClickSTART». «Видеобукс» конкурс буктрейлеров в рамках медиафестиваля «Высокое разрешение», «проФОТО», «Механика момента» и др.

3. Организована профориентационная работа, ориентирующаяся на запросы времени («Атлас новых профессий») и профессиональное самоопределение гимназистов:

- 100% учащихся 9 классов и 100% учащихся уровня СОО охвачены профориентационной работой;

- расширен перечень социальных партнеров по вопросам профориентации: Сетевой информационный проект «Профи-дебют: масштаб – город», МБУ ЕЦПППН «Диалог»; Школа бизнеса (Фонд «Екатеринбургский центр развития предпринимательства»); «Единая промышленная карта» (производственные экскурсии); родители: производственные экскурсии (Октябрьский районный суд, Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, Уральский Оптико-механический Завод и др.).

4. Развитие ученических сообществ как уклада гимназической жизнедеятельности:

- 35% обучающихся принимают участие в ученических сообществах, которые организуются по принципу разновозрастных групп, таких как спортивный клуб «СК-40», театральная студия «Зазеркалье», медиа-центр «Гимназия today», волонтерский отряд «Синяя птица», танцевальный ансамбль «Феникс»;

- увеличилось число участников традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, День пенсионера, День учителя, День гимназии, Феврамарт, количество непосредственных участников таких мероприятий как День самоуправления (с 13 до 35 человек), общешкольная зарядка (с 500 до 800 человек);

- получил развитие формат «Фестиваль фестивалей» - годового цикла мероприятий: фестиваль «Песни на иностранном языке» фестиваль детского творчества «Артмикс», фестиваль проектов «Исследователи, вперед!»;

- результатом приобщения учащихся к искусству и культуре стали спектакли: «Рождественская история», «Голос большого города», «Дети войны».

По результатам мониторинга наблюдается положительной динамики основных показателей воспитания и социализации обучающихся гимназии:

- уровень сформированности всех компонентов культуры выше среднего и высокий уровень сформированности компонентов социальной культуры;

- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении находятся в пределах среднего уровня;

- коэффициент удовлетворенности родителей работой гимназии в пределах нормы, наибольший коэффициент удовлетворенности по всем показателем на уровне НОО:

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, гимназических событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально-значимых акциях.

Проблемным является вопрос смещения акцента в сторону сохранения традиций гимназии, развития творческого начала обучающихся, их культурного развития в условиях существующего социального пространства района и города. Коллектив гимназии считает необходимым усилить профориентационную работу, ориентирующуюся на запросы времени и профессиональное самоопределение. Для

этого использовать возможности всероссийского портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», создать систему профессиональных практик и проб.

Выявлено, что произошло уменьшение системных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма обучающихся. Для решения этой проблемы необходимо разработать систему мероприятий, организовать участие обучающихся в молодежных программах Свердловской области и города Екатеринбурга.

2.6. Swot - анализ потенциала развития гимназии

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)
1. Устойчивая положительная репутация и имидж гимназии, конкурентоспособность.	Снижение уровня участия гимназии в конкурсах образовательных учреждений разной направленности.
2. Создана управленческая команда профессионалов – единомышленников: директор гимназии, заместители директора,	Недостаточная включенность в решение проблем управления образовательной деятельностью участников образовательных отношений: части педагогов, родителей в решение.
3. Полностью укомплектован штат педагогических работников.	- Снижение общего уровня профессионализма в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. - Сохранение высокой нагрузки у части учителей-предметников (русский язык и литература, английский язык).
4. Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников.	- Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Невысока доля педагогов, представляющих обобщенный опыт педагогическому сообществу.
5. Успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования	Недостаточно отработана система индивидуализации образования на уровне СОО
6. Организация образовательной деятельности в системно-деятельностной парадигме с использованием современных технологий, в том числе технологии дистанционного	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, предоставляемыми современными техническими средствами и возможностями педагогов использовать эти средства для

обучения.	организации образовательной деятельности.
7. Стабильность показателя качества знаний; большой процент поступления в ВУЗы и СУЗы; оптимальный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Недостаточная мотивация к обучению на уровне основного и среднего общего образования; небольшой процент выпускников осуществляет осознанный выбор образовательного маршрута для дальнейшей профессиональной деятельности.
8. Стабильно большой охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением.	Недостаточно высокий процент призеров и победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
9. Увеличение числа курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, гимназических событий.	Не сформирована мотивация части обучающихся к публичному представлению результатов своей деятельности на разных уровнях
10. Создана система платных образовательных услуг, отвечающая потребностям обучающихся и их родителей.	Снижение потребительского спроса на платные образовательные услуги. Отсутствие маркетингового подхода к организации платных образовательных услуг, что ограничивает круг обучающихся, охваченных данными услугами.
11. Техническая оснащенность: достаточная мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.	Идет процесс устаревания технического оборудования при повышении его значимости в организации образовательной и профессиональной деятельности.
Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
1. Открытость гимназии, расширение инновационной деятельности обеспечат повышение качества образовательных услуг и будет способствовать укреплению имиджа образовательного учреждения.	- Наличие в микрорайоне статусных школ с высокой конкурентоспособностью. - Спрос на обучение в гимназии превышает возможности гимназии по обучению.
2. Оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и	Возможная смена членов администрации, что приведет к изменению управленческой команды,

объем документооборота.	смене характера системы управления.
<p>3. Расширение корпоративной системы развития учительского потенциала:</p> <p>внедрение системы наставничества (учитель-учитель);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации педагогов к представлению профессиональных результатов педагогическому сообществу; - введение сетевого взаимодействия педагогов по повышению профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможный временный дефицит квалифицированных кадров из-за притока молодых педагогов, не имеющих опыта работы. - В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю педагоги-стажисты могут уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен квалифицированный корпус преемников.
<p>4. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение индивидуальных учебных планов на уровне СОО (часть выпускников выбирает техническое направление для продолжения учебы); - использование современных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально может привести к перегрузке учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы и вызывать усталость у некоторых учащихся. - Неготовность части родителей и обучающихся к самостоятельному выбору курсов, ориентированных на дальнейшее профессиональное самоопределение.
<p>5. Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможности участия в дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах. 	<p>Приток учащихся в гимназию с низкой мотивацией к учебной и творческой деятельности.</p>
<p>6. Использование сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании позволит создать новые условия развития обучающихся посредством организации профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей образовательных услуг. - Отсутствие опыта организации профессиональных проб и социальных практик с использованием сетевого

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития гимназии позволяет сформулировать ключевую проблему развития МАОУ гимназии №40:

создание условий получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни и нравственного поведения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Поставленные цели достигаются посредством реализации проектов:

- «МАОУ гимназия № 40 - современная школа»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Социальная активность»,
- «Педагог МАОУ гимназии № 40 - учитель будущего».

3. ПРОЕКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ МАОУ ГИМНАЗИИ № 40 на 2021-2025 гг.

Программа развития предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования МАОУ гимназии № 40: обновление содержания и инфраструктуры, повышение эффективности дополнительного образования, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой в рамках пяти проектов.

3.1. Проект «МАОУ гимназия № 40 - современная школа»

Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать у обучающихся как базовые навыки и умения, так и ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, повысить качество образования.

Задачи:

1. Внедрить в образовательную деятельность обновленные ФГОС НОО И ФГОС ООО.
2. Внедрить в образовательную деятельность на уровнях основного общего и среднего общего образования современные образовательные технологии, развивающие «гибкие навыки» (soft skills) обучающихся: технология учебного проектирования, социоиговые технологии, Eduscram.
2. Разработать новые системы индикаторов образовательного «успеха». Создать новую модель управления (модель «управления сложностями»).
4. Внести изменения в образовательные программы в части планируемые результаты и содержание образования (учебные курсы «Технология», «Информатика»).
5. Отработать модель наставничества («ученик-ученик, учитель-ученик»).

Ожидаемый результат:

- внедрены в образовательную деятельность обновленные ФГОС НОО И ФГОС ООО;
- обновлены и внедрены образовательные программы общего образования гимназии: в части требований к результатам освоения образовательных программ общего образования, в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации гибких компетенций;
- обеспечена возможность изучать предметную область "Технология" и другие предметные области на базе технопарка "Кванториум";
- внедрена методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного, социально-экономического профилей (естественно-научного, технического, цифрового направлений);
- используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик).

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Актуализация нормативной правовой базы в соответствии с изменениями ФГОС	2021-2025, ежегодно	Заместители директора	Внесены необходимые изменения в нормативную правовую базу, разработан пакет документов
Создание новой системы индикаторов образовательного «успеха»	2021-2025, ежегодно	Заместители директора	Разработана система индикаторов оценки успешности обучающегося, включающая: признание достижений (паспорт компетенций), система реevaluation (рецензирование, экспертная оценка), (коллективная оценка, бейджи и достижения вместо оценок)
Внедрение перечня уровней владения базовыми знаниями 21 века, умениями и навыками для обучающихся, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, обновление программ	2021-2025, ежегодно	Заместители директора	Внесение изменений в общеобразовательные программы общего образования, позволяющие сформировать основные ключевые навыки 21 века.
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.	К 09.2021	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся.
Модернизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с	2021-2025	Заместители директора по УВР	Новая система индикаторов образовательного успеха обучающихся.

критериями внешних оценочных процедур.			
Обучение педагогов технологиям обеспечения качества образования в соответствии с индикаторами образовательного успеха обучающихся.	К 09.2024	Заместители директора по УВР	Обученность педагогов современным технологиям обеспечения качества образования
Обновление материально-технической базы в целях формирования у обучающихся технологических и гуманитарных навыков.	2021 –2025	Заместители директора (по УД)	Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ на всех уровнях образования.
Организация участия в сетевом образовательном проекте «Технотория» на технопарке «Кванториум».	К 12.2021 2021 – 2025	Заместители директора (по УД)	Созданы условия для раннего профессионального определения обучающихся на основе сетевого проекта «Технотория»

Показатели реализации проекта	
Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме	100% обучающихся ОУ
Положительная динамика качества обучения (увеличение доли обучающихся, успевающих на «5» и «4 и 5» – с 51% до 60%;	с 51% до 60%
Доля выпускников, выбирающих свое дальнейшее обучение согласно выбранному образовательному маршруту на уровне СОО	не менее 75%.
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	100%
Доля обучающихся, освоивших программы основного и среднего общего образования с учетом индивидуальных потребностей в обучении по индивидуальному учебному плану.	22%;
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	не менее 50%

Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	до 45%;
Доля обучающихся, поступивших в образовательные организации СПО и ВПО на специальности в соответствии с профилем класса	до 95% выпускников профильных классов
Руководители проектной группы	Христолюбова А.Б., Нуждина Е.В., заместители директора

3.2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Задачи:

1. Апробировать и внедрить современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
2. Апробировать единую информационно платформу цифровой образовательной среды «Сферум»/ «Моя школа», «ЦОК».
3. Внедрить единую информационно платформу цифровой образовательной среды в систему образования и управления.
4. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт гимназии).
5. Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ.
6. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- апробирована модель цифровой образовательной среды;
- внедрена единая информационная платформа цифровой образовательной среды, определен набор типовых информационных решений соответствующих целевой модели цифровой образовательной среды ОО;
- повышен уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет");

- внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ;

- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Разработка модели «Цифровой школы».	К 09.2023	Заместители директора, учителя информатики	Разработана и утверждена целевая модель цифровой образовательной среды гимназии.
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в гимназии.	К 09.2023	Заместители директора	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.
Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-	2021-2025 К 09.2021	Заместители директора	Обновлена программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены».

телекоммуникационных сетях.			
Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика».	2021-2025 К 09.2022	Заместители директора	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика» в части требований к планируемым результатам освоения курса информатики, новых санитарных правил.
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	2021-2025 ежегодно	Заместители директора	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2021-2025 К 12.2022	Заместители директора	Включение инструментов единой цифровой платформы для взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель, ученик-ученик).

Показатели реализации проекта	
Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой цифровой образовательной среды «Teams» - педагогов - обучающихся - родителей	100% 100% не менее 50%
Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	Более 50%
Доля педагогических работников системы общего и	Более 80%

дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	
Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	не менее 50%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	не менее 95%
Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	100%
Руководитель проектной группы	Бобров А. В., заместитель директора

3.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Организовать реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме с МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, УрГПУ, УрГЭУ, УГЛТУ, СШ «Росток», МБОУ ДОД ЦВР «Спектр».
2. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей и родителей.
3. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей;
4. Совершенствовать систему сопровождения, развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования гимназии.
5. Создать условия для осуществления профилизации обучающихся посредством вовлечения их в проекты «Проектория», «Билет в будущее», «Молодежная бизнес лига».
6. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Создать условия для реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» на базе детского технопарка «Кванториум»;

Ожидаемый результат:

- расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- созданы условия для освоения программ дополнительного образования в том числе в сетевой форме с участием организаций среднего профессионального и

высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;

- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;

- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;

- участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом "Проектория", направленных на раннюю профориентацию;

- созданы условия по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее";

- внедрена методология сопровождения, наставничества для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Перечень необходимых мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	2021-2025	Заместитель директора (по ВР)	Заключены договоры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с МАУ ДО ДДТ Октябрьского района, УрГПУ, УрГЭУ, УГЛТУ, СШ «Росток», МБОУ ДОД ЦВР «Спектр», детский технопарк «Кванториум».
Организация функционирования современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства	2021-2025		Сформирована система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических

педагогических кадров системы дополнительного образования детей			кадров дополнительного образования.
Реализация сетевого образовательного проекта «Технотория» на базе детского технопарка «Кванториум»	2021-2025	Заместитель директора (по ВР) классные руководители	Разработаны и апробированы вариативные модули учебной программы «Технотория» на уровне основного общего образования с учетом специфики программ детского технопарка «Кванториум».
Обеспечение функционирования системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.	К 01.12.2025	Заместитель директора (по ВР) классные руководители	Разработана система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (не менее 14 открытых уроков год)
Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	2021-2025	Заместитель директора (по ВР) классные руководители	Разработан план ранней профориентации обучающихся, позволяющей выстроить для каждого участника проекта собственную образовательную траекторию. (не менее 90% детей выданы рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям

			(профессиональным областям деятельности).
Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию. Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.	К 01.12.2 022	Заместители директора. классные руководители	Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение ежегодно не менее чем на 4,5% доли обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников).

Показатели реализации проекта	
Охват дополнительным образованием на базе гимназии и за ее пределами	до 80% обучающихся
Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	не менее 70%
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии	до 45% обучающихся
Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня.	не менее не менее 80%
Доля победителей и призеров от общего числа участия в конкурсах.	не менее 50%
Количество обучающихся, участников профессиональных проб.	не менее 50% от общего количества обучающихся 8-11 классов
Доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее»	не менее 75% от общего количества обучающихся уровней ООО,

	СОО
Количество обучающихся, участников профориентационного проекта «Профи – дебют: масштаб - город»	не менее 200 участников ежегодно
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.	не менее 70%
Руководитель проектной группы	Аныгина А.В., заместитель директора

3.4. Проект «Социальная активность»

Цель: Обеспечение условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольничества.

Задачи:

1. Создать условия для развития добровольничества среди обучающихся.
2. Создать условия для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО.
3. Подготовить специалистов по работе в сфере добровольничества и технологий работы с волонтерами.
4. Разработать систему мероприятий по разным направлениям добровольничества.

Ожидаемый результат:

- созданы отряды поддержки добровольничества (волонтерства) на базе гимназии;
- проводятся мероприятия и конкурсы, направленные на развитие добровольничества, повышение уровня мотивации школьников их родителей и педагогов к участию в волонтерской деятельности;
- осуществлена подготовка специалистов по работе в сфере добровольничества и технологий работы с волонтерами на базе центров поддержки добровольничества (волонтерства);
- реализовано ежегодно не менее 3 проектов и мероприятий по различным направлениям добровольничества;
- увеличение числа участников добровольничества (волонтерства).

«Дорожная карта» по реализации проекта

Перечень необходимых мероприятий	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
----------------------------------	-----------------	---------------	-----------------------

Организация деятельности детских общественных объединений в школе	К 1.12.2023	Заместитель директора (по ВР) Педагог-организатор	Разработан план работы детских общественных объединений в школе
Организация функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в ОО. Обеспечение подготовки специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	К 01.12.2022	Заместитель директора (по ВР) Социальный педагог	Функционирует отряд (объединение) поддержки добровольчества (волонтерства) в гимназии. Подготовлены специалисты по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами (в т.ч. в формате онлайн курсов).
Создание условий для функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни в ОО	К 1.12.2023	Заместитель директора (по ВР) Социальный педагог	Функционируют детские общественные объединения в гимназии по популяризации здорового образа жизни.

Показатели реализации проекта	
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных движений и объединений на базе гимназии и за ее пределами	до 76% обучающихся
Доля участников участников волонтерства	не менее 20%
Доля участников добровольческих акций	не менее 80%
Количество специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	не менее 3-х
Реализовать ежегодно проекты и мероприятия по различным направлениям добровольчества	ежегодно не менее 3 проектов

3.5. Проект «Педагог МАОУ гимназии № 40 - учитель будущего»

Цель: Обеспечение условий для профессионального и карьерного роста педагогов, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по программам современного образования и воспитания, в том числе по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».
2. Организовать подготовку учителей к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР).
3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Создать условия для профессионального и карьерного роста педагогов.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, по программам современного образования и воспитания, в том числе по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок;

- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);

- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество».

- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста;

- участие в конкурсе «Кадровый резерв»;

- сформирован банк кадрового резерва для развития гимназии.

«Дорожная карта» по реализации проекта и обеспечению достижения целевых показателей

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
<p>Проведение диагностики профессиональных компетенций (платформа ЯндексУчебник), центр «Учитель будущего»</p> <p>Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (методика С.В. Данилова и др.).</p>	<p>1 полугодие 2021 в соответствии с планом работы</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Составлена карта профессиональных дефицитов</p>
<p>Организация методической адресной поддержки профессионального развития учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы в форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставничество; - целевые семинары, тренинги, мастер-классы. - индивидуальные консультации специалистами. 	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора, рабочая группа</p>	<p>Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы. График консультаций молодых специалистов с учителями-стажистами.</p> <p>Сохранение молодых педагогов в гимназии, создание условий профессиональной успешности.</p>
<p>Повышение квалификации и переподготовки педагогов на базе ГАОУ ДПО СО « ИРО», МБОУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходят КПК по направлениям профессиональной</p>

			деятельности.
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии.	Ежегодно	Директор Заместители директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования (УрФУ, УрГПУ). Ежегодное полное укомплектование штата гимназии учителями.
Использование в гимназической системе повышения профессионального мастерства педагогов новых формы развития профессиональных компетенций: формат «молодой педагог молодому педагогу»; методические конструкторы, кейс-игры и другие.	Ежегодно	Заместители директора	Внедрены в практическую деятельность технологии повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Собран кейс современных технологий. Повышение эффективности профессиональной подготовки в рамках гимназической системы.
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, участия в работе ресурсного центра «Призвание», электронного	2021-2025	Заместители директора, руководители рабочих групп	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов гимназии. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического

портфолио учителя.			климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения аттестации педагогами гимназии. Формирование портфолио учителя.	В соответствии с графиком 2 раза в год	Заместители директора	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности. Повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников ОУ.
Подготовка учителей к внедрению национальной системы учительского роста (НСУР). Ознакомление с методическими разработками национальной системы учительского роста.	К 09.21	Заместители директора	Готовность педагогов к освоению новых методов организации образовательной деятельности, воспитания и социализации учеников.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2021 - 2025	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации собственного опыта, опыта творческой команды.

Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации для родительской общественности.	Ежегодно	Заместители директора, руководители рабочих групп	Результативность профессионального роста учителя. Повышение имиджа гимназии.
Создание банка лучших уроков с применением современных технологий и использованием цифровых ресурсов.	в течение всего проекта		Создан банк современных уроков. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Показатели реализации проекта	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
- получили удостоверения	80%
Доля педагогических работников, классных руководителей, прошедших обучение по теме «Программа воспитания»	100%
Готовность сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	не менее 5-и педагогов
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	12
Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии	не менее 4-х педагогов
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации - 10%	до 10%

Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе «Кадровый резерв»	Не менее 2-х ежегодно.
Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и продолжающих работать далее	не менее 80%
Руководители проектной группы	Нуждина Е.В., заместитель директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023