

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №40**

Приложение  
к основной образовательной  
программе НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»  
1-4 класс**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных

этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских

традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных

адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

#### **Первый год обучения (17 ч)**

#### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

##### ***Не красна книга письмом, красна умом***

С. А. Баруздин «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林 «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею**

##### ***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева «Самый большой друг».

##### ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева «Почему?»

Л. Н. Толстой «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю**

##### ***Необычное в обычном***

С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин «Я видела чудо».

М. М. Пришвин «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры».

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

##### **Что мы Родиной зовём**

##### ***С чего начинается Родина?***

Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский «Рисунок».

К. Д. Ушинский «Наше Отечество».

##### **О родной природе**

##### ***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков «Два яблока».

В. М. Катанов «Жар-птица».

А. Н. Толстой «Петушки».

## **Второй год обучения (17 ч)**

### **2 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

###### ***Не торопись отвечать, торопись слушать***

О. С. Бундур «Я слушаю».

Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

##### **Я взрослею**

###### ***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки «Сова».

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

###### ***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев «Медаль».

В. В. Голявкин «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень».

###### ***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах».

##### **Я и моя семья**

###### ***Семья крепка ладом***

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

##### **Я фантазирую и мечтаю**

###### ***Мечты, зовущие ввысь***

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

##### **Родная страна во все времена сынами сильна**

###### ***Люди земли русской***

В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

##### **Народные праздники, связанные с временами года**

###### ***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

#### ***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»

### **Третий год обучения (17 ч)**

#### **3 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

###### ***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

##### **Я взрослею**

###### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».

###### ***Живи по совести***

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

##### **Я и моя семья**

###### ***В дружной семье и в холод тепло***

О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

##### **Я фантазирую и мечтаю**

###### ***Детские фантазии***

В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

##### **Родная страна во все времена сынами сильна**



### ***Люди земли русской***

О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

### **От праздника к празднику**

#### ***Всякая душа празднику рада***

А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе**

#### ***Неразгаданная тайна — в чащах леса...***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов «У реки».

И. С. Никитин «Лес».

К. Г. Паустовский «Клад».

М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова «Туман».

### **Четвёртый год обучения (17ч)**

#### **4 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

##### **Я и книги**

#### ***Испокон века книга растит человека***

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

##### **Я взрослею**

#### ***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев «Шагом марш».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

#### ***Любовь всё побеждает***

Б. П. Екимов «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев «Голуби».

##### **Я и моя семья**

#### ***Такое разное детство***

Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю**

#### ***Придуманные миры и страны***

Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна**

#### ***Люди земли русской***

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

#### ***Широка страна моя родная***

А. С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев «Веретено».

В. Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

### **О родной природе**

#### ***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

А. Н. Майков «Гроза».

Н. М. Рубцов «Во время грозы».

### **Тематическое планирование , в том числе с учетом Рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых

классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);

поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);

формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты)

Осуществление перехода от классно-урочной системы к личностно-открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в научно-исследовательских центрах, в ссузах, вузах, мультимедийном парке «Россия – моя история», городских и районных детских библиотеках, музеях города, предприятиях района и города. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Неделя наук – неделя, каждый день которой посвящен какой-то предметной области (гуманитарной, технической, математической, естественно-научной и т.д.). Участвуя в играх, квестах, конкурсах, подготовленных педагогами гимназии, обучающиеся расширяют знания по темам и понимают практическую значимость этих знаний.

**1 класс (17 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>11</b>
<b>Я и книги</b>		<b>3</b>
<i>Не красна книга письмом, красна умом</i>		<b>3</b>
1	ИТБ-6. С. А. Баруздин «Самое простое дело»	1
2	Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент)	1
3	Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1
<b>Я взрослею</b>		<b>5</b>
<i>Без друга в жизни туго</i>		<b>3</b>
4	Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1
5	И. А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1
6	С. Л. Прокофьева «Самый большой друг». Творческая работа: составление устного рассказа «Мой друг»	1
<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i>		<b>2</b>
7	Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева «Почему?»	1
8	Л. Н. Толстой «Лгун»	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>		<b>3</b>
<i>Необычное в обычном</i>		<b>3</b>
9	С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент)	1
10	В. В. Лунин «Я видела чудо». А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры»	1
11	М. М. Пришвин «Осинкам холодно»	1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Что мы Родиной зовём</b>		<b>2</b>
<i>С чего начинается Родина?</i>		<b>2</b>
12	Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент)	1
13	П. А. Синявский «Рисунок». К. Д. Ушинский «Наше Отечество»	1
<b>О родной природе</b>		<b>4</b>
<i>Сколько же в небе всего происходит</i>		<b>4</b>
14	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»	1
15	С. В. Востоков «Два яблока»	1
16	В. М. Катанов «Жар-птица». Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1
17	А. Н. Толстой «Петушки»	1

**2 класс (17 ч)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>9</b>
<b>Я и книги</b>		<b>2</b>
<i>Не торопись отвечать, торопись слушать</i>		<b>2</b>
1	ИТБ-6. О. С. Бундур «Я слушаю». Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)	1
2	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1
<b>Я взрослею</b>		<b>4</b>
<i>Как аукнется, так и откликнется</i>		<b>1</b>
3	Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки «Сова». Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1
<i>Кто идёт вперёд, того страх не берёт</i>		<b>2</b>
4	Пословицы о смелости. С. П. Алексеев «Медаль»	1
5	В. В. Голявкин «Этот мальчик». В. Ю. Драгунский «Рабочие дробят камень»	1
<i>Воля и труд дивные всходы дают</i>		<b>1</b>
6	Пословицы о труде. Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин «Пословицы в рассказах»	1
<b>Я и моя семья</b>		<b>2</b>
<i>Семья крепка ладом</i>		<b>2</b>
7	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1
8	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». Проверочная работа по разделу «Мир детства»	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>		<b>1</b>
<i>Мечты, зовущие ввысь</i>		<b>1</b>
9	Н. К. Абрамцева «Заветное желание». Е. В. Григорьева «Мечта». Л. Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)	1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>8</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>		<b>2</b>
<i>Люди земли русской</i>		<b>2</b>
10	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент)	1
11	М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1
<b>Народные праздники, связанные с временами года</b>		<b>3</b>
<i>Хорош праздник после трудов праведных</i>		<b>3</b>
12	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)	1
13	В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка»	1
14	И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)	1

	<b>О родной природе</b>	<b>3</b>
	<b>К зелёным далям с детства взор приучен</b>	<b>3</b>
15	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает»	1
16	М. С. Пляцковский «Колокольчик». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»	1
17	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев «Тихой ночью, поздним летом...»	1

### 3 класс (17 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>10</b>
<b>Я и книги</b>		<b>3</b>
<i>Пишут не пером, а умом</i>		<b>3</b>
1-2	ИТБ-6. В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	2
3	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)	1
<b>Я взрослею</b>		<b>3</b>
<i>Жизнь дана на добрые дела</i>		<b>1</b>
4	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка»	1
<i>Живи по совести</i>		<b>2</b>
5	Пословицы о совести. П. В. Засодимский «Гришина милостыня»	1
6	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон»	1
<b>Я и моя семья</b>		<b>2</b>
<i>В дружной семье и в холод тепло</i>		<b>2</b>
7	О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку». А. Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент)	1
8	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	1
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>		<b>2</b>
<i>Детские фантазии</i>		<b>2</b>
9	В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Проверочная работа по итогам изучения раздела «Мир детства»	1
10	Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>7</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>		<b>3</b>
<i>Люди земли русской</i>		<b>3</b>
11	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	1
12	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент)	1
13	О. П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	1
<b>От праздника к празднику</b>		<b>1</b>
<i>Всякая душа празднику рада</i>		<b>1</b>

14	А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент)	1
	<b>О родной природе</b>	<b>3</b>
	<i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i>	<b>3</b>
15	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов «У реки»	1
16	И. С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский «Клад». Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1
17	М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова «Туман»	1

#### 4 класс (17 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>10</b>
	<b>Я и книги</b>	<b>3</b>
	<i>Испокон века книга растит человека</i>	<b>3</b>
1	ИТБ-6. С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	1
2	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1
3	Ю. Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)	1
	<b>Я взрослею</b>	<b>2</b>
	<i>Скромность красит человека</i>	<b>1</b>
4	Пословицы о скромности. Е. В. Клюев «Шагом марш». И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша»	1
	<i>Любовь всё побеждает</i>	<b>1</b>
5	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И. С. Тургенев «Голуби»	1
	<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>
	<i>Такое разное детство</i>	<b>3</b>
6	Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»)	1
7	О. В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)	1
8	К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент)	1
	<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	<b>2</b>
	<i>Придуманные миры и страны</i>	<b>2</b>
9	Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). Проверочная работа по разделу «Мир детства»	1
10	В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты)	1
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>

	<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	<b>3</b>
	<i>Люди земли русской</i>	<b>3</b>
11	Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1
12	Ю. М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	1
	<b>Что мы Родиной зовём</b>	<b>2</b>
	<i>Широка страна моя родная</i>	<b>2</b>
13	А. С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев «Веретено»	1
14	В. Г. Распутин «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках	1
	<b>О родной природе</b>	<b>3</b>
	<i>Под дыханьем непогоды</i>	<b>3</b>
15	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин «Зимой»	1
16	В. Д. Берестов «Мороз». Проверочная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1
17	А. Н. Майков «Гроза». Н. М. Рубцов «Во время грозы»	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022