

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ №40**

620100, г. Екатеринбург
ул. Мичурина, 181
тел.8(343)2542320, 2542181
ИНН 6662059159
КПП 668501001
E-mail: gimnaziya40@eduekb.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 40
_____ Н.А. Дикин
приказ от 18.04.2022 г. № 55-О

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ №40
ЗА 2021 ГОД**

Екатеринбург, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ гимназия № 40 в сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Табл.1. Общие сведения об ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40
Руководитель	Дикин Николай Александрович
Адрес организации	Юридический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181.

	Фактический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100А, ул. Большакова, 18
Телефон	(343) 254-23-20, (343) 252-21-81.
Адрес электронной почты	gimnaziya40@eduekb.ru
Официальный сайт	гимназия40.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17309 от 05 июня 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66А01 № 0001629)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8335 от 15 мая 2015 года, срок действия свидетельства до 15 мая 2027 года (серия 66А01 № 0000373)

Сегодня гимназия - образовательная организации с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное гуманитарное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Гимназия - активный участник инновационных процессов системы образования города Екатеринбурга: Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», районный ресурсный центр городского проекта «Призвание».

В 2021 году коллектив гимназии продолжал работу по реализации Программы развития, целью которой является создание модели открытого образования на основе интеграции внутренних ресурсов гимназии и внешних ресурсов социума как условия получения качественного образования, развития потенциальных возможностей каждого ученика, способствующих саморазвитию и самоопределению, овладению опытом духовной жизни и нравственного поведения и профессионального самоопределения в условиях реальной социокультурной ситуации.

Программа развития реализуется посредством внедрения проектов по основным направлениям жизнедеятельности гимназии, таких как: «МАОУ гимназия №40 - современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Педагог МАОУ гимназии №40 - учитель будущего».

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом в гимназии.

Табл.2 Органы управления, действующие в МАОУ гимназия №40

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Оказывает содействие образовательной организации в решении вопросов связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - взаимодействует с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам

	профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
Совет обучающихся	<p>Формирует у обучающихся активную жизненную позицию, лидерские качества, воспитывает гражданственность и чувства ответственности перед обществом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает активное участие в деятельности учреждения; - помогает в организации внеклассной и внешкольной работы; - вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом; - руководит органами самоуправления классов

Для осуществления методической работы в гимназии функционируют кафедры и службы сопровождения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Контингент обучающихся гимназии

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №40 регламентируется положением «Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназия №40».

Прием граждан на обучение по образовательным программам уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Получение начального общего образования в Гимназии начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Гимназия размещает распорядительный акт органа местного самоуправления Администрации г. Екатеринбурга о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа, Прием граждан в гимназию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

При приеме в гимназию для получения среднего общего образования представляется также аттестат об основном общем образовании установленного образца.

Табл.3 Количество обучающихся по уровням образования (на конец 2021 г.)

Уровень образования	Количество классов и обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	14/394	14/343	4/93	32/830
Общеобразовательных классов	14/394			14/394
Классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам		14/343		14/343
Классов с подготовкой по профилям			4/93	4/93

Табл.4 Социальный паспорт МАОУ гимназия №40 (на конец 2021 г.)

Категории	2021
Общее количество учащихся	829
Неполные семьи	167
Многодетные семьи	43
Малообеспеченные	13
Неблагополучные семьи	1
Опекаемые	4
Дети-инвалиды	5
Дети с ОВЗ	20
Мигранты, вынужденные переселенцы	0
СОП дети / семьи	1/1
Учет ОДН	1
Внутришкольный учет	2

Социальный состав обучающихся гимназии неоднородный. Детям социально

незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Табл.5. Количество обучающихся на одного педагога по уровням образования

Количество чел.	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся	394	343	93
Количество педагогов	19	31	19
<i>Количество обучающихся на одного педагога</i>	20	11	5

Прием граждан на обучение осуществляется на основе локального нормативного акта гимназии и соответствует нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В 2021 году в гимназии обучалось 25 ребенка с ОВЗ, из них по адаптированным образовательным программам 18.

Контингент учащихся стабильный. Основной причиной выбытия из гимназии является перемена места жительства.

Образовательные программы

Гимназия реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Программа обеспечивает

социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уровне основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года). Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Гимназия с 2019-20 учебного года реализует ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), выявленных на основе анкетирования, были сформированы два класса следующих профилей.

Табл. 6. Изменение запроса на профильное обучение (10 класс)

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2019/20 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
<i>Технологический/ Социально-экономический</i>	0/22	0/26	14/7
<i>Гуманитарный</i>	25	21	24

Все образовательные программы включают в себя рабочую программу воспитания, предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), занятия организуются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Программы дополнительного образования имеют следующую направленность:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Всего дополнительным образованием охвачено 221 обучающийся начального, общего и среднего уровней образования. Из них социально-

гуманитарное направление выбрали – 27%, художественное – 53%, физкультурно-спортивное -20%.

Дистанционные образовательные технологии

В 2021 г. Гимназия осуществляла образовательную деятельность в соответствии со следующим графиком: по 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-6 классов, по 6-дневной учебной неделе с проведением уроков в субботу с применением дистанционных технологий для обучающихся 7-11 классов.

В своей работе педагоги опирались на следующие локальные нормативные акты: «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности» и разработано «Положение о дистанционном уроке». Для повышения качества взаимодействия всех участников образовательных отношений были внесены изменения в памятки о дистанционном обучении.

В гимназии летом 2020 г. были проведены подготовительные мероприятия для эффективного использования дистанционных технологий: создан единый аккаунт Google, объединяющий всех обучающихся и педагогов гимназии, материалы к урокам и выполненные задания размещались в созданных педагогами Google-классах, он-лайн уроки осуществлялись через Google-meet. Переход от Microsoft Teams, используемой в первом полугодии 2021 г., был обусловлен необходимостью повысить качество взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и обеспечить единообразие используемых педагогами платформ. Опыт использования дистанционных технологий, накопленный педагогами гимназии, позволил более эффективно решать проблемы

- контроля посещаемости обучающимися дистанционных уроков, т.к. каждый ученик гимназии имеет свой аккаунт и входит на урок только под своим именем
- взаимодействия с учащимися по корректировке и оцениванию выполненных работ, т.к. педагог имел возможность корректировать выполнение работ учащихся непосредственно на диске и отправлять комментарии учащемуся.

Кроме гимназического аккаунта Google педагоги использовали цифровые образовательные ресурсы Учи.ру, Я-класс, Российская электронная школа.

В период с 8.11 по 13.11 2021 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об организации обучения по программам общего и дополнительного образования в период с 8 по 13 ноября 2021 года» реализация образовательных программ в 5–11 классах осуществлялась только с применением дистанционных технологий.

Принятые управленческие решения и накопленный педагогами опыт позволил по решению выявленных в 2021 году проблем позволили:

- снизить число обращений родителей (законных представителей) по вопросам неэффективного взаимодействия с педагогами и вопросам организации обучения дома.
- обеспечить всех нуждающихся в технике обучающихся необходимыми техническими средствами и решить вопрос о занятиях в семьях, имеющих 2 и более детей за счет размещения материалов уроков и записи уроков на гугл-диске.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МАОУ гимназия №40 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществлялось в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Вне организации в форме семейного образования на уровне начального и основного общего образования осуществляли образовательную деятельность 6 обучающихся.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Технологии реализации образовательных программ

В соответствии с федеральными государственными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в гимназии технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В тоже время в гимназии соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения результатов.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования в гимназии обучение ведётся по следующим программам: система развивающего обучения Эльконина-Давыдов, УМК «Школа России», завершается обучение по программам УМК «Перспективная начальная школа». В основе технологии развивающего обучения заложен принцип - научить детей получать знания самостоятельно, обучение – это коллективная мысленная деятельность, деловое общение детей. Организуют образовательную деятельность на основе данной технологии 20% педагогов, работающих на уровне НОО.

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД**.

Образовательная технология «Перспективной начальной школы» предусматривает

многообразии форм деятельности: индивидуальная, парная, групповая, игровая, проектная и т.д.

Уровень основного общего образования.

В своей практической деятельности 65% педагогов гимназии применяют следующие технологии системно-деятельностного подхода: *проблемно-диалогическая технология*, направленная на постановку учебной проблемы и поиск решения (в результате формируются новые знания); *технологии оценивания* (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно, находить свои ошибки); *технология продуктивного чтения* позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Уровень среднего общего образования.

Соответствующими требованиям федерального стандарта СОО являются информационно-коммуникационных технологий, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию. На 2020 год данным технологиям были обучены более 80% педагогов. В своей педагогической практике применяют в системе данные технологии около 40%.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления и письма как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно. Данной технологией владеют 75% педагогов гимназии, используют технологию или приемы данной технологии при организации образовательной деятельности.

Накопленный опыт использования современных педагогических технологий, в том числе цифровых, при реализации стандартов общего образования был представлен педагогическому сообществу города.

Выводы. В гимназии при организации образовательной деятельности обучающихся применяются различные современные педагогические технологии, в том числе и информационно-коммуникативные и технологии дистанционного обучения, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса.

Режим организации образовательной деятельности гимназии

В 2021 году гимназия продолжала работать на базе двух образовательных организаций Октябрьского района МАОУ СОШ № 62 (ул. Большакова, 18), и МАОУ-СОШ № 7 (ул. Куйбышева, 100А). На базе МАОУ СОШ № 62 обучаются 1-5 классы, на базе МАОУ-СОШ № 7: 6-11 классы гимназии. В первую смену обучаются учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов, во вторую смену учащиеся 2, 3, 4, 6, 7, 8 классов.

Начало 2021-2022 учебного года в условиях сохранения ограничительных мероприятий потребовало от администрации гимназии разработки графиков входа обучающихся через отдельные входы с реализацией ступенчатого режима; разработки каскадного расписания звонков для минимизации контактов обучающихся, в том числе и

в столовой; закрепление классов за кабинетами; разработки графиков уборки, проветривания кабинетов в соответствии с требованиями Управления Роспотребнадзора.

Информация о режиме организации образовательной деятельности размещается на официальном сайте МАОУ гимназии № 40 <http://гимназия40.екатеринбург.рф//sveden/common>.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и осуществляется в следующих формах: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, собеседование;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются, как правило, без разделения на уровни освоения удовлетворительной либо неудовлетворительной оценкой. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется в безотметочной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по годам обучения на основе результатов накопленной оценки.

Формой промежуточной аттестации - допуском к ГИА для обучающихся 9-ых и 11-ых классов – является итоговое собеседование и итоговое сочинение (изложение).

Выводы: выстроенная система внутришкольной оценки качества позволила получить объективные данные об уровне достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, оценить соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, педагогическим работникам и администрации гимназии своевременно вносить принимать решения для возможного совершенствования образовательного процесса

Подготовка обучающихся к ГИА

В связи с неблагоприятной ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции в 2021 организация и проведение ГИА имели особенности: ОГЭ проводился только по русскому языку и математике, по остальным выбранным для ГИА предметам девятиклассники писали контрольные работы.

В гимназии функционирует система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Формой промежуточной аттестации и условием допуска к ГИА в 9 и 11 классах проводилось итоговое собеседование и итоговое сочинение (изложение). Для того чтобы учащиеся понимали процедуру этих мероприятий, проведены репетиционные собеседование и сочинение (изложение) с полным соблюдением требований, предъявляемым к этим процедурам нормативными документами.

Обязательным элементом подготовки являлось ознакомление с типами заданий, встречающихся в КИМах, которое осуществлялось на уроках, отработка навыков выполнения заданий - в ходе проверочных тематических работ.

Учащиеся уровня среднего общего образования по итогам полугодия выполняли промежуточные диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по

выбору.

Кроме того, обучающиеся гимназии принимали участие в репетиционных мероприятиях регионального и федерального уровней, позволяющих отслеживать уровень готовности учащихся к итоговой аттестации, выявить учебные дефициты, более четко представить процедуру экзамена, познакомиться с бланковой технологией. Полученные результаты являются основанием для корректирования направлений подготовки обучающихся.

Обязательным элементом подготовки являлось ознакомление с типами заданий, встречающихся в КИМах, которое осуществлялось на уроках, отработка навыков выполнения заданий - в ходе проверочных тематических работ.

Подготовка к ГИА в 9-х, 10 и 11-х классах осуществлялась на курсах по выбору обучающихся, на дополнительных групповых занятиях во внеурочное время.

В целях организации просветительской работы, направленной на ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативной базой ГИА, расписанием экзаменов были проведены информационные собрания для учащихся, педагогов, родителей, и регулярно обновляются стенд, страница на официальном сайте школы <http://гимназия40.екатеринбург.рф>

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Содержание и особенности учебных планов

Начальное общее образование

Образовательная деятельность в начальной школе реализуется по программам образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (3 класса); УМК «Перспективная начальная школа» 3 классов), УМК «Школа России» (8 класса).

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1 – 4 классах гимназии изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Развиваем грамотную речь», который является углублением учебного предмета «Родной язык (русский)». В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) один час в неделю.

На основании выбора родителей учащихся 4 классов для реализации курса ОРКСЭ был определен следующий модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2 – 4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В целях наиболее полной реализации ФГОС НОО в рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения планированных результатов учащимся начальной школы предлагаются следующие программы «Мир загадок» (1 класс), «Мир человека» (2 класс), «Мир фантазии» (3 класс), «Мир логики» (4 класс) – автор С.И. Гин, «Спорт нам поможет - силы умножит», «Разговор о правильном питании», «Культура безопасности жизнедеятельности».

Важное место в образовательной деятельности занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности, 20% учебных занятий проводятся в формах отличных от урока: экскурсии, игры, викторины, интеллектуальные игры, презентации учебных достижений, читательские конференции, выставки, образовательные путешествия и др.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования в 2021 учебном году гимназия продолжает реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)».

По результатам анкетирования участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы «Стратегии смыслового чтения», «Решение текстовых задач по математике». Обучающиеся 5-9 классов включены в проектную деятельность.

Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривал учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Право».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: право, экономика, математика.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки»: математика, физика, информатика.

Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору являются учебные курсы «Экология: актуальные вопросы», «Решение сложных и нестандартных задач по математике», «Математические основы информатики», «Современная литература».

Обязательным видом деятельности старшеклассников является проектная деятельность. Обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта в зависимости от своих предпочтений, ориентируясь на свой дальнейший профессиональный выбор.

Оценка образовательных результатов обучающихся

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы

Табл.7 Образовательные результаты 2019 – 2021 г.

№ п/п	Параметры	2019/2020 уч. г	2020/2021 уч. г
1. Качество успеваемости			
	Уровень НОО	83%	80%
	Уровень ООО	56,5%	49,4%
	Уровень СОО	57,2%	63%
2. Кол-во неуспевающих			
	Уровень НОО	0	0
	Уровень ООО	1	3
	Уровень СОО	1	1
3. Обучаются на «отлично»			
	Уровень НОО	39	52
	Уровень ООО	37	24
	Уровень СОО	9	8

Табл. 8. Качественная составляющая успеваемости по параллелям на 2020-2021 уч.г.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качест	87%	83%	69%	64%	54,6%	41%	35,9%	56,4%	56,3%	71%
во	80%			49,4%				63%		

Выводы: Результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о стабильно высокой качественной успеваемости обучающихся начальной школы. Успеваемость на уровне ООО составила 99,18%. (3 обучающийся 8 класса являются неуспевающим).

Проблема повышения качества образования на уровне ООО была одной из задач, которую решал педагогический коллектив в 2021 году. Качество успеваемости на уровне ООО снизилось на 7%. Число обучающихся на «5» снизилось на 35%. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качественная составляющая успеваемости» выросли на 5,8%, на отлично год завершили 9 % обучающихся.

Одной из проблем является снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на уровень основного общего образования. Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО составил 25,4%, а на уровнях ООО и СОО расхождение практически отсутствует.

Причинами снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточный уровень сформированности у педагогов навыка использования критериального оценивания,

отток детей, имеющих высокие показатели образовательных результатов в другие образовательные организации в связи с реконструкцией здания

Особое внимание педагоги уделяют учащимся 5 классов, т.к. при переходе на новый уровень образования пятиклассники испытывают сложности.

Результаты прохождения адаптации пятиклассников выражается в следующих итогах обучения:

Табл. 9. Сравнение качества успеваемости обучающихся 4 и 5-х классов

Класс	2021 г.	2021 г.
	Качество успеваемости выпускников начальной школы	Качество успеваемости 5-х классов за 1 четверть
4-А	79%	59%
4-Б	79%	56%
4-В	72%	45%
Всего	76%	53%

Поддержка пятиклассников позволяет решить проблемы преемственности между начальной и основной школой. В результате целенаправленной работы обеспечивается создание системы непрерывного образования. Учитываются следующие обязательные компоненты:

- сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребёнка;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Тем не менее, общие показатели качественной успеваемости в 5-х классах по сравнению с итогами года снизились, что можно объяснить прохождением адаптационного периода и изменением контингента обучающихся в 5-х классах, вызванного оттоком обучающихся в связи с переходом для обучения в другие здания.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД)

Основным результатом образовательной деятельности в начальной школе является сформированность УУД, определенных ФГОС начального общего образования.

Табл. 10. Уровень сформированности УУД у выпускников НОО

УУД	Классы		
	4-А	4-Б	4-В
Регулятивные УУД	79%	70%	70%
Познавательные УУД	80%	75%	70%
Коммуникативные УУД	75%	68%	80%
Поиск информации и понимание прочитанного	80%	70%	60%
Преобразование и интерпретация информации	65%	68%	58%
Оценка информации	70%	71%	70%

Результаты свидетельствуют о том, что выпускники начальной школы имеют достаточно хорошие базовые показатели сформированности всех групп УУД, формирование которых должно продолжиться при обучении на уровне основного общего

образования. Такие показатели являются результатом всей системы работы начальной школы гимназии, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, готовой к обучению в основной школе.

Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга

Начальное общее образование

Ежегодно обучающиеся начальных классов Выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения. В 2020 году в связи с ограничительными мерами ВПР проводились осенью для обучающихся 5-х классов на материале начальной школы.

При анализе результатов ВПР был сделан акцент на качество выполнения работ за три последних года и на сравнение совпадений полученных отметок с годовыми отметками в журнале.

Табл. 8. Сравнение оценок участников ВПР за работу с оценками в журнале 2019-2021 гг. по параллелям

Год	УО	математика	окружающий мир	русский язык
2019	↓	6	6	8
	↔	34	48	39
	↑	33	22	27
2020	↓	10	28	15
	↔	34	42	48
	↑	37	9	12
2021	↓	6	9	21
	↔	46	35	46
	↑	19	25	6

При сравнении результатов ВПР, можно сделать вывод, что в 2021 году количество обучающихся понизивших результаты по сравнению с отметками в журнале уменьшилось на 2 %, количество учеников, подтвердивших отметки увеличилось на 5 % по сравнению с 2019 годом и на 6 % по сравнению с 2020 годом. Количество учеников повысивших отметки уменьшилось на 14% по сравнению с 2019 годом и на 4 % по сравнению с 2020 годом.

Таким образом, наблюдается стабильный рост в количестве учеников, написавших ВПР на отметку соответствующую отметке в журнале и снижается количество учеников понизивших или повысивших свои отметки. их учеников составило 5 человек, в 2019 г. – 6 учеников, в 2020 г. – 10 учеников.

Табл. 11. Оценки, полученные учащимися 5 классов на ВПР в 2020-2021 учебном году по программе 4 класса

Кл асс	Оценка	математика	окружающий мир	русский язык
4А	2	0	0	3
	3	6	2	7
	4	13	6	13
	5	7	12	3
4Б	2	0	0	2
	3	4	0	6
	4	10	8	15
	5	9	11	2
4В	2	0	0	2
	3	1	0	5
	4	13	9	11
	5	8	11	3

По результатам выполнения ВПР можно сделать следующие выводы: обучающиеся гимназии показали высокие результаты усвоения предметных результатов. Качество выполнения работа в 2020-2021 учебном году составили: по математике (88%) и по окружающему миру (95%), выше среднего по русскому языку (65%). По две «неудовлетворительных» отметки имеют обучающиеся 4”Б” и 4”В” классов по русскому языку. Результаты ВПР обсуждены на заседании кафедры начального образования гимназии, выработаны рекомендации для учителей по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, участвующих в ВПР.

Основное общее образование

В 2021 году обучающиеся 5-9 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Табл.12. Отметки за выполнение ВПР

	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
русский язык	11,1	35,8	44,54	8,6
математика	14,4	43,4	27,6	14,4
история	16,4	43,8	36,9	2,74
биология	5,2	25,0	59,2	10,5
6 класс				
история	37,5	56,2	6,2	0
биология	5,5	27,7	55,5	11,1
математика	28,3	49,0	15,9	7,5
русский язык	47,6	27,5	23,5	1,9
география	0	22,8	60,0	17,4
обществознание	11,9	57,1	28,5	2,4

7 класс				
история	34,5	38,1	23,6	3,5
биология	10,7	39,2	37,5	12,5
география	22,8	45,6	17,5	14,4
математика	38,0	39,6	17,9	7,1
обществознание	27,9	44,3	24,5	3,7
русский язык	50,0	18,3	25,0	6,7
физика	44,0	27,1	18,6	10,2
Иностранный язык (английский язык)	33,3	33,3	21,7	11,7
8 класс				
биология	14,3	38,1	42,9	4,8
история	70,8	16,6	12,6	0
математика	48,9	46,9	7,6	0
русский язык	48,3	17,7	11	0
география	12,5	62,5	25,0	0
обществознание	0	56,5	34,8	8,7
Химия	20,0	32,0	32,0	16,0
Физика	35,7	57,4	7,1	0
11 класс				
биология	0	41,1	29,4	29,4
история	8,6	22,9	45,7	22,9
география	0	18,7	75	6,2
Иностранный язык (английский)	12,5	31,7	39,0	17,0
химия	21,0	63,1	15,7	0
физика	40,0	46,6	13,3	0

Анализ статистических данных показывает, что наиболее высокое качество выполнения работ продемонстрировано учащимися 5-х классов по русскому языку и биологии, по биологии и географии в 6-8, истории, географии 11 классов низкое качество подготовки продемонстрировано по физике в 9 классе, русскому языку 6-8 классах, по истории в 8 классах. Для решения проблемы ликвидации учебных дефицитов была спланирована коррекционная работа, организовано повторение тем, проблемных для разных классов, организована работа с текстами, отрабатывались разные виды заданий, содержащиеся в КИМах ВПР.

Результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

В 2021 году обучающиеся 4 и 8 классов участвовали в исследовании функциональной грамотности.

Табл.13. Результаты 4-х классов

класс	средний балл выполнения по классу	количество обучающихся, показавших более 50 %	% от количества выполнявших работу
4А	30%	4	19%
4Б	46,8%	12	50%
4В	42,4%	11	47,8%

При анализе результатов выполнения работ учащимися 4-х классов было выявлено, что обучающиеся гимназии имеют показатели выше, чем показатели региона.

Табл. 14. Результаты 8-х классов

Компетенция	Доля выполнения задания по гимназии, %	Доля выполнения задания по району, %	Доля выполнения задания по Свердловской области, %
Вся работа	41,1	36,16	34,39
Глобальные компетенции	54,6	44,65	41,33
Естественнонаучная грамотность	37,9	33,14	31,53
Креативное мышление	30,56	26,96	26,97
Математическая грамотность	27,46	24,97	23,51
Финансовая грамотность	49,22	45,06	43,72
Читательская грамотность	46,45	39,31	36,42

Анализ сравнительных результатов выполнения работ показывает, что обучающиеся 8-х классов гимназии имеют показатели выше показателей региона и Октябрьского района. Тем не менее, более 50% обучающихся не справились с заданиями. Причинами таких результатов является недостаточная сформированность компетенций у педагогов, эпизодическое выполнение заданий по функциональной грамотности на уроках.

Управленческие решения заключались в разработке программы по развитию функциональной грамотности, направленной на выявление профессиональных дефицитов, повышение квалификации педагогов, внедрение заданий по формированию функциональной грамотности в урочную деятельность.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации и востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

ГИА в 2021 году проводилась только по обязательным предметам - русскому языку и математике. В 2020-2021 учебном году в гимназии обучались 82 девятиклассника, из них к итоговой аттестации были допущен 81 человек. Все они получили аттестаты об основном общем образовании обучающихся. Один обучающийся не завершил обучение на уровне основного образования по состоянию здоровья и продляет обучение в 9 классе. Один обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Табл.15. Сравнение результаты итоговой аттестации 2019/20 и 2020/21 учебный год

	9 класс	
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Общее количество обучающихся	65	82
Количество (доля) обучающихся, допущенных к ГИА	100	98,8
Количество (доля) обучающихся, получивших аттестат	100	100
Количество (доля) обучающихся, получивших аттестат с отличием	5/7,7%	7/8,5%
Количество (доля) обучающихся, аттестованных на «4» и «5»	35/53,7%	46/56,1%

Результаты ГИА

Русский язык – средний балл 4,3 (В 2019 г. 4,47).

Табл.16. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

	2018		2019		2021	
	МАОУ гимназия 40	Свердловская область	МАОУ гимназия 40	Свердловская область	МАОУ гимназия 40	Свердловская область
«2»	0	1,59	0	1,71	0	3,45
«3»	15	27,3	3,94	25,63	17,28	29,26
«4»	40	43,14	40,7	38,18	38,27	40,32
«5»	45	29,49	55,36	35,96	44,44	27,01

Математика – средний балл 3,72 (В 2019 г. - 3,75)

Табл.17. Динамика результатов ОГЭ по математике

	2018		2019		2021	
	МАОУ гимназия 40	Свердловская область	МАОУ гимназия 40	Свердловская область	МАОУ гимназия 40	Свердловская область
«2»	7,5	12,37	2,63	11,87	3,75	17,02
«3»	25	45,78	32,89	45,47	40	63,36
«4»	45	38,14	51,31	40,32	40	23,77
«5»	22,5	15,5	13,17	12,99	16,25	7,85

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2021 г. в гимназии по программам среднего общего образования завершили обучение 46 обучающихся. Допуском к ГИА являлось итоговое сочинение. Все обучающиеся получили за сочинение «зачет». Все обучающиеся были допущены к ГИА. Обязательным экзаменом для получения аттестата учащихся, планирующих поступление в вузы, был только русский язык. Остальные предметы выбирались обучающимися в зависимости от направленности дальнейшего образования.

В ЕГЭ, как процедуре вступительных испытаний, приняли участие 46 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены по 10 предметам: русскому языку, обществознанию, литературе, математике (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ, биологии, химии, истории, английскому языку.

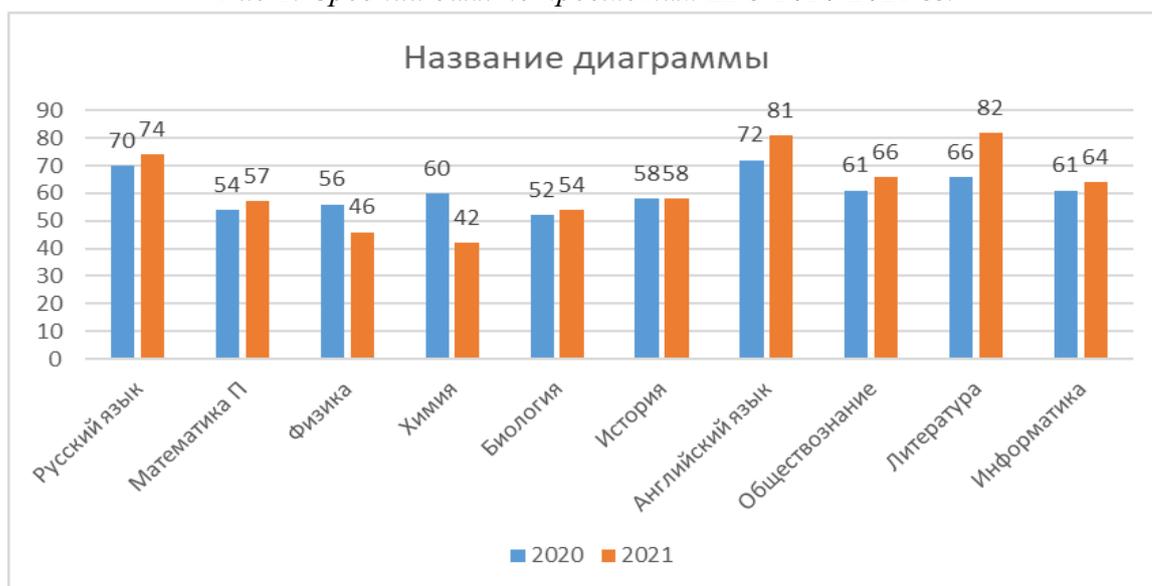
Наибольшее число выпускников 2021 г. выбирали обществознание (28 обучающихся) и математику профильную (25 обучающихся). Из 96 выборов предметов на ЕГЭ 50 выборов составили предметы социально-гуманитарной направленности, 33 - математики и информатики, 13 - естественнонаучной. В 2018 году на 1 обучающегося приходилось 3,17 экзамена, в 2019 году - 3,22, в 2020 году - 3,07, в 2021 году - 2,08. Эта тенденция показывает, что осознанность выпускников в выборе экзаменов с каждым годом повышается.

В выборе предметов по-прежнему преобладают предметы социально-гуманитарной направленности. Такой выбор экзаменов обусловлен профессиональной ориентацией выпускников на вузы социально-экономической, гуманитарной, педагогической направленности. Примерно треть выпускников ориентируется на инженерное и естественно-научное образование.

100% выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Рис 1. Средний балл по предметам ЕГЭ 2020-2021 гг.



Средние баллы выпускников 2021 г. выше результатов выпускников 2020 г. по 7 предметам: русскому языку, математике профильной, биологии, английскому языку,

обществознанию, литературе, информатике. Снизился средний балл по физике и химии, не изменился по истории.

Табл.18. Сравнение числа обучающихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ

Предмет	2020	2021
Русский язык	12	12
Математика профильная	2	0
Обществознание	4	5
Физика	1	0
История	1	1
Английский язык	3	2
Литература	1	4
Информатика и ИКТ	2	2

На едином государственном экзамене в 2021 году выпускники получили 81 и более баллов по 6 предметам (на 2 предмета меньше, чем в 2019 г.).

Выпускниками уровня среднего общего образования получено 26 результатов более 80 баллов (Так же, как и на ГИА-2020). По результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов получили 15 обучающихся (на 1 больше, чем на ГИА-2020).

Пяти одиннадцатиклассникам была вручена медаль «За особые успехи в учении»

Востребованность выпускников

Из 81 учащихся 9 классов 7 учащихся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях (СУНЦ УрФУ, ОО № 13, 53, 110, 210, 130), 29 – в профессиональных образовательных организациях, остальные девятиклассники 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах гимназии.

Из 46 выпускников 11 классов 30 обучающихся выбрали социально-гуманитарную и творческую направленность высшего образования (психология, экономика и менеджмент, управление, педагогика, лингвистика, философия, искусство и дизайн, юриспруденция), 14 - техническую (инженерия, информационно-коммуникационные технологии), 2 - медицинскую.

Высшее образование получают 42 выпускника (91,3%), из них 38 в Екатеринбурге, 1 в Москве, 2 в Санкт-Петербурге, 1 - в Казани. Выпускники гимназии № 40 обучаются в Уральском федеральном университете, Уральском государственном юридическом университете, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном горном университете, Уральском государственном архитектурно-художественном университете, гуманитарном университете, Казанском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном университете, НИУ «Высшая школа экономики».

3 обучающихся получают среднее профессиональное образование, 1 - работает.

Выводы: для повышения качества образования учащихся и успешности участия в государственной итоговой аттестации:

- совершенствовать систему критериального оценивания
- активизировать работу по осознанному выбору учащимися экзаменов через

- разъяснительную работу с родителями и учащимися;
- совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в гимназии на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством предоставления выбора программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кружки, студии, объединения и воспитательные мероприятия создают условия для интеллектуального, творческого и физического развития, способствуют социализации обучающихся.

Традиционно приоритетным направлением внеурочной деятельности в гимназии является гражданско-патриотическое, в рамках которого создаются условия для формирования таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю.

В 2021 году разработана рабочая программа воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников. проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть усвоение ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

На уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, пользу своему родному городу, стране, природе; личностное, профессиональное и социальное самоопределение через реализацию социальных проектов.

В соответствии с рабочей программой воспитания во внеурочной деятельности воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые творческие периоды», «Волонтерство», «Школьные медиа».

На уровнях НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решать задачи воспитания и социализации детей на основе преемственности, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Так на уровне НОО общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное направления представлены следующими модульными курсами: АС. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», «Мир логики», «Юные инспектора движения».

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Разговор о правильном питании», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спорт нам поможет – силы умножит».

На уровне ООО курсы внеурочной деятельности носят предметный и метапредметный характер: «Matematic-clab», «Решение олимпиадных задач по информатике».

Охват курсами внеурочной деятельности обучающихся НОО составляет 100%, обучающихся ООО – 30%.

В соответствии с ФГОС СОО и ООО внеурочная деятельность представлена ученическими сообществами.

Своеобразием ученических сообществ является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп, объединяющих ребят разных возрастов одним, интересным для всех делом.

Ученические сообщества – это возможность каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела, реализация возрастных потребностей: у младших иметь «кумира», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера.

В гимназии сообщества представлены в разнообразных формах: «Кластер безопасности», пресс-медиа центр «Гимназия today», волонтерский отряд «Синяя птица», Совет обучающихся.

Ученические сообщества осуществляют свою деятельность в рамках ключевых творческих периодов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые творческие периоды – это тематические периоды, соответствующие учебным четвертям, включающие традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые творческие периоды обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе.

В гимназии учебный год делится на четыре периода:

1. **«Науки юношей питают...»** - период включает проведение мероприятий научной направленности, развивающих любознательность обучающихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их научную картину мира (День знаний, дни науки, неделя наук, «Игры разума», литературный «КВН»).
2. **«Право – искусство добра и справедливости»** - период включает проведение мероприятий правовой направленности, формирующих у обучающихся правовую

культуру гражданина РФ, состоящую из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленным в Конституции РФ, глубокого уважения к законам и правилам человеческого общества, готовности соблюдать и выполнять их требования (День конституции, тематические классные часы, дни финансовой грамотности, дебаты, правовые игры).

3. **«Звёзды зажигаются здесь»** - период включает проведение мероприятий творческой направленности, ориентированных на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Артмикс, спектакли театральной студии «Зазеркалье», Февромарт).

4. **«Гимназист. Гражданин. Патриот»** - период включает проведение мероприятий патриотической направленности, способствующих развитию в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становлению личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества (фестиваль военной песни «Песня, опалённая войной», конкурс военной поэзии «Строки, зовущие к победе», тематические классные часы)

Организация внеурочной деятельности осуществляется так же посредством годовых внеурочных мероприятий по предметам, дополнительных образовательных программ, факультативных курсов, кроме того организуются экскурсии на предприятия, в учреждения, музеи, воинские части, олимпиады, фестивали, конкурсы разного уровня.

Занятия курсов внеурочной деятельности и большинство гимназических мероприятий проводятся в дистанционном режиме. Акцент сделан на дистанционных формах организации внеурочной деятельности, которые не требуют личного присутствия обучающихся на мероприятии. Это различные онлайн конкурсы, квесты, выставки, виртуальные экскурсии и др.

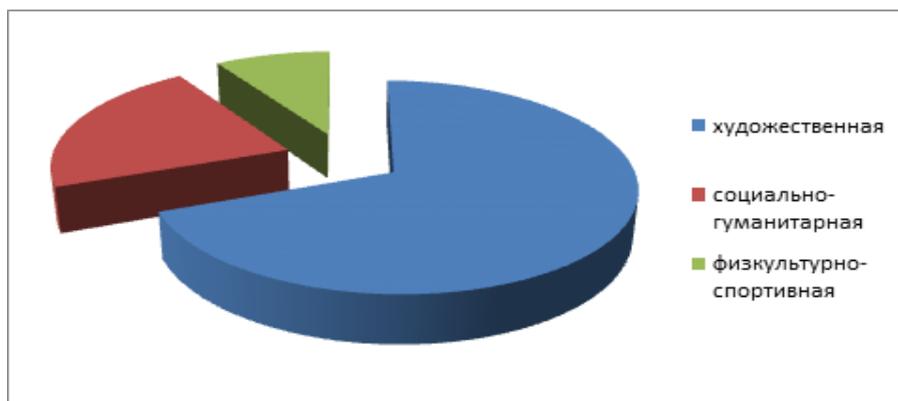
Особенности организации дополнительного образования

Дополнительное образование в гимназии определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлено на удовлетворение их постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей на основе расширения спектра образовательных услуг и других социальных институтов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в гимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в гимназии рассматривается как развивающая среда.

В 2021 году в рамках дополнительного образования были реализованы программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей, предусматривающие разные организационные формы.

Рис. 2. Выбор направленности дополнительного образования



Деятельность *музыкальной студии «Экспромт»* направлена на выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие вокальных, артистических, творческих способностей детей посредством приобщения их к вокальному мастерству. Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет.

Театральная студия «Зазеркалье» относится к художественному направлению, которое способствует воспитанию чувств, развитию у детей способности понимать, любить, оценивать явления искусства, наслаждаться ими, создавать в меру своих сил и творческих возможностей художественные произведения. Это делается, на основе развития у детей потребности в творческом общении, в данном случае с театром во всех видах театральной деятельности.

Кружок «Развивай-ка» помогает создать условия для успешной адаптации школьников. Программа предназначена для обучающихся 1-х классов, направлена на развитие общих способностей учащихся. Занятия курса создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Деятельность *секции «СК-40»* нацелена на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Занятия в рамках дополнительного образования по программе *«Юный лидер»* дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в результате которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать положительные и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Клуб создает условия для выявления и развития творческих и организаторских способностей, формирования лидерских качеств личности и социально-активной позиции обучающихся.

Программа *курса «Я – художник»* прививает интерес к изобразительному искусству, развивает навыки сюжетного рисования традиционными и нетрадиционными техниками изображения, что, в свою очередь, способствует формированию собственных эстетических потребностей учащихся, развитию их художественных способностей. Программа рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

Театр мод «Stilяжки» приобщает учащихся к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что

способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации обучающихся. Программа состоит из нескольких модулей, интегрированных с изучением учебного предмета «Технология», и включает разделы «Технология ведения дома» - «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», от простейших ручных швов, изучения видов отделки швейных изделий, изучения пропорций женской фигуры до создания сложных формообразующих элементов костюма, выполнения эскизных проектов и реализацию этих проектов. Программа рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

Художественная студия «Рисуем вместе» создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством приобщения их к художественной деятельности, способствует воспитанию чувств, развитию у детей способности понимать, любить, оценивать явления искусства, наслаждаться ими, создавать в меру своих сил и творческих возможностей художественные произведения. Это делается, на основе развития у детей потребности в творческом общении, в данном случае с изобразительным искусством.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в дистанционном режиме.

Социальное партнёрство в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования

Гимназия взаимодействует с социальными партнерами, что создает дополнительные условия развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же социализации обучающихся.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преемственность в работе, обмен опытом между специалистами.

Табл.19. Организации - социальные партнеры

Социальное партнерство	
<ul style="list-style-type: none"> • ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» • УрГПУ • УрГЭУ • РАНХиГС • ИМЦ Октябрьского района • ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД 	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Госпожнадзор 	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Детские сады района, города 	Обмен опытом
<ul style="list-style-type: none"> • Детская поликлиника № 13 	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
<ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Дом детского 	Обмен опытом. Реализация совместных

творчества» • КДЦ «На Варшавской»	социально-педагогических и творческих проектов
• Отдел образования администрации Октябрьского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность. Участие в конференциях, совещаниях. Аттестация педагогических кадров
• ТМППК «Радуга»	Психолого-медико-педагогическое сопровождение Консалтинговая деятельность
МБОУ ДОД ЦВР «Спектр»	Патриотическое
«Одаренность и технологии»	Интеллектуальное и творческое направления
ОДН ОП № 7 Управления МВД, ТКДН	Профилактика правонарушений
ДПС ГИБДД Октябрьского района	Профилактика дорожного травматизма
Прокуратура Октябрьского района	Профилактика правонарушений Правовое воспитание
ДДТ	Социально-педагогическое
ОПП 24 ПСЧ ФГКУ «ОФПС по СО»	Профорентация, профилактика ПБ
МБУ ЦППН «Диалог»	Профилактика, профорентация

Результаты работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Сложившаяся система работы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет обучающимся достигать значимых результатов собственного развития.

Табл.20. Результаты работы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Объединения	Результаты
Пресмедиа центр «Гимназия today»	<ul style="list-style-type: none"> - Входит в официальный реестр школьных СМИ г. Екатеринбурга. - Развитие YouTube канала (более 80-ти роликов различной направленности: новостные, социальные, обзоры мероприятий и д.р.). 59 839 просмотров за 6 лет работы канала. - Наполнение сайта гимназии. - Сопровождение школьного блога «Гимназия today» в социальной сети Вконтакте. <p>Школьный блог – призеры городского конкурса «Механика контента» в номинации «Лучший блог» 2022г.</p> <p>Пресмедиа центр – победители городского конкурса «Актуальная журналистика» в номинации «Лучший телепроект» 2021г.</p> <p>Сотрудничество с центром «Одаренности и технологии», участие в городском проекте «Медиашкола». Повышение интереса учащихся к медианавыкам, развитие медианавыков путем годового посещения практических и теоретических занятий</p> <p>Освещение в СМИ: публикации на сайте гимназии, в социальной сети Вконтакте, на сайте дворца «Одаренности и технологии», в альманахе «Журавлик. Журналисты. Кто придет вслед за нами» (Спецвыпуск №6)</p>
Театральная студия	Ежегодные новогодние спектакли, интерактивный новогодний

«Зазеркалье»	<p>онлайн квест «Зазеркалье в зазеркалье», мероприятия гимназии;</p> <p>Участие в социальных проектах, конкурсах: победители районного конкурса школьных театров «Дверь на сцену», победители городского конкурса «Механика момента» (театральная постановка «Золушка»), V городской фестиваль детских театров «Театральная дюжина» (участие).</p> <p>Освещение в СМИ: публикации на сайте гимназии, на странице фестиваля «Театральная дюжина».</p>
Волонтерский отряд «Синяя птица»	<p>Школьные мероприятия и акции волонтерского отряда «Синяя птица»: 10 (в рамках проекта).</p> <p>Районные/городские акции: 4/3</p> <p>Призеры городского конкурса «Волонтер Екатеринбурга».</p> <p>Более 10 социальных и агитационных роликов, в том числе «С заботой о близких» - советы для бабушек и дедушек в эпидемиологический период, работа в благотворительном направлении: ежегодное сотрудничество с Черноусовским детским домом, сотрудничество с Центром реабилитации животных.</p> <p>Освещение деятельности: регулярный раздел «Новостей» сайта Гимназии; наполнение стенда, группа в социальной сети Вконтакте.</p>
Театр мод «Styляжки»	<p>- Неоднократные победители районного конкурса театров мод «Кленовые звездочки», и призеры городского конкурса театров мод «Новый взгляд»</p> <p>- участие театра мод в международном фестивале «SmartExpoUral», участие театра мод в региональном фестивале дополнительного образования «Мир детства»</p>
Художественная студия «Я - художник»	<p>Неоднократные призеры городского конкурса арт-объектов «Фантазия»</p> <p>Призеры районного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы – творцы Октябрьского района»</p>

В результате проведенного анализа можно сделать следующие *выводы*: приоритетными направлениями воспитательной деятельности в современных условиях становятся:

1. Ориентация на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности - рисование, музыка, прикладное творчество и др.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.

6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.

7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений гимназии. В основе системы развития детской одаренности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности лежит:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

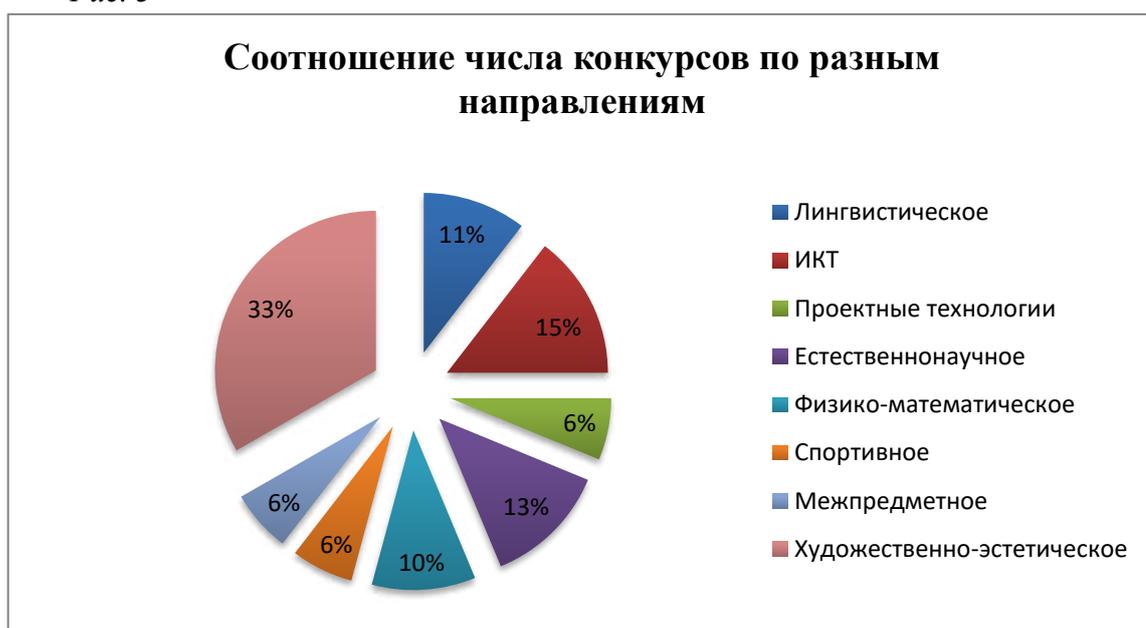
Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

Обучающиеся гимназии приняли в 2021 году участие в мероприятиях следующей направленности: лингвистическая, информационные технологии, проектные технологии, естественнонаучная, физико-математическая, спортивная, межпредметная и художественно-эстетическая.

На рисунке представлено процентное соотношение числа конкурсов по разным направлениям, в которых было принято участие гимназистами.

Рис. 3



Анализируя результаты, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что наиболее востребованными направлениями в 2021 году стали художественно-эстетическое, ИКТ и естественнонаучное. При этом существенно вырос процент участия в конкурсах по межпредметному направлению.

Районный уровень.

На районном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в 15 конкурсах различной направленности. Наиболее активно в мероприятиях участвовали обучающиеся начального уровня образования и обучающиеся 5 класса.

Рис. 4.



Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах районного уровня на каждой ступени образования за последние 3 года

Анализируя информацию, представленную на рисунке, можно увидеть, что победителями и призерами районных конкурсов стали 93% участников. Количество призовых мест по сравнению с предыдущим годом увеличилось на всех уровнях образования.

Среди конкурсов, принесших большее количество призовых мест, можно выделить: 2 районный открытый заочный конкурс чтецов "У каждого в душе своя Россия», районный конкурс чтецов "Живое слово", районный конкурс по предмету ИЗО и музыке "Бумажная планета" для обучающихся 4 - 6 классов муниципальных образовательных организаций Октябрьского района города Екатеринбурга, конкурс информационных и творческих работ «Хотим все знать!», конкурс вокального творчества среди учащихся образовательных организаций Октябрьского района «Разноцветные голоса», «Хочу стать академиком», конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Здоровое движение...», «Суперчитатель» и др.

Городской уровень.

На городском уровне обучающиеся гимназии приняли участие в более 10 конкурсах различной направленности. Наиболее результативными из них стали: «Медиа Секьюрители», портфель безопасности, Городской дистанционный конкурс по поиску информации в сети Интернет "5 угол", «Приглашение к дебатам», турнир юных математиков, городской интернет-проект "Волонтер Екатеринбург", XXI Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей» в 2020/2021 учебном году и др.

На рисунке представлено процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года.

По данным, представленным на рисунке, можно сделать вывод, что общее

количество призовых мест в конкурсах городского уровня увеличилось. При этом наблюдается отсутствие участников уровня НОО.

Рис. 5.



Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах городского уровня на каждой ступени образования за последние 3 года

Областной (региональный) уровень.

На региональном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в следующих конкурсах: "Взгляд в будущее", Олимпиада им. Леонарда Эйлера, ЮнИТ Урал – 2021, Конкурс чтецов «Бренд-Автор-Шоу», Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" и др.

Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы).

Учащиеся гимназии по-прежнему активно участвуют в международных и всероссийских конкурсах: онлайн -квест " Виртуальные путешественники", международный географический диктант, первый Межрегиональный фестиваль Русского географического общества "Открываем Россию заново", международный конкурс-фестиваль «Широка страна моя родная», Олимпиада "Изумруд", межрегиональная олимпиада по математике "САММАТ", Инфознайка, и др., а также в дистанционных всероссийских конкурсах и олимпиадах, проводимых на базе различных онлайн-платформ (ЦДО «Снейл», Учи.ру, mir-olymp.ru), которые дают школьнику возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Обучающиеся гимназии заняли большое число призовых мест в конкурс-игре по английскому языку "Лев», Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру и Vk по программированию для 1-9 классов, олимпиаде «Росатом» и «Изумруд», международной олимпиаде проекта videouroki.net «Олимпиада по музыке» и др.

Всего приняли участие в конкурсах 226 обучающихся, что составляет 28% от общего количества обучающихся гимназии.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада

школьников по общеобразовательным предметам, которая создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. В данном этапе олимпиады приняли участие 511 обучающихся (из них 7 обучающихся с ОВЗ), что составляет 98% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Данный показатель является самым высоким за последние 5 лет и свидетельствует об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение.

В таблице представлены данные о количестве участий обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады.

Табл.21. Данные о количестве участий обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады

Предмет	Класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		9	20	9	15	15	18	3	89
Астрономия		0	0	0	7	0	5	7	19
Биология		9	29	24	17	17	8	3	107
География		11	6	16	9	3	5	6	56
Информатика и ИКТ		3	0	1	6	5	8	4	27
Искусство (МХК)		1	2	1	3	1	0	0	8
История		12	6	14	6	2	1	2	43
Литература		15	5	8	16	9	4	7	64
Математика	63	23	27	31	24	19	14	13	214
Немецкий язык		0	1	2	0	0	0	0	3
ОБЖ		2	0	0	6	7	1	0	16
Обществознание		0	2	13	13	30	19	17	94
Право		1	0	0	13	20	15	12	61
Русский язык	85	65	70	53	38	50	28	40	429
Технология		4	1	3	5	1	1	0	15
Физика		0	0	4	5	7	5	6	27
Физическая культура		5	11	10	7	5	0	0	38
Химия		0	0	0	2	8	0	3	13
Экология		1	0	0	12	13	7	2	35
Экономика		2	0	0	7	13	15	10	47
ИТОГО	148	163	180	189	211	225	154	135	1405

Анализируя информацию, представленную в таблице 1, можно сделать вывод о том, что в школьном этапе олимпиады общее количество участников составляет 1405, что на 16% выше, чем в прошлом учебном году. При этом, в сравнении с прошлым учебным годом, отмечается снижение количества участников школьного этапа олимпиады по всем предметам, кроме астрономии (на 850% больше), математики (на 11% больше), права (на 205% больше), русского языка (на 126% больше), технологии (на 7% больше), физики (на

29% больше), химии (на 160% больше), экологии (на 192% больше) и экономики (на 147% больше). При этом наиболее сильное снижение можно проследить по таким дисциплинам, как: биология (на 21%), МХК (на 70%), история (на 30%), литература (на 26%), ОБЖ (на 64%), обществознание (на 25%), физическая культура (на 33%). Все также имеется недостаточное количество участников по предметам: французский и немецкий язык.

В таблице представлены данные о количестве мест победителей и призеров у обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады.

Табл.22 Данные о количестве мест победителей и призеров у обучающихся гимназии в школьном этапе олимпиады

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		1	3	3	5	6	3	3	24
Астрономия		0	0	0	0	0	1	1	2
Биология		7	25	15	6	9	6	3	71
География		5	0	2	2	2	3	5	19
Информатика и ИКТ		0	0	1	2	0	0	1	4
Искусство (МХК)		0	1	0	2	1	0	0	4
История		10	4	4	3	0	1	0	22
Литература		11	4	0	1	8	4	4	32
Математика	23	4	4	5	9	0	1	3	49
Немецкий язык		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ		1	0	0	0	1	0	0	2
Обществознание		0	2	12	4	7	7	11	43
Право		1	0	0	2	2	5	6	16
Русский язык	49	19	19	9	6	9	7	14	132
Технология		3	0	3	4	0	0	0	10
Физика		0	0	4	0	0	1	0	5
Физическая культура		0	8	6	6	3	0	0	23
Химия		0	0	0	0	0	0	0	0
Экология		0	0	0	1	2	0	1	4
Экономика		1	0	0	0	0	0	0	1
ИТОГО	72	63	70	64	53	50	39	52	463

На рисунке 6 представлено процентное соотношение количества победителей и призеров от общего числа участников в школьном этапе олимпиады.



Рис. 6. Процентное соотношение количества победителей и призеров от общего числа участий в школьном этапе олимпиады

Вывод. Количество побед и призовых мест от числа всех участий составляет 33% (7% - победители, 26% - призёры), что на 11% выше, чем в 2020 году.

В 2021 году на школьном этапе Всероссийской олимпиады 273 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 463 призовых места.

Анализ информации, представленной в таблице 2, показал, что по результатам Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа) имеется недостаточный уровень результативности и успешности школьников по некоторым предметам, в частности астрономии, информатике, МХК, ОБЖ, немецкому языку, экономике, экологии и химии в связи с недостаточным количеством участников по данным общеобразовательным предметам.

На рисунках представлена информация о количестве победителей и призеров по разным направлениям, которых подготовили педагоги гимназии.



Рис. 7. Количество победителей и призеров среди предметов естественно-научного направления, которых подготовили педагоги гимназии

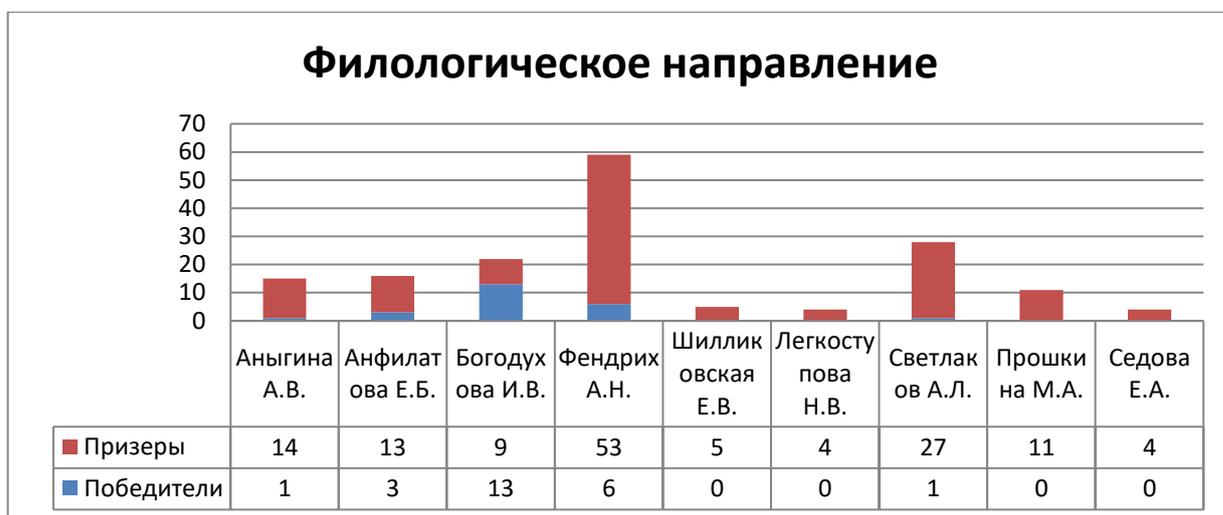


Рис. 8. Количество победителей и призеров среди предметов филологического направления, которых подготовили педагоги гимназии



Рис. 9. Количество победителей и призеров среди предметов обществоведческого направления, которых подготовили педагоги гимназии



Рис. 10. Количество победителей и призеров по иностранным языкам, которых подготовили педагоги гимназии

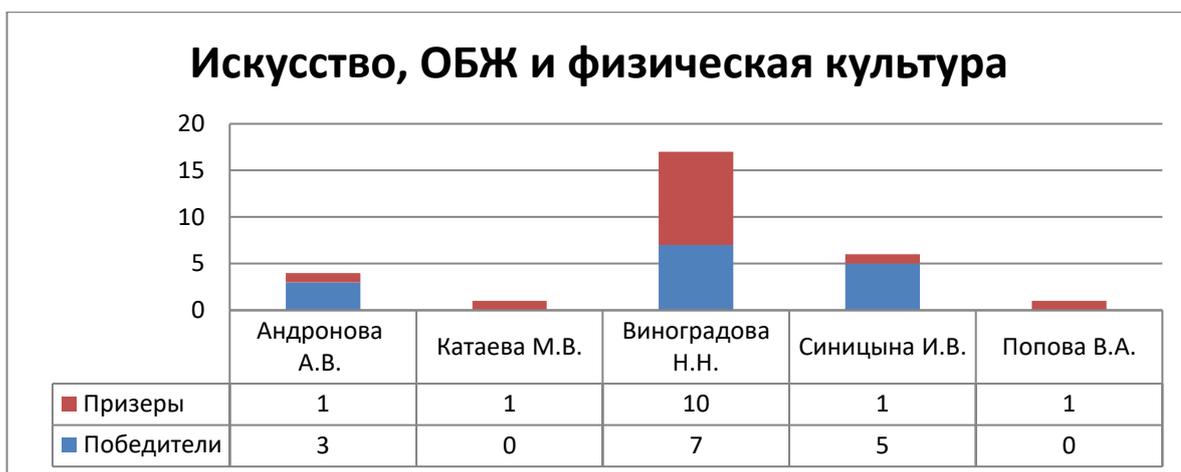


Рис. 11. Количество победителей и призеров по предметам ОБЖ, искусство и физическая культура, которых подготовили педагоги гимназии

Анализируя информацию, представленную на рисунках 3-7, можно сделать вывод, что наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Амантаева А.А., Анфилатова Е.Б., Аныгина А.В., Богодухова И.В., Былим О.П., Виноградова Н.Н., Гагулина Л.В., Гирш А.А., Лаврик Е.В., Мангина Ю.А., Мануйлова Н.В., Нуждина Е.В., Онищенко И.Х., Петропавлова, Попова Н.А., Прошкина М.А., Пушкарева С.И., Саяпина С.А., Светлаков А.Л., Сеницына И.В., Фендрих А.Н., Чернышова В.Э., Шилликовская Е.В.

Данный анализ показывает преобладание призовых мест по предметам обществоведческой и филологической направленности. Однако, количество призовых мест по предметам естественно-научного направления остается достаточно высоким.

В таблице 3 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз.

Табл.23. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами несколько раз

№ п/п	ФИО	Класс	Количество участия	Количество мест (победитель/призер)
1	Г. Алина	5	5	3/2
2	М. Вероника	5	5	2/2
3	Р. Александр	5	5	0/4
4	Г. Варвара	6	5	1/3
5	В. Иван	7	4	3/1
6	И. Роман	7	8	3/3
7	Л. Федор	7	6	2/2
8	Л. Максим	7	11	2/5
9	Р. Ангелина	8	7	2/4
10	С. Алена	8	7	1/3
11	П. Алиса	9	6	0/4
12	Ф. Елизавета	9	8	0/4
13	Б. Анастасия	10	6	0/4
14	Г. Виталия	10	4	2/2
15	В.Сергей	11	6	1/3

16	Ш. Ксения	11	6	1/3
17	Я.Анастасия	11	7	0/4

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам муниципального, регионального и заключительного этапов.

В 2021 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов (по каждому предмету и параллели устанавливался свой порог) были направлены на муниципальный этап.

В таблице 4 представлено распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, а также количество победителей и призеров.

Табл.24.. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участников	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	25	3	5	8	2	1	6	0	3
Экология	4		0	1	2	0	1	0	0
Обществознание	19		4	3	3	4	5	1	2
Физика	8		4	1	0	1	2	1	2
География	20		5	2	3	5	5	0	2
Литература	20		0	3	9	3	5	1	9
ОБЖ	5		0	0	3	1	1	0	0
Право	1		0	0	1	0	0	0	0
Биология	20		1	2	7	7	3	0	7
Русский язык	30		3	3	8	5	11	2	10
Информатика	6		1	0	1	2	2	1	0
Физическая культура	8		3	2	3	0	0	1	4
Химия	2		0	1	1	0	0	0	0
Английский язык	24		1	5	8	7	3	2	3
Технология	8		2	4	2	0	0	2	1
Экономика	7		0	1	0	2	4	0	0
История	7		4	2	0	1	0	0	4
МХК	5		0	3	1	1	0	0	1
Астрономия	3		0	1	0	1	1	0	0
Итого:	222	3	33	42	54	41	49	11	48

Количество побед и призовых мест от числа всех участия составляет 27% (5% - победители, 22% - призеры), что на 3% выше чем в 2020 учебном году.

Таким образом, в 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады было охвачено 116 обучающихся, что составляет 27% от общего числа учащихся 6-11 классов гимназии. Из них 43 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 59 призовых мест.

В таблице 5 представлена информация об обучающихся гимназии, которые стали победителями/призерами большее количество раз.

Табл.25. Обучающиеся, ставшие победителями/призерами большее количество раз

№ п/п	ФИО	Класс	Количество участия	Количество мест (победитель/призер)
1	Ф. Игорь	7	3	0/3
2	Д. Матвей	8	5	1/2
3	П. Алиса	9	6	2/1
4	С. Юлиана	9	4	1/2
5	М. Анна	11	3	1/2

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Аныгина А.В.– 1 победитель, 4 призера, Мануйлова Н.В. – 7 призеров, Петропавлова Е.Г. – 2 победителя, 1призер, Попова Н.А. – 1 победитель, 3 призера, Пушкарева Н.О. – 1 победитель, 2 призера, Синицына И.В.– 1 победитель, 2 призера, Фендрих А.Н. – 2 победитель, 13 призеров.

По результатам муниципального этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 7 обучающихся 9-11 классов по 4 предметам:

Обществознание: М. Анна (11А)

История: Г. Максим (10А)

Информатика: П. Артем (11Б)

Русский язык: П. Алиса (9В), С. Юлиана (9А), М. Анна (11А), П. Татьяна (11А), Т. Мария (11А).

На региональном этапе ВсОШ два обучающихся стали призерами: Г. Максим (история), П. Артем (информатика).

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что:

1. В олимпиадное движение вовлечено 98% обучающихся гимназии.
2. Количество призовых мест традиционно преобладает по предметам обществоведческой и филологической направленности.
3. Необходимо включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных, городских конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ, повышение числа участников и призовых мест.

IV. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка системы управления МАОУ гимназия №40

Структура управления и ее функционирование.

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.

В систему государственно-общественного управления МАОУ гимназия №40 входят: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет; Совет обучающихся; Совет родителей.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

В 2021 году органы общественного управления в соответствии со своими компетенциями рассмотрели ряд вопросов жизнедеятельности гимназии.

Табл. 16. Органы управления

Органы управления	Рассмотренные вопросы
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и принятие Коллективного договора муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №40 на 2021-2023 год - Обсуждение и принятие изменений в приложение №2 «Размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы педагогических работников» к Положению об оплате труда работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №40 - Принятие новой редакции локальных нормативных актов МАОУ гимназия №40 - О награждении педагогических работников Почетными грамотами и благодарственными письмами Администрации Октябрьского района, Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга; Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Об основных направлениях реализации Программы развития гимназии в 2020 году. - От задач к решению: результативность деятельности педагогического коллектива за 1 полугодие. - О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - Об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно. - О награждении и поощрении обучающихся за особые успехи в учебе. - О внесении изменений в образовательные

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - О принятии локальных нормативных актов; - Качество образования: от
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 40 на 2021 год и на период до 2023 года. - Рассмотрение уточненного на 31.11.2021 г. плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 40 на 2021 г. - Одобрение совершения крупной сделки - заключения контракта на оказание услуг по организации питания в МАОУ гимназии № 40 в течении 2020, 2021, годов. - Уточнения Плана ФХД на 2021 год и плановый период 2022, 2023 годов (ежемесячно) - Отчёты о выполнении муниципального задания (ежеквартально) - Отчёты об исполнении Плана ФХД (ежеквартально) - Списание особо ценного движимого имущества (ОЦДИ) (по мере необходимости) - Передача в другие образовательные организации ОЦДИ (по мере необходимости) - Утверждение Устава (по мере необходимости) - Утверждение изменения (дополнений) в Положение о закупках товаров, работ, услуг МАОУ гимназии № 40 (по мере необходимости)
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов организации и проведения школьных мероприятий; - организация досуговой деятельности обучающихся; - Участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - Подведение итогов конкурсов.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение вопросов организации горячего питания обучающихся; - Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов гимназии.

Управленческая команда МАОУ гимназии № 40 представлена педагогами-стажистами и молодыми специалистами, но каждый из них имеет подтверждение своего профессионального мастерства. Среди членов управленческой команды победители приоритетного проекта «Образование» «Лучшие учителя России», всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», лауреат городского конкурса «Молодой педагог».

В данном составе управленческая команда функционирует более 6 лет. Совместное прохождение курсов по вопросам «Менеджмент в образовании», «Проектное

управление как инструмент повышения результативности образования», «Новые стратегии образования: онлайн-педагогика и цифровое поколение» и т.д. позволило сформировать единое представление о формах и методах взаимодействия, определить вектор развития гимназии, отработать модель управления и избежать частой сменяемости кадров.

Сегодня управленческая команда гимназии - это коллектив специалистов-единомышленников, принадлежащих к различным областям организационной деятельности и работающих совместно над решением различных проблем, имеющим свой стиль общения, объединенная общей целью создания открытой школы с широкими возможностями для всех.

в 2021 году управленческая команда гимназии стала призером **городского конкурса профессионального мастерства «Управленческая команда».**

Обеспечение безопасной образовательной среды.

Вопросом управленческой деятельности является *обеспечение безопасной образовательной среды.* Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений занимаются заместители директора, Совет профилактики и социально-психологическая служба гимназии.

Обеспечение безопасности

Цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Работа по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и т.д.) велась в соответствии с утвержденными планами и включала в себя следующее:

- ежедневный осмотр территории гимназии
- ежегодные учебно-тренировочные эвакуации учащихся и педагогов
- обязательные маршруты безопасного пути «Дом-школа-дом»
- оформлена соответствующая документация (паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт пожарной безопасности).

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

Табл. 27. Мероприятия

Категория	Мероприятия
1. Педагогический коллектив	Совещания с учителями гимназии, в которых освещались следующие вопросы: - безопасность обучающихся в сезонные периоды - инструктаж по пожарной безопасности в учреждении (И- 4-14) - инструктаж по охране труда при работе на территории гимназии, в учебных, вспомогательных помещениях (ИОТ-2-14) - инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся (И- 3-14) - инструктаж по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов (ИОТ-31-14) -Инструктаж по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции

	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснительная беседа «Безопасный новый год» (правила поведения в зимний период) - ознакомление с Постановлением Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»
2. Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан безопасный маршрут «Дом-школа-дом» с обучающимися 1-5 классов - Изготовление световозвращающих элементов обучающимися 1-5 классов - Просмотр видеороликов с последующим обсуждением и разъяснением: <ul style="list-style-type: none"> 1-5 классы – «Безопасный путь в школу и обратно», «Правила безопасного поведения детей в городе», «Инспектор Капа» 6-7 классы – «Сложности перехода» 8-9 классы – «Ночью все кошки серы или зачем нужны световозвращающие элементы» 10-11 классы – «Я заметен на дороге», «Невнимательность на дороге» - Информационные пятиминутки по безопасности дорожного движения для обучающихся 1-11 классов (совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу) - Агитбригада для первоклассников «Я научу тебя всему, что знаю сам» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем ПДД» - Инструктаж по охране труда для обучающихся (ИОТ- 5 - 14) -Инструктаж обучающихся по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций -Инструктаж обучающихся по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции - Просмотр телевизионных программ по безопасности дорожного движения, подготовленных Госавтоинспекцией по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> Занятие № 1 «ПДД для велосипеда и самоката» Занятие № 2 «Применение световозвращающих элементов» Занятие № 3 «Безопасный переход»
3. Родители	<p>Выступления на родительских собраниях по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах (в том числе, о необходимости использования световозвращающих элементов детьми-пешеходами в темное время суток), на железной

	<p>дороге и железнодорожном транспорте, на водных объектах, соблюдения правил пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, соблюдения требований личной безопасности детей в образовательных организациях во время проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных и праздничных мероприятий, в быту, на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика вирусных инфекций, соблюдение мер безопасности в условиях распространения НКВИ» - «Условия организации рабочего места обучающихся при организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и электронного обучения» <p>Инструктаж для родителей начальной школы - «Безопасный путь в школу и домой»,</p> <p>Инструктаж для родителей учащихся ООО и СОО «Подросток и дорога»</p>
--	--

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность в гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми «группы риска». Деятельность строится на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, программой развития гимназии.

Цель профилактической работы: создание условий для формирования у учащихся здоровых привычек, норм социально приемлемого поведения и ответственности за свои действия. Профилактическая работа в гимназии реализуется в основных направлениях:

- организационное
- диагностическое
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями.

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- родительское просвещение (общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии);
- обучение педагогов различным способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в «группе риска»;
- обучение учащихся безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация общешкольных мероприятий: лекции, игры, конкурсы и др.;
- социальное взаимодействие с различными организациями (ПДН ОП №7, ТКДНиЗП Октябрьского района, ГИБДД, МЧС, УрГЮА и др.)

Большое внимание уделялось мероприятиям:

- по развитию правовой грамотности обучающихся: встречи с инспектором ПДН ОП № 7, преподавателями юридической академии, играм по правам человека;

- по формированию безопасной среды: знакомство с особенностями буллинга и кибербуллинга (как им противостоять), угрозы экстремизма, безопасность персональных данных, конфликты и способы их решения и др.

Особое место в системе работы по профилактике зависимостей занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. За отчетный период обучающиеся гимназии были участниками следующих профилактических акций: «Екб: выбор в пользу жизни», «Дыши свободно», «Школа без наркотиков», «#ЕКБнекурит», «Сообща, где торгуют смертью» и других. Волонтерским отрядом «Синяя птица» проведена ежегодная обучающая лекция для обучающихся 8-х классов «Школа без наркотиков» с изготовлением плакатов по теме.

Обучающиеся, родители и педагоги гимназии принимали участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

1. городская программа «Родительский всеобуч»;
2. фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
3. фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности».

Посредством АИС «Сетевой город. Образование» и официальный сайт гимназии ведется родительский всеобуч. Родителям рассылается важная и актуальная информация по возрастным особенностям, способам эффективного воспитания и противостояния угрозам внешней среды. Такая работа способствует развитию системы позитивной профилактики и формированию безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Деятельность МАОУ гимназия №40 по профилактике правонарушений среди учащихся строилась в соответствии с «Комплексным планом профилактики дорожно-транспортного, бытового травматизма, пожарной безопасности, здорового питания, профилактики правонарушений, экстремизма, зависимостей, суицидального поведения школьников, пропаганды здорового образа жизни». В рамках плана проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы на тему административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей и основные опасности, поджидающие подростков. Данные вопросы также поднимались на родительских собраниях. Совместно с инспектором ПДН ОП №7 в 5-11 классах проводились информационные пятиминутки «Подросток и закон», где освещались основные права и обязанности несовершеннолетних, меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним и их родителям.

Результативным является участие обучающихся в социальных акциях и конкурсах: «Школа без наркотиков», «Спасись сам и помоги другим», Месячник по гражданской обороне, «Спешите делать добро!», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед», создание листовок на тему «Новогодняя безопасность», создание видеоролика ко Дню спасателя, «Октябрьская зарядка», эстафета ко Дню здоровья, конкурс «Здоровым быть здорово», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед».

Выводы: В результате целенаправленной работы по предотвращению конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений:

- количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН по сравнению с прошлым 2019 годом не изменилось (состоит на учете в ПДН один обучающийся);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 1;
- обучающихся, совершивших правонарушения, преступления нет;
- дорожно-транспортных происшествий, с участием обучающихся гимназии не зафиксировано;
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися гимназии не зафиксировано.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 46 педагогических работников, среди них педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ. Педагогов, имеющих высшее образование 45, из них 5 педагогов – магистры.

Имеют квалификационную категорию 39 педагогов, из них: 22 педагога (48%) - высшую квалификационную категорию, 17 педагогов (37%) - первую квалификационную категорию, педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, нет, 7 педагогических работников (15%) без категории. Категории не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в гимназии менее 2-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

В соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников в гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов.

На основании графика аттестации педагогических работников МАОУ гимназии № 40 в 2020 году было подано 10 заявлений на прохождение квалификационных испытаний педагогов общего образования.

На высшую квалификационную категорию было подано 3 заявления, на первую квалификационную категорию подано 7 заявления. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям.

Впервые прошли процедуру аттестации 3 специалиста. Повысили квалификационную категорию по должности учитель 2 человека.

Предъявленные педагогами результаты деятельности позволили им успешно пройти процедуру аттестации. По результатам аттестации на ВКК отмечаются стабильно высокие

результаты. Все учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе технологиями дистанционного обучения. Они имеют высокие результаты обучающихся по предмету, олимпиадам и конкурсам. Педагогический опыт данных учителей неоднократно представлялся педагогической общественности, а результаты деятельности получили высокую оценку на разных уровнях.

В 2021 году восемь педагогических работников гимназии включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 2 педагога являются руководителями районных методических объединений учителей предметников.

Система повышения квалификации

В гимназии осуществляется мониторинг уровня профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Выявлены профессиональные дефициты педагогов, связанные с анализом своих действий, ориентацией на учебный результат; умением осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности, созданы базы данных о прохождении курсовой подготовки педагогов, о публикациях и участии в семинарах, в профессиональных конкурсах, о наградах. Это позволяет проектировать траекторию развития каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

По результатам диагностики педагогических компетенций 15 педагогов включены в программу повышения квалификации по **индивидуальным образовательным маршрутам**, представляющему комплекс мероприятий, включающих описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня). Обучение направлено на развитие следующих компетенций:

- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- предметные компетенции;
- методические компетенции.

В 2021 году курсы повышения квалификации 100% педагогов по различным учебным программам.

Табл.28.

Наименование программы	Количество человек	
Программа воспитания: от идеи до реализации	4	ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Наставничество в проектной деятельности	1	ГАОУ СО «Дворец Молодежи»
Преподавание предметной области	1	ГАОУ ДПО СО ИРО "Институт

«Основы духовно-нравственной культуры народов России		развития образования"
Формирование универсальных учебных действий,	1	ГАОУ ДПО СО ИРО "Институт развития образования"
Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	1	ООО "Издательство "УЧИТЕЛЬ",
Обновление функциональных обязанностей классного руководителя на современном этапе	16	ИФГБОУ ВО «Уральский Государственный педагогический университет»
Внедрение технологии учебного проектирования в образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.		ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Развитие компетенций современного управленца	2	ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Внедрение технологии критериального и формирующего оценивания на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС	3	ООО «ЦДПО Универсум»
Современный урок в формате 4D	2	ООО «ЦДПО Универсум»
Дидактика современного урока	6	ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Безопасность образовательной среды	3	ИФГБОУ ВО «Уральский Государственный педагогический университет
Организация работы школьных служб примирения с использованием медиативных технологий	1	АНО ДПО «Уральская академия медиаций и комплексной безопасности
Развитие успешности школьников в образовательном процессе	1	ИФГБОУ ВО «Уральский Государственный педагогический университет»
Обновленные ФГОС НОО	2	ГАОУ ДПО СО ИРО "Институт развития образования"
Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС	1	ООО «ЦДПО Универсум»
Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ дисциплин	1	АНО ВО «Университет Иннополис»
Новая модель старшей школы. Успешные образовательные практики	2	ООО «ЦДПО Универсум»

на уровне ФГОС СОО		
Система работы педагога с детьми с ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики	1	АНО ДПО «Академия»
Программа воспитания: от идеи до реализации	1	ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря	1	ИМУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
ФГОС - 21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся		ООО «Федерация развития образования»

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 100% педагогов прошли курсы по вопросам организации дистанционного обучения в объеме не менее 16 часов.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Свой опыт использования дистанционных технологий и организации работы в системе Интернет педагоги гимназии представили педагогическому сообществу на Всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства на лучший конспект классного часа на тему «Безопасный Интернет», на конкурс «Педагогические секреты», всероссийском дистанционном конкурсе для педагогов на лучшую контрольную работу в формате теста по информатике, всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства на лучшую публикацию «Возможности дистанционного обучения: идеи, технологии, методы и средства», в которых стали победителями и призерами.

Педагоги гимназии стали победителями ежегодного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика", организованном "Центром гражданского образования ""Восхождение", конкурса коротких рассказов с бесплатным участием и публикацией работ в журнале «Современный урок», проведенного ФГОС РОССИИ Всероссийский педагогический портал.

В рамках работы городского ресурсного центра «Призвание» педагоги гимназии провели семинары и мастер классы для учителей и завучей Октябрьского района по вопросам использования в современном уроке технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, технологии проектной деятельности, дистанционных технологий.

Обобщенный опыт педагогов по разным направлениям образовательной деятельности был представлен на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и в

публикациях сборнике «Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проектировочных работ». Выпуск 18. Екатеринбург, 2021.:

Особенности уроков изобразительного искусства с применением дистанционных образовательных технологий, *Андропова Анна Владимировна, учитель изобразительного искусства;*

Применение модели образовательного процесса „перевернутый класс” (flipped classroom) на уроках английского языка, *Петропавлова Е. Г., учитель английского языка;*

Дистанционное образование как возможность самореализации педагога (эссе на городской конкурс «молодой педагог») *Чернышова В.Э., учитель математики;*

Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка на примере УМК «форвард», *Саяпина С.А., учитель английского языка;*

Применение модели педагогической технологии «перевернутый класс» на уроках основ безопасности жизнедеятельности, *Катаева М. В., преподаватель-организатор ОБЖ;*

Модель формирования профессионального самоопределения младших школьников в условиях ориентации на инженерное образование. *Демидова Г.А., учитель начальных классов;*

Формирование навыков самостоятельности учащихся на уроках физической культуры в условиях создания воспитывающей среды, *Виноградова Н. Н. учитель физической культуры.*

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом в полном объеме;
- педагоги гимназии имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с утвержденным графиком.

Оценка качества материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения

До сентября 2019 года гимназия функционировала по адресу Мичурина, 181 и соответствовала установленным нормам.

С сентября 2019 года, на основании предписаний надзорных органов и в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1172/46/36 от 07.05.2019 «Об организации образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40» в связи с износом здания, для устранения Предписания Роспотребнадзора, во исполнение Постановлений Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 и от 08.04.2019 № 762, в целях недопущения

нарушения прав обучающихся, сохранения статуса, юридического лица, контингента и штата гимназии МАОУ гимназии № 40, образовательная деятельность гимназии на время реконструкции перенесена на территории Муниципальных автономных учреждений средних общеобразовательных школ № 7 (6-11 классы) и № 62 (1-5 классы) Октябрьского района.

Для достижения целей по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, МАОУ гимназией № 40 на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, используются помещения МАОУ-СОШ №7 (ул. Куйбышева, 100А), МАОУ СОШ № 62 (ул. Большакова, 18), МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (ул. Куйбышева, 111, ул. Большакова, 15), МАУ СШ «Росток» (ул. Большакова, 11). Все учебные помещения приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Оснащение учебных кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности МАОУ гимназия № 40, реализующая основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования обеспечена и оборудована (на базе МАОУ-СОШ № 7 и МАОУ СОШ № 62):

- учебной литературой, согласно утвержденному федеральному перечню учебников;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, предметами естественно-научной направленности, технологии;
- помещениями библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, копировальным устройством;
- современными средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, и т.п.);
- лабораторным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Для реализации образовательных программ МАОУ гимназия № 40, на основании договоров безвозмездного пользования, использует специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: компьютерный класс (13 ноутбуков). Имеется 2 мобильных класса (26 нетбуков). В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением.

Библиотечный фонд

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда на конец 2021 г. - 30879 единиц из них: справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература - 9699 единиц; электронные издания – 1559 единиц; учебная литература – 19621 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В 2021 году было приобретено 5328 единица печатных учебников, 1559 ЭФУ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 40 размещена информация о работе библиотеки и проводимых библиотечных мероприятиях.

Информационно-техническое обеспечение

В гимназии постоянно ведется работа по улучшению условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материальное - техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса размещен на официальном сайте МАОУ гимназия №40.

В 2021 году было приобретено 30 парт, 600 стульев для начальной школы, лазерный стрелковый комплекс «Рубин».

Вывод: в МАОУ гимназии № 40 г. материально-техническое, библиотечное и информационно - техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта на каждом уровне образования.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «(п. 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; (п. 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; (п. 13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных управленческих решений, способствующих повышению качества образовательного результата, совершенствования условий его достижения.

С целью своевременной оценки состояния обучения с использованием дистанционных технологий в 2021 году был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения, проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анализа анкетирования показывают общую удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией учебного процесса. Уменьшилось количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения. Этому способствовала целенаправленная работа администрации и педагогов гимназии по вопросам взаимодействия семьи и школы по данной проблеме.

ОБЩИЙ ВЫВОД О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

На конец 2021 г. общая численность учащихся всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

В гимназии сохраняется стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений. Приоритетной задачей является совершенствование системы критериального оценивания, внедрения функциональной грамотности в урочную и внеурочную деятельность, использование технологий формирования гибких навыков

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и реализуются в полном объеме, что позволяет обеспечивать стабильное качество образования на всех уровнях. Созданные условия обеспечивают обучающимся психологическую комфортность, безопасность, здоровьесбережение.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2021 уч. году подтверждают стабильное качество образования в МАОУ гимназии № 40. 100% выпускников завершили уровень основного и среднего общего образования. Аттестаты особого образца получили 7 обучающихся 9 классов и 5 одиннадцатиклассников.

Выпускники гимназии продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

Одним из основных направлений методической работы гимназии является подготовка гимназии к внедрению к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Методическая служба гимназии обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов гимназии.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ 40, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	830
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494/59,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	425 человек/ 97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	219 человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	44 человек/ 10%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	366 человек/ 45 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	882 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 1,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/83%
1.29.1	Высшая	22/48%
1.29.2	Первая	17/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 30%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 15%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	831 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,03 кв. м

Отчет о результатах самообследования за 2021 год
заслушан на заседании общего собрания работников
Протокол № 6 от 13.04.2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023