

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №40**

Приложение  
к основной образовательной  
программе ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**5-9 класс**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

Изучение второго иностранного языка немецкого направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования, способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

13. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

14. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

15. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

16. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимый для успешной социализации и самореализации,

17. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### ***Письменная речь***

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*
- *различать немецкие и австрийские варианты языка в прослушанных высказываниях.*
  - **Языковые средства и навыки оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Лексическая сторона речи
- 1) аффиксация:
  - существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
  - прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
  - существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
  - существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
  - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
  - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
  - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- **Грамматическая сторона речи**
- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые предложения:
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;



- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,

специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, наречия, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum 1, Futurum 2
- глаголы, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами haben или sein, владение особенностями спряжения наиболее распространённых неправильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения treffen, abrufen, angehen, empfangen, lassen, übergehen, beginnen, vorkommen и пр.);
- конструкций и с причастиями настоящего и прошедшего времени (Partizip 1 и Partizip 2), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять формы повелительного (Impérativ и условного (Konditionalis 1, Konditionalis 2) наклонений;
- косвенной речи (Indirekte Rede);
- деепричастий (Partizip 1)

### Социокультурные знания и умения

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях проведения выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **3. Тематическое планирование составлено, в том числе, с учетом Рабочей программы воспитания, с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На *уровне основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, малой и большой Родине, природе, социуму, культуре, здоровью, к самим себе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты)

Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, в ссузах, вузах, мультимедийном парке «Россия – моя история», городских и районных детских библиотеках, музеях города, предприятиях района и города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Неделя наук – неделя, каждый день которой посвящен какой-то предметной области (гуманитарной, технической, математической, естественно-научной и т.д.). Участвуя в играх, квестах, конкурсах, подготовленных педагогами гимназии, обучающиеся расширяют знания по темам и понимают практическую значимость этих знаний.



**5 класс**  
**(1 час в неделю)**

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
|         | Раздел 1. Страны изучаемого языка и родная страна.   | 4            |
| 1.      | ИТБ-6. Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Берлин.  | 1            |
| 2.      | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы и крупные города. Мюнхен.   | 1            |
| 3.      | Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. У карты Европы.   | 1            |
| 4.      | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Бремен.  | 1            |
|         | Раздел 2. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5            |
| 5.      | Школа. Школьная жизнь. Встреча на школьном дворе.  | 1            |
| 6.      | Школа. Школьная жизнь. Школы Германии.   | 1            |
| 7.      | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Расписание уроков.  | 1            |
| 8.      | Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Мой любимый предмет.  | 1            |
| 9.      | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу.   | 1            |
|         | Раздел 3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   | 4            |
| 10.     | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейный альбом.   | 1            |
| 11.     | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Немецкая семья.  | 1            |
| 12.     | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои родители.  | 1            |
| 13.     | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои любимцы.   | 1            |
|         | Раздел 4 . Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.                 | 4            |
| 14.     | Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение – наше семейное хобби.  | 1            |
| 15.     | Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Читаем сказки братьев Гримм.   | 1            |
| 16.     | Свободное время. Досуг и увлечения. Музей. Музей игрушек в Германии.   |              |
| 17.     | Свободное время. Поход по магазинам. В отделе сувениров  | 1            |
|         | Раздел 5. Мои друзья. 3. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  | 4            |
| 18.     | Мои друзья. Лучший друг\ подруга. Расскажу о друге.  | 1            |
|         |  |              |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19. | Мои друзья. Лучший друг \ подруга. День рождения.   | 1 |
| 20. | Мои друзья. Лучший друг \ подруга. Наши увлечения.  | 1 |
| 21. | Мои друзья. Внешность и черты характера. Портрет друга.   | 1 |
|     | Раздел 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   | 5 |
| 22. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. У карты Германии.  | 1 |
| 23. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Места отдыха в Германии.   | 1 |
| 24. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Австрия.   | 1 |
| 25. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Швейцария.   | 1 |
| 26. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Экскурсия по Москве.   | 1 |
|     | Раздел 7. Свободное время. Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. У театральной афиши. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 4 |
| 27. | Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра. У Театральной афиши.  | 1 |
| 28. | Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Любимая музыкальная передача.   | 1 |
| 29. | Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Музыкальные инструменты в нашей семье.  | 1 |
| 30. | Свободное время. Поход по магазинам. В отделе детской одежды.   | 1 |
|     | Раздел 8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.  | 4 |
| 31. | Окружающий мир. Погода. Времена года.   | 1 |
| 32. | Окружающий мир. Погода. Прогноз погоды.   | 1 |
| 33. | Окружающий мир. Погода. Явления природы.  | 1 |
| 34. | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Мои любимые животные.   | 1 |
| 35. | Обобщение по теме Окружающий мир.   |   |

Всего: 35 часов

**Тематическое планирование 6 класс  
(1 час в неделю)**

| № урока |   | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
|         | <b>Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</b> | 4            |
| 1       | ИТБ-6. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мебель в комнате.                                    | 1            |
| 2       | Моя семья. Взаимоотношения в семье. А какой я в своей комнате?                                  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Моя комната.  | 1 |
| 4  | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проект комнаты моей мечты.  | 1 |
|    | <b>Раздел 2.</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 5 |
| 5  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Мой завтрак.  | 1 |
| 6  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Мой обед.   | 1 |
| 7  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Кухня Германии.   | 1 |
| 8  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Мой ужин.   | 1 |
| 9  | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Мои предпочтения в еде.   | 1 |
|    | <b>Раздел 3.</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.  | 5 |
| 10 | Свободное время. Виды отдыха. В музей всей семьёй.  | 1 |
| 11 | Свободное время. Виды отдыха. Экспоцентр в Екатеринбурге.   | 1 |
| 12 | Свободное время. Виды отдыха. Наш класс идёт в филармонию.  | 1 |
| 13 | Свободное время. Виды отдыха. На Рождество в Германию.  | 1 |
| 14 | Свободное время. Виды отдыха. Разучиваем песню.   | 1 |
|    | <b>Раздел 4.</b> Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | 5 |
| 15 | Мои друзья. Внешность и черты характера. Внешность человека.  | 1 |
| 16 | Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Портрет друга / подруги.  | 1 |
| 17 | Мои друзья. Внешность и черты характера человека. Одежда друга / подруги.   | 1 |
| 18 | Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Наши увлечения.   | 1 |
| 19 | Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Сообщение в чат.  | 1 |
|    | <b>Раздел 5.</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.   | 5 |
| 20 | Школа. Школьная жизнь. Экскурсия по школе.  | 1 |
| 21 | Школа. Школьная жизнь. Любимый учитель.   | 1 |
| 22 | Школа. Школьная жизнь. Любимый предмет.   | 1 |
| 23 | Школа. Школьная жизнь. Школьные праздники.  | 1 |
| 24 | Школа. Школьная жизнь. Переписка в чате.  | 1 |
|    | <b>Раздел 6.</b> Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. | 5 |
| 25 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. На вокзале.  | 1 |
| 26 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | крупные города. Моё местонахождение.  |   |
| 27 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы и крупные города. Как пройти в центр?  | 1 |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Сообщения в ЧАТ.  | 1 |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Мой родной город.   | 1 |
|    | <b>Раздел 7. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</b> | 5 |
| 30 | Школа. Каникулы. Планы на каникулы.   | 1 |
| 31 | Школа. Каникулы. Аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ»  | 1 |
| 32 | Школа. Каникулы. Изучаем немецкий путешествуя. Что возьмём в дорогу?  | 1 |
| 33 | Школа. Каникулы. Поездка в Швейцарию.   | 1 |
| 34 | Школа. Каникулы. Программа пребывания.  | 1 |
| 35 | Обобщение по теме: Школа. Школьная жизнь  |   |

Всего: 35 часов

### Тематическое планирование

7 класс

(1 час в неделю)

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Раздел 1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 |
| 1.  | ИТБ-6. Школа. Каникулы. Встреча на школьном дворе. Экскурсия по школе.   | 1 |
| 2.  | Школа. Каникулы. Погода. Информация друзей.  | 1 |
| 3.  | Школа. Каникулы. Мои впечатления о летних каникулах. В Швейцарских Альпах.   | 1 |
| 4.  | Школа. Каникулы. Каникулы с семьёй. Каникулы моей мечты.   | 1 |
| 5.  | Школа. Тестовые задания по теме «Школа. Каникулы»  | 1 |
| 6.  | Раздел 2. Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 5 |
| 7.  | Выбор профессии. Мир профессий. Загадки о профессиях.  | 1 |
| 8.  | Выбор профессии. Мир профессий. Объявления о профессиях.   | 1 |
| 9.  | Выбор профессии. Мир профессий. Производственная практика в Германии.  | 1 |
| 10. | Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Проект «Моя будущая профессия».  | 1 |
| 11. | Выбор профессии. Тестовые задания по теме «Выбор профессии»  | 1 |
|     | Раздел 3. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями  | 5 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | и в школе.   |   |
| 12. | Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Презентация друга/ подруги.  | 1 |
| 13. | Мои друзья. Внешность и черты характера. Compliments.  | 1 |
| 14. | Мои друзья. Внешность и черты характера. Описание книжного персонажа.  | 1 |
| 15. | Мои друзья Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Советы о дружбе.  | 1 |
| 16. | Тестовые задания по теме «Мои Друзья»  | 1 |
|     | Раздел 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.                                     | 5 |
| 17. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Электронные средства коммуникации и информации. Чем пользуюсь я?   | 1 |
| 18. | Средства массовой информации: пресса телевидение, радио. Теле - и радиоканалы России.  | 1 |
| 19. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Теле - и радиоканалы Германии.   | 1 |
| 20. | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Написание СМС.   | 1 |
| 21. | Средства массовой информации. Тестовые задания по теме «Средства массовой информации»  | 1 |
| 22. | Раздел 5. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   | 4 |
| 23. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Хорошее настроение.  | 1 |
| 24. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формулирую правила для себя. Умею спорить и нахожу компромисс.   | 1 |
| 25. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дети с ограниченными возможностями.  | 1 |
| 26. | Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Тестовые задания по теме.  | 1 |
|     | Раздел 6. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.                  | 5 |
| 27. | Раздел 1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 |
| 28. | Раздел 6. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.                  | 5 |
| 29. | Свободное время. Молодёжная мода. Что важно для молодёжи. Мне это нравится.  | 1 |
| 30. | Свободное время. Молодёжная мода. Что нравится мне в моде и дизайне одежды. Эссе.  | 1 |
| 31. | Свободное время. Поход по магазинам Покупка в отделе «Одежда»  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 32. | Свободное время. Карманные деньги. Зачем и сколько?  | 1 |
| 33. | Свободное время. Тестовые задания по теме.   | 1 |
| 34. | Раздел 7. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5 |
| 35. | Школа. Школьная жизнь. Описание великих людей, известных личностей.  | 1 |
| 36. | Школа. Школьная жизнь. Я в школе немецких друзей. Составление плана.   | 1 |
| 37. | Школа. Школьная жизнь. Самый важный день в моей школьной жизни. Эссе.  | 1 |
| 38. | Школа. Школьная жизнь. Мои успехи в этом учебном году. Тезисы.   | 1 |
| 39. | Школа. Школьная жизнь. Тестовые задания по теме «Школа»  | 1 |

Всего: 35 часов

### Тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю)

| № урока |  | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
|         | Раздел 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  | 5            |
| 1.      | ИТБ-6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом. Мой режим дня.   | 1            |
| 2.      | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом. Любимые виды спорта.  | 1            |
| 3.      | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Меню на день.   | 1            |
| 4.      | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом. Спорт в нашей семье.  | 1            |
| 5.      | Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Зависимости.  | 1            |
|         | Раздел 2. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4            |
| 6.      | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Традиции школьного обмена.  | 1            |
| 7.      | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу.   | 1            |
| 8.      | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьный обмен в Германии и России.   | 1            |
| 9.      | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Программа пребывания.   | 1            |
|         | Раздел 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные        | 5            |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.   |   |
| 10. | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Праздники в России.  | 1 |
| 11. | Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Электронное письмо о любимом празднике.   | 1 |
| 12. | Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Праздники в Австрии.  | 1 |
| 13. | Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Праздники в Швейцарии.  | 1 |
| 14. | Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события. Праздники в Германии.   | 1 |
|     | Раздел 4. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. | 5 |
| 15. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Экскурсия по Берлину.  | 1 |
| 16. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Берлинская стена.  | 1 |
| 17. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Посещаем музей в Берлине.  | 1 |
| 18. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Разучиваем немецкую песню.   | 1 |
| 19. | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Сувениры из Берлина.   | 1 |
|     | Раздел 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.   | 5 |
| 20. | Окружающий мир. Погода. Радиосообщение.  | 1 |
| 21. | Окружающий мир. Погода. Погода в моём городе в разные времена года.  | 1 |
| 22. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Эссе. Что я делаю для защиты окружающей среды?  | 1 |
| 23. | Окружающий мир. Защита окружающей среды. Красная книга.  | 1 |
| 24. | Окружающий мир. Участие в интернет – форуме.   | 1 |
|     | Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. | 5 |
| 25. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Мои планы на поездку.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 26. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Вдоль по Рейну.   | 1 |
| 27. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Романтический Рейн.   | 1 |
| 28. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Улица сказок.   | 1 |
| 29. | Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Бремен.   | 1 |
|     | Раздел 7. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 5 |
| 30. | Свободное время. Виды отдыха. План вечеринки.   | 1 |
| 31. | Свободное время. Виды отдыха. Меню для вечеринки.   | 1 |
| 32. | Свободное время. Виды отдыха. Информация о подарках.  | 1 |
| 33. | Свободное время. Виды отдыха. Разучиваем немецкую песню.  | 1 |
| 34. | Свободное время. Виды отдыха. Пожелания на прощание.  | 1 |
| 35. | Повторение  |   |

Всего: 35 часов

**Тематическое планирование**  
**9 класс**  
**(1 час в неделю)**

| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
|         | 1.Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                 | 5                |
| 1       | ИТБ-6. Выбор профессии. Мир профессий. Профессии моих родителей.  | 1                |
| 2       | Выбор профессии. Мир профессий. Профессии сегодняшнего дня.   | 1                |
| 3       | Выбор профессии. Мир профессий. Моя будущая профессия.  | 1                |
| 4       | Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Подготовка к ОГЭ.   | 1                |
| 5       | Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Мой метод изучения иностранного языка.                                      | 1                |
|         | 2.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.                               | 5                |
| 6       | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Это мне нравится.   | 1                |
| 7       | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Мой завтрак.  | 1                |
| 8       | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. В кафе.   | 1                |
| 9       | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Меню на день.   | 1                |
| 10      | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Кухня Германии.   | 1                |
|         | 3.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 5                |
| 11      | Окружающий мир. Проблемы экологии. Изменение климата.   | 1                |
| 12      | Окружающий мир. Проблемы экологии. Бионика.   | 1                |
| 13      | Окружающий мир. Проблемы экологии. Новейшие экологические технологии в интернете.   | 1                |
| 14      | Окружающий мир. Проблемы экологии. Сортировка мусора.   | 1                |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 15 | Окружающий мир. Проблемы экологии. Германия. Ватное море.  | 1 |
|    | 4.Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  | 7 |
| 16 | Спорт. Виды спорта. Спорт в нашей семье.   | 1 |
| 17 | Спорт. Виды спорта. Школьные уроки физкультуры.  | 1 |
| 18 | Спорт. Виды спорта. Экстремальные виды спорта.   | 1 |
| 19 | Спорт. Виды спорта. Выдающиеся спортсмены.   | 1 |
| 20 | Спорт. Виды спорта. Спорт в Германии.  | 1 |
| 21 | Спорт. Спортивные соревнования. Из истории Олимпиад.   | 1 |
| 22 | Спорт. Спортивные соревнования. Школьные спортивные праздники.   | 1 |
|    | 5.Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.   | 5 |
| 23 | Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Поездка по обмену.  | 1 |
| 24 | Школа. Школьная форма. Мнения и рассуждения.   | 1 |
| 25 | Школа. Каникулы. Куда в Германии?  | 1 |
| 26 | Школа. Каникулы. Образовательная поездка.  | 1 |
| 27 | Школа. Каникулы. Отдых за границей.  | 1 |
|    | 6.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. | 7 |
| 28 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Экскурсия по Берлину.  | 1 |
| 29 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Исторические события Германии.   | 1 |
| 30 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Берлинская стена.  | 1 |
| 31 | Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Улица сказок.  | 1 |
| 32 | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. День Единства.   | 1 |
| 33 | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Рождество.   | 1 |
| 34 | Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Пасха.   | 1 |

Всего: 34 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022