

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 40

Приложение к основной
образовательной программе НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир человека»
2 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Мир человека» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно *выделять* и *формулировать* познавательные цели.
- *Выбирать* наиболее эффективные способы решения проблемы, в зависимости от конкретных условий.
- *Осуществлять поиск* информации в открытом информационном пространстве.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Находить способы общения в различных ситуациях;
- Использовать различные речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- Содействовать продуктивному разрешению конфликтов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Содержание курса

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?»
Целесообразность школьных правил.

- 1) Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».
- 2) Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.
- 3) Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»?
- 4) Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

- 5) Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.
- 6) Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?»
Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»
- 7) Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.
- 8) Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»
- 9) Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».
- 10) Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?
- 11) Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.
- 12) Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?
- 13) Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».
- 14) Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».
- 15) Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?
- 16) Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»
- 17) Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?
- 18) Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».
- 19) Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»
- 20) Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.
- 21) «Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?
- 22) Экскурсия «Все имеет след». Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?
- 23) Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».
- 24) Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

Формы организации и виды деятельности

Формы организации занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, экскурсия, путешествие, выставка работ.

Виды деятельности: беседа, обсуждение, фантазирование, выполнение практического задания, рисование, отгадка загадок, ребусов, сочинение, конструирование, инсценировка.

Тематическое планирование по учебному предмету реализуется с учетом Рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На *уровне начального общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2 класс (34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Зачем учатся в школе?	1
2	Адрес.	1
3	Наш организм.	1
4	Как устроен человек?	1
5	Болезни. Что такое «здоровый образ жизни»?	1
6	Развитие ребенка до школы.	1

7	Будущее.	1
8	"Линия жизни" человека.	1
9	Что такое «Я»?	1
10	Учимся быть внимательными.	1
11	Учимся запоминать.	1
12	Учимся придумывать.	1
13	Что значит «быть умным»?	1
14	Мое настроение.	1
15	Как улучшить настроение?	1
16	Игра «Добрый - злой».	1
17	Общение.	1
18	Жесты.	1
19	Проблемы общения.	1
20	Конфликты.	1
21	Урегулирование конфликтов.	1
22	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах.	1
23	Противоречия в явлениях природы.	1
24	Противоречия в свойствах характера.	1
25	Противоречия в свойствах характера (продолжение).	1
26	Противоречия в поступках	1
27	Игры на общение	1
28	Противоречия в ситуациях.	1
29	Противоречия в ситуациях (продолжение).	1
30	Противоречия: цель - средства.	1
31	Экскурсия.	1
33	Ориентирование в окружающем. Правила поведения с незнакомыми.	1
34	Подведение итогов.	1

		Итого	34 ч
--	--	-------	------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022