

Подготовка к ЕГЭ 2019. Русский язык
Диагностическая работа № 3
Пунктуация (позиции 16–21)
Демоверсия

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Записывайте ответы на каждое задание в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его задели за живое.
- 2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.
- 3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.
- 4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.
- 5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

Ответ:

--	--

2 **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Творчество Есенина определяется не только традициями «золотого века» но и сильным влиянием нового поэтического мышления.
- 2) Мы теперь знаем блоковскую сумрачную зиму и есенинское зимнее предчувствие неизбежного возрождения и особую лиричность тургеневской зимы.
- 3) Старик всегда был весел и всегда говорил шуточками и прибаутками.
- 4) Надо было очищать территорию от мусора либо отправляться на поиски другого места для привала.
- 5) Слышно было только мерное дыхание спящих да треск горячих сучьев и скоро все тревоги дня медленно растворились в безмятежной ночи.

Ответ:

--	--

3 **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Вся тяжёлая и густая листва тополя дрожала и шумела от шторма.
- 2) Над полем потянулся не то туман не то дымок от костра.
- 3) Снег ещё лежал сугробами в глубоких лесах и в тенистых оврагах но на полях осел и стал рыхлым.
- 4) Юрий Михайлович Лотман интенсивно занимался русской общественной мыслью и литературой пушкинской эпохи и сделал её главным объектом своих исторических и историко-литературных исследований.
- 5) Весело и неожиданно встречает всех прохожих тёплое весеннее утро.

Ответ:

--	--

4 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Земля (1) размякшая под дождём (2) поддавалась лопате легко, ход получался широким, и в него (3) захватывая с собой кусочки прелых листьев (4) потекла вода.

Ответ: _____.

5 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прятели (1) оживлённо что-то обсуждая (2) шли вдоль (3) тщательно подстриженной садовником (4) живой изгороди.

Ответ: _____.

6 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Споры (1) поднявшиеся (2) после сенсационного открытия археологов в шахте пирамиды Хеопса (3) и не затихающие до сих пор (4) обозначили новый этап исследований в области египтологии.

Ответ: _____.

7 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Австралийские учёные обнаружили небольшую планету, состоящую (1) вероятно (2) из кристаллического углерода и являющуюся (3) по их предположениям (4) алмазом.

Ответ: _____.

8 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Гм! гм! Читатель благородный (1)
Здорова ль (2) ваша вся родня?
Позвольте: может быть (3) угодно (4)
Теперь узнать вам от меня,
Что значит именно родные.
Родные люди вот какие:
Мы их обязаны ласкать,
Любить, душевно уважать
И (5) по обычаю народа (6)
О рождестве их навещать...**

(А.С. Пушкин)

Ответ: _____.

- 9** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Увижу ль (1) о (2) друзья (3) народ неугнетённый
И рабство, падшее (4) по манию царя,
И над отечеством свободы просвещённой
Взойдёт ли наконец прекрасная заря?

(А.С.Пушкин)

Ответ: _____.

- 10** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
После Берлинского конгресса Болгария (1) выгодное геостратегическое положение (2) которой (3) было очевидно (4) стала главной точкой опоры российской политики.

Ответ: _____.

- 11** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Эти милые детские забавы (1) воспоминания (2) о которых (3) я по сей день бережно храню в своём сердце (4) были для нас чем-то несомненно важным и ценным.

Ответ: _____.

- 12** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Рядом с месторождением (1) на котором (2) добывается практически весь российский никель (3) около шестидесяти лет назад (4) был построен город Норильск.

Ответ: _____.

- 13** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Я просто не готов к тому (1) чтобы проститься со своим увлечением живописью (2) и (3) если мне суждено когда-то стать настоящим художником (4) я им всенепременно стану.

Ответ: _____.

- 14** Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Сначала я думал (1) что ничего не пойму в учебнике шахматной игры (2) но (3) когда начал читать (4) то увидел (5) что он написан очень просто и понятно.

Ответ: _____.

15 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он хотел уверить себя (1) что никакой опасности нет (2) и что вражеские солдаты по дороге просто померещились мальчику от страха (3) и (4) хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть свой ум (5) но в глубине души он ясно чувствовал приближение неотвратимой трагедии.

Ответ: _____.

16 Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Лента Мёбиуса имеет край, и её можно сшить из конечного числа лоскутов. (2)Следовательно, она является компактным двумерным многообразием с краем. (3)Отодрать от неё край в физическом смысле, конечно, нельзя. (4)Да ведь и сама лента Мёбиуса не является, в сущности, реальным объектом. (5)Она есть не имеющая толщины поверхность и пребывает лишь в нашем воображении, как и всякая идеальная поверхность. (6)Но мысленно удалить край можно, тогда оставшееся будет двумерным многообразием без края. (7)Правда, уже не компактным: из конечного числа лоскутов это многообразие сшить нельзя.

(По В.А. Успенскому)

Ответ: _____.

17 Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Все мы знаем: геометрия требует чертежа. (2)И античные учёные тоже делали чертежи. (3)Причём чертили они на песке: это был самый удобный и дешёвый способ. (4)Основными элементами чертежей являются следующие: прямые линии и окружности. (5)Для их вычерчивания у античных учёных имелись специальные инструменты: линейка позволяла проводить прямые, а циркуль позволял проводить окружности. (6)Скорее всего, древнейший циркуль состоял из двух палок, соединённых верёвкой; одну палку («иглу») втыкали в песок в центре намеченной окружности, верёвка натягивалась, и второй палкой («писалом», «чертилом», «стилом») чертили окружность с радиусом, равным длине верёвки.

(По В.А. Успенскому)

Ответ: _____.

Ответы к заданиям

№ задания	Правильный ответ
1	24 <или> 42
2	15 <или> 51
3	23 <или> 32
4	1234 <или> любая другая последовательность этих цифр
5	12 <или> 21
6	14 <или> 41
7	1234 <или> любая другая последовательность этих цифр
8	1356 <или> любая другая последовательность этих цифр
9	13 <или> 31
10	14 <или> 41
11	14 <или> 41
12	13 <или> 31
13	1234 <или> любая другая последовательность этих цифр
14	1245 <или> любая другая последовательность этих цифр
15	135 <или> любая другая последовательность этих цифр
16	2347 <или> любая другая последовательность этих цифр
17	135 <или> любая другая последовательность этих цифр

Система оценивания тематической работы

За верное выполнение каждого задания работы учащийся получает по 1 баллу.
За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–10	11–14	15–17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022