

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №40**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МАОУ гимназия №40**

**Н.А. Дикин**

**Приказ от 09.04.2021 г. № 38/1-О**



**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИЯ № 40  
ЗА 2020 ГОД**

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

*Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.*

В ходе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использовались:

- формы государственной статистической отчётности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторинга качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчёт представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Самообследование проводится ежегодно и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, размещаются на официальном сайте МАОУ гимназия № 40 в сети Интернет.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Табл.1. Общие сведения об ОО*

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 40
Руководитель	Дикин Николай Александрович
Адрес организации	Юридический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Мичурина,

	181. Фактический адрес: 620100, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 100А, ул. Большакова, 18
Телефон	(343) 254-23-20, (343) 252-21-81.
Адрес электронной почты	gimnaziya40@eduekb.ru
Официальный сайт	гимназия40.екатеринбург.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1939 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия № 17309 от 05 июня 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на осуществление образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66А01 № 0001629)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 8335 от 15 мая 2015 года, срок действия свидетельства до 15 мая 2027 года (серия 66А01 № 0000373)

Сегодня гимназия - образовательная организации с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное гуманитарное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Гимназия - активный участник инновационных процессов системы образования города Екатеринбурга: базовая площадка УрГПУ в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», городская сетевая инновационная площадка по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО», участник апробации типовых образовательно-просветительских программ всероссийского проекта «Родительский университет» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва).

В 2019 году деятельность коллектива гимназии была направлена на реализацию Программы развития гимназии, целью которой является создание гимназии с открытой социокультурной средой, обеспечивающей качественное гуманитарное образование, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской идентичности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности к творческой созидательной деятельности.

Программа развития - 5 реализовывается посредством внедрения проектов по основным направлениям жизнедеятельности гимназии, таких как: «Качество образования для нового поколения граждан России», «Оценка качества достижений обучающихся», «Эффективный учитель», «Успешный гимназист», «Компетентный и ответственный родитель», «Семь ступеней безопасности», «Тьюторство как механизм реализации ФГОС на уровне СОО», «Исследователи, вперед!», «Шаг в будущее! От самоопределения к профессиональному выбору».

Второй этап (2017-2019 гг.) – этап реализации Программы, в ходе которого осуществлялись основные программные мероприятия, отработка методов, приемов,

критериев, управленческих подходов в реализации.

С августа 2019 г по 2020 г. идет этап освоения, рефлексивного осмысления опыта, полученного в ходе реализации Программы, определения перспектив дальнейшего развития гимназии.

Конечным результатом данного этапа должна стать концепция развития гимназии, соответствующая стратегическим направлениям государства в области образования.

## 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом в гимназии.

Табл.2 Органы управления, действующие в МАОУ гимназия №40

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения</li></ul>

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<p>Оказывает содействие образовательной организации в решении вопросов связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Формирует у обучающихся активную жизненную позицию, лидерские качества, воспитывает гражданственность и чувства ответственности перед обществом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает активное участие в деятельности учреждения;</li> <li>- помогает в организации внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>- вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом;</li> <li>- руководит органами самоуправления классов</li> </ul>

Для осуществления методической работы в гимназии функционируют кафедры и службы сопровождения.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

#### **Контингент обучающихся гимназии**

Прием граждан Российской Федерации в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №40 регламентируется положением «Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ гимназия №40». Отношения между гимназией и родителями обучающихся (законными представителями) строятся на

основе договора об образовании.

*Прием граждан на обучение по образовательным программам уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

Получение начального общего образования в Гимназии начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель вправе разрешить прием детей в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Гимназия размещает распорядительный акт органа местного самоуправления Октябрьского района о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа, издаваемый не позднее 1 февраля текущего года. Прием граждан в гимназию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

При приеме в гимназию для получения среднего общего образования представляется также аттестат об основном общем образовании установленного образца.

*Табл.3 Количество обучающихся по уровням образования (на конец 2020 г.)*

Уровень образования	Количество классов и обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	13/364	16/366	4/92	32/822
Общеобразовательных классов	13/364			12/364
Классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам		16/366		16/366
Классов с подготовкой по профилям			4/92	4/92

*Табл.4 Социальный паспорт МАОУ гимназия №40 (на конец 2020 г.)*

Категории	2020
Общее количество учащихся	822
Неполные семьи	169
Многодетные семьи	40

Малообеспеченные	16
Неблагополучные семьи	0
Опекаемые	3
Дети-инвалиды	3
Мигранты, вынужденные переселенцы	0
СОП дети / семьи	0
Учет ОДН	1
Внутришкольный учет	1

Социальный состав обучающихся гимназии неоднородный. Детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Табл.4. Количество обучающихся на одного педагога по уровням образования

<b>Количество чел.</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
Количество обучающихся	364	366	92
Количество педагогов	19	35	19
<i>Количество обучающихся на одного педагога</i>	19	12	6

Прием граждан на обучение осуществляется на основе локального нормативного акта гимназии и соответствует нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровней.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В 2020 году в гимназии обучалось 21 ребенка с ОВЗ, из них по адаптированным образовательным программам 4.

Контингент учащихся стабильный. Основной причиной выбытия из гимназии является перемена места жительства.

### **Образовательные программы**

В 2020 году были осуществлены изменения в организации учебно-воспитательного процесса, связанные с реализацией антикоронавирусных мер.

В IV четверти 2019-2020 учебного года образовательные программы полностью реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого педагогами были освоены разнообразные платформы и ресурсы: Zoom, Skype, Discord, Учи.ру, Я-класс, Яндекс.Учебник, Российская электронная школа и т.д. Для обеспечения взаимодействия педагогов, учащихся, родителей были внесены изменения в «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности» и разработано «Положение о дистанционном уроке», памятки о дистанционном обучении для всех субъектов образовательных отношений. Вся информация размещалась на официальном сайте образовательной организации в разделе «Обучение с применением дистанционных

образовательных технологий обучение». Для повышения эффективности и качества образования была выбрана единая площадка проведения занятий - Microsoft Teams. Это помогло упорядочить учебный процесс, сделать его более понятным для всех участников, получить механизмы контроля за проведением уроков и присутствием учащихся на уроках.

Гимназия реализует на всех уровнях образования основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Образовательная программа начального общего образования*, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности гимназии при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации самостоятельной учебной деятельности. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Образовательная программа основного общего образования*, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Программа обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уровне основного общего образования.

*Образовательная программа среднего общего образования*, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

Программа направлена на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, жизненных планов и готовности к самоопределению, достижение выпускниками гимназии планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Все образовательные программы предусматривают организацию внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), занятия организуются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Программы дополнительного образования имеют следующую направленность:

- туристско-краеведческое;



- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Всего дополнительным образованием охвачено 563 обучающихся начального, общего и среднего уровней образования. Из них туристско-краеведческое направление выбрали 70%, социально-педагогическое – 12%, художественное – 12%, физкультурно-спортивное - 5 %.

### **Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МАОУ гимназия №40 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществлялось в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Вне организации в форме семейного образования на уровне начального общего образования осуществлял образовательную деятельность 1 обучающийся.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

### **Технологии реализации образовательных программ**

В соответствии с федеральными государственными стандартами в основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, предполагающий включение школьников в такую деятельность, в которой они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию. Набор применяемых в гимназии технологий на каждом уровне обучения имеет свои особенности, что соответствует возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам обучения. В тоже время в гимназии соблюдается принцип преемственности, который позволяет использовать те или иные технологии на разных уровнях образования для достижения результатов.

#### *Уровень начального общего образования*

На уровне начального общего образования в гимназии образовательная деятельность основана на 2 подходах: системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова и системе личностно - ориентированного обучения «Перспективная начальная школа». С сентября 2019 года на параллели первых классов началась реализация УМК «Школа России».

В основе технологии развивающего обучения заложен принцип - научить детей получать знания самостоятельно, обучение – это коллективная мысленная деятельность, деловое общение детей. Организуют образовательную деятельность на основе данной технологии 20% педагогов, работающих на уровне НОО.

Образовательная технология «Перспективной начальной школы» предусматривает многообразие форм деятельности: индивидуальная, парная, групповая, игровая, проектная и т.д. Данный подход используют в своей практической деятельности 40 % педагогов. 5 учителей (40%) начали работать по программам УУМ «Школа России». Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. В этой связи в системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приёмов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД**.

*Уровень основного общего образования.*

В своей практической деятельности 65% педагогов гимназии применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода: *проблемно-диалогическая технология*, направленная на постановку учебной проблемы и поиск решения (в результате формируются новые знания); *технологии оценивания* (в результате формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и самостоятельно, находить свои ошибки); *технология продуктивного чтения* позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

*Уровень среднего общего образования.*

Соответствующими требованиям федерального стандарта СОО являются информационно-коммуникационных технологий, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, позволяющие сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению к самоорганизации и саморазвитию. На 2020 год данным технологиям были обучены более 80% педагогов. В своей педагогической практике применяют в системе данные технологии около 40%.

На всех уровнях образования используется технология развития критического мышления и письма как фундамент для развития мыслительных навыков обучающихся, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно. Данной технологией владеют 75% педагогов гимназии, используют технологию или приемы данной технологии при организации образовательной деятельности.

В связи с действующими ограничительными мероприятиями в 2020 г. особую роль играли технологии дистанционного обучения. Педагоги освоили организацию уроков в дистанционной форме на платформе Teams с инструментами Microsoft Teams (доска, форма) и иными ресурсами, которые могут быть использованы на онлайн-уроке (Google - формы, презентации PowerPoint, Google Slides, обучающее видео, платформы Learningapps, Mentimeter, доска Mimio, Jamboard, Miro, Paint). Востребованы были

«Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» - российские онлайн-платформы, дающие возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, осуществлять автоматизированный контроль знаний, являющиеся удобным инструментом для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ и осуществляется дистанционный контроль наблюдения за ростом каждого ученика.

*Выводы.* В гимназии при организации образовательной деятельности обучающихся применяются различные современные педагогические технологии, в том числе и информационно-коммуникативные и технологии дистанционного обучения, что свидетельствует о качественной организации образовательного процесса.

Реализация стандартов среднего общего образования требует активного внедрения в образовательный процесс современных продуктивных образовательных технологий, таких как кейс-технологии, технология проектного обучения, современные системы оценивания, стратегии смыслового чтения и т.д.

### **Режим организации образовательной деятельности гимназии**

В 2020 году гимназия продолжала работать на базе двух образовательных организаций Октябрьского района МАОУ СОШ № 62, и МАОУ СОШ № 7. На базе МАОУ СОШ № 62 обучаются 1-5 классы, на базе МАОУ СОШ № 7: 6-11 классы гимназии. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 9-11 классов, во вторую смену учащиеся 2, 3, 6-8 классов.

Начало 2020-2021 учебного года в условиях сохранения ограничительных мероприятий потребовало от администрации гимназии разработки графиков входа обучающихся через отдельные входы с реализацией ступенчатого режима; разработки каскадного расписания звонков для минимизации контактов обучающихся, в том числе и в столовой; закрепление классов за кабинетами; разработки графиков уборки, проветривания кабинетов в соответствии с требованиями Рособнадзора.

Информация о режиме организации образовательной деятельности размещается на официальном сайте МАОУ гимназии № 40 <http://гимназия40.екатеринбург.рф//sveden/common>.

### **Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и осуществляется в следующих формах: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, собеседование;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются, как правило, без разделения на уровни освоения удовлетворительной либо неудовлетворительной оценкой. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется в безотметочной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по годам обучения на основе результатов накопленной оценки.

Формой промежуточной аттестации - допуском к ГИА для обучающихся 9-

ых и 11-ых классов – является итоговое собеседование и итоговое сочинение (изложение).

*Выводы:* выстроенная система внутришкольной оценки качества позволила получить объективные данные об уровне достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, оценить соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, педагогическим работникам и администрации гимназии своевременно вносить принимать решения для возможного совершенствования образовательного процесса

### **Подготовка обучающихся к ГИА**

В связи с неблагоприятной ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции в 2020 организация и проведение ГИА имели особенности: в условиях ОГЭ, ГВЭ-9, не проводились, а ЕГЭ проводился только для обучающихся, планирующих поступать в вуз. Тем не менее, в гимназии функционировала система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации и условием допуска к ГИА в 9 и 11 классах проводились итоговое собеседование и итоговое сочинение (изложение). Для того чтобы учащиеся понимали процедуру этих мероприятий, были проведены репетиционные собеседование и сочинение (изложение) с полным соблюдением требований, предъявляемым к этим процедурам нормативными документами.

Обязательным элементом подготовки являлось ознакомление с типами заданий, встречающихся в КИМах, которое осуществлялось на уроках, отработка навыков выполнения заданий - в ходе проверочных тематических работ.

Учащиеся уровня среднего общего образования по итогам полугодия выполняли промежуточные диагностические работы по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Кроме того, обучающиеся гимназии принимали участие в репетиционных тестированиях, проводимых Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга и МОПОСО, позволяющих отслеживать уровень готовности учащихся к итоговой аттестации, выявить учебные дефициты, более четко представить процедуру экзамена, познакомиться с бланковой технологией. Полученные результаты являются основанием для корректирования направлений подготовки обучающихся.

Подготовка к ГИА в 9-х, 10 и 11-х классах осуществлялась на элективных курсах, курсах по выбору обучающихся, на дополнительных групповых занятиях во внеурочное время. После введения ограничительных мероприятий занятия проводились дистанционно

В целях организации просветительской работы, направленной на ознакомление всех участников образовательных отношений с нормативной базой ГИА, расписанием экзаменов были проведены информационные собрания для учащихся, педагогов, родителей, и регулярно обновляются стенд, страница на официальном сайте школы <http://гимназия40.екатеринбург.рф>

## **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **Содержание и особенности учебных планов**

#### *Начальное общее образование*

Образовательная деятельность в начальной школе реализуется по программам

образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (3 класса); УМК «Перспективная начальная школа» (5 классов), УМК «Школа России (5 класса).

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования. В 1 – 4 классах гимназии изучаются учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен предмет «Развиваем грамотную речь», который является углублением учебного предмета «Родной язык (русский)». В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) один час в неделю.

На основании выбора родителей учащихся 4 классов для реализации курса ОРКСЭ был определен следующий модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2 – 4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В целях наиболее полной реализации ФГОС НОО в рамках внеурочной деятельности для повышения качества достижения планированных результатов учащимся начальной школы предлагаются следующие программы «Мир загадок» (1 класс), «Мир человека» (2 класс), «Мир фантазии» (3 класс), «Мир логики» (4 класс) – автор С.И. Гин, «Спорт нам поможет - силы умножит», «Разговор о правильном питании», «Культура безопасности жизнедеятельности».

Важное место в образовательной деятельности занимает чередование форм учебной и внеучебной деятельности, 20% учебных занятий проводятся в формах отличных от урока: экскурсии, игры, викторины, интеллектуальные игры, презентации учебных достижений, читательские конференции, выставки, образовательные путешествия и др.

#### *Основное общее образование*

На уровне основного общего образования в 2020 учебном году гимназия продолжает реализацию рабочих программ «Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)».

По результатам анкетирования участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы «Наглядная геометрия» в 5-м, 6-м классах, «Стратегии смыслового чтения», «Решение текстовых задач по математике». Обучающиеся 5-9 классов включены в проектную деятельность.

#### *Среднее общее образование*

В 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Гимназия обеспечивала реализацию профильного обучения по двум профилям – гуманитарному и социально-экономическому.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривал учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки»: русский язык, право, история. Гуманитарный профиль дополнен элективным курсом «Искусство», способствующим формированию целостной системы в восприятии искусства и художественной картины мира, позволяющим сформировать у учащихся готовность и способность к самостоятельному духовному освоению художественных ценностей.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: русский язык, право, математика. Данный профиль дополняется элективным курсом «Экономика», который позволяет получить базовое экономическое образование, повысить уровень экономической культуры и финансовой грамотности, дополнить содержание курса «Обществознание».

Изучение предметов «Русский язык» и «Право» на углубленном уровне продолжает традиции социально-гуманитарного образования гимназии, сложившиеся гимназии в 90-е годы XX в. и отвечает выявленным на основе анкетирования запросам обучающихся и родителей (законных представителей).

Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору являются учебные курсы «Экология: актуальные вопросы», «Решение сложных и нестандартных задач по математике», «Математические основы информатики», «Современная литература».

В 2020 г. гимназия начала реализацию учебного курса «Практикум по литературоведческому анализу текста» в сетевой форме, заключив договор с ОО № 7.

Обязательным видом деятельности старшеклассников является проектная деятельность. Обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта в зависимости от своих предпочтений, ориентируясь на свой дальнейший профессиональный выбор.

### **Оценка образовательных результатов обучающихся**

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования учащихся. Качество образовательных результатов обучающихся оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы

*Табл.5 Образовательные результаты 2018 – 2020 г.*

№ п/п	Параметры	2018/2019 уч. г	2019/2020 уч. г	II четверть 2020 г.
<b>1.</b>	<b>Качество успеваемости</b>			
	Уровень НОО	<b>76,79%</b>	<b>83%</b>	<b>76%</b>
	Уровень ООО	<b>54,3%</b>	<b>56,5%</b>	<b>50,3%</b>
	Уровень СОО	<b>41,4%</b>	<b>57,2%</b>	<b>52,7%</b>
<b>2.</b>	<b>Кол-во неуспевающих</b>			
	Уровень НОО	0	0	1

	Уровень ООО	1	1	5
	Уровень СОО	1	1	0
<b>3. Обучаются на «отлично»</b>				
	Уровень НОО	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>36</b>
	Уровень ООО	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>24</b>
	Уровень СОО	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

Табл. 6. Качественная составляющая успеваемости по параллелям на 2019-2020 уч.г.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качест	95%	74%	76%	66%	56,7%	35,1%	53,2%	53,7%	60,35%	54%
во	83%			56,5%				57,2%		

*Выводы:* Результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о стабильно высокой качественной успеваемости обучающихся начальной школы. Процент обучающихся, окончивших год на “5”, вырос на 5 % (с 13% до 18%). Успеваемость на уровне ООО составила 99,5%. (1 обучающийся 8 класса является неуспевающим). Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по показателю “успеваемость”, то можно отметить, что процент не освоивших программу за соответствующий год обучения не изменился: один обучающийся переведен в 9 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности. Число обучающихся на «4» и «5» выросло к концу 2019-20 учебного года на 2,2%. Процент обучающихся, окончивших год на «5», снизился на 1 % (с 11% до 10%) Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качественная составляющая успеваемости» выросли на 15,8%, на отлично год завершили 10% обучающихся.

Одной из проблем является снижение качества успеваемости обучающихся при переходе их на уровень основного общего образования. Показатель расхождения качества освоения образовательных программ на уровнях НОО и ООО составил 25,4%, а на уровнях ООО и СОО расхождение практически отсутствует.

Причинами снижения качества образования являются не только психологические особенности обучающихся на разных этапах развития, но и недостаточные возможности удовлетворения образовательных потребностей учащихся, недостаточная согласованность систем оценивания результатов обучения и преобладание формальных инструментов оценивания, недостаточная сформированность у учащихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического). Для решения этой проблемы перед педагогами гимназии поставлены задачи

- внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе информационных, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов;

- более продуктивного использования систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;

- обеспечения объективности оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- формирования у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизации системы оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание

Особое внимание педагоги уделяют учащимся 5 классов, т.к. поддержка пятиклассников позволяет успешно решить проблемы преемственности между начальной и основной школой. В результате целенаправленной работы обеспечивается создание системы непрерывного образования. Учитываются следующие обязательные компоненты:

- сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребёнка;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Результаты прохождения адаптации пятиклассников выражается в следующих итогах обучения:

*Табл. 7. Сравнение качества успеваемости обучающихся 4 и 5-х классов*

Класс	2020 г.	2020 г.
	Качество успеваемости выпускников начальной школы	Качество успеваемости 5-х классов за 1 четверть
4-А	87%	64%
4-Б	74%	62%
4-В	68%	66%
Всего	<b>76%</b>	<b>64%</b>

Общие показатели качественной успеваемости в 5-х классах по сравнению с итогами года снизились. Снижение успеваемости можно объяснить выходом на очное обучение после ограничительных мероприятий, прохождением адаптационного периода и изменением контингента обучающихся в 5А и 5Б классах, вызванного оттоком обучающихся в связи с переходом для обучения в другие здания.

### **Качество образования обучающихся по результатам внешнего мониторинга**

#### *Начальное общее образование*

Ежегодно обучающиеся начальных классов Выполняют Всероссийские проверочные работы (ВПР). Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в гимназии информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения. В 2020 году в связи с ограничительными мерами ВПР проводились осенью для обучающихся 5-х классов на материале начальной школы.



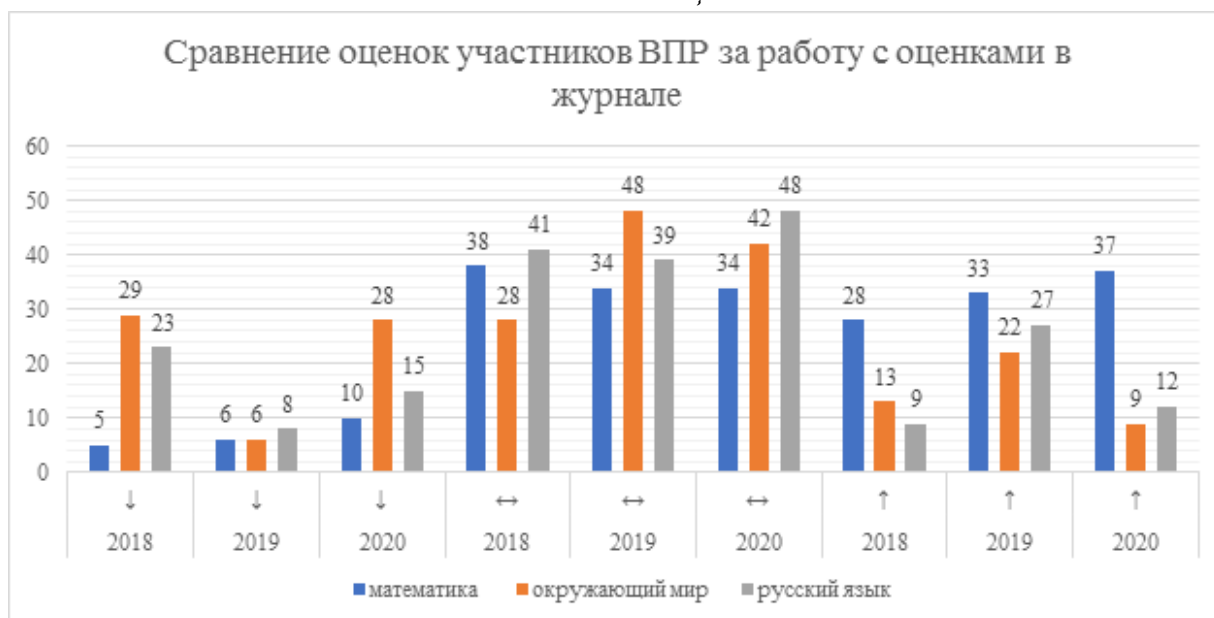
При анализе результатов ВПР был сделан акцент на качество выполнения работ за три последних года и на сравнение совпадений полученных отметок с годовыми отметками в журнале.

Табл. 8. Сравнение оценок участников ВПР за работу с оценками в журнале 2018-2020 гг. по параллелям

Год	УО	математика	окружающий мир	русский язык
2018	↓	5	29	23
	↔	38	28	41
	↑	28	13	9
2019	↓	6	6	8
	↔	34	48	39
	↑	33	22	27
2020	↓	10	28	15
	↔	34	42	48
	↑	37	9	12

На диаграмме продемонстрировано сравнение количества участников ВПР 2018-2020 гг., понизивших, не изменивших и повысивших свои оценки. Стоит отметить, что наибольшее количество учеников – 352 ученик (52%), написали работу на ту же отметку, что получили за учебный год. Написали ВПР на отметку лучше, чем получили за учебный год, 190 человек (28%). Написали ВПР на отметку хуже, чем получили за учебный год, наименьшее количество учеников – 130 человек (19%).

Рис.1. Диаграмма сравнения количества участников, повысивших, не изменивших и понизивших оценки



На диаграмме наглядно видны изменения в количестве учеников, понизивших, не изменивших и повысивших свои оценки.

Таким образом, наблюдается стабильный рост в количестве учеников, написавших ВПР на отметку ниже, чем получили за учебный год, так в 2018 г. количество таких учеников составило 5 человек, в 2019 г. – 6 учеников, в 2020 г. – 10 учеников.

Наблюдается стабильность в количестве учеников, написавших ВПР по математике на такую же отметку, что получили за учебный год, так в 2018 г. таких учеников было 38, 2019 г. и 2020 г. – 34 ученика.

По русскому языку наблюдается стабильность в количестве учеников, написавших работу на ту же отметку, что и получили за учебный год. В 2018 г. – 41 ученик, в 2019 г. – 39, в 2020 г. – 48 учеников.

Положительная тенденция наблюдается в количестве учеников, написавших ВПР по математике на отметку лучше, чем получили за учебный год. Таким образом, в 2018 г. оценку выше получили 28 учеников, в 2019 г. – 33, в 2020 г. – 37 учеников.

В 2020 году в связи с ограничительными мероприятиями ВПР были перенесены с весны на осень и проводились по программам предшествующего класса.

**Табл. 9. Оценки, полученные учащимися 5 классов на ВПР в 2019-2020 учебном году по программе 4 класса**

Класс	Оценка	математика	окружающий мир	русский язык
5А	2	0	0	0
	3	2	2	5
	4	7	19	14
	5	18	5	4
5Б	2	1	0	0
	3	4	5	9
	4	14	20	15
	5	7	2	0
5В	2	1	0	1
	3	3	3	8
	4	11	20	13
	5	13	3	6

По результатам выполнения ВПР можно сделать следующие выводы: обучающиеся гимназии показали высокие результаты усвоения предметных результатов. Качество выполнения работа в 2019-2020 учебном году составили: по математике (86%) и по окружающему миру (98%), выше среднего по русскому языку (69%). По одной неудовлетворительной отметке имеют обучающиеся 5”Б” и 5 “В” классов по математике и одну неудовлетворительную отметку по русскому языку в 5 “В” классе. Результаты ВПР обсуждены на заседании кафедры начального образования гимназии, выработаны рекомендации для учителей по совершенствованию методики преподавания учебных предметов, участвующих в ВПР.

*Сформированность универсальных учебных действий (УУД)*

Основным результатом образовательной деятельности в начальной школе является сформированность УУД, определенных ФГОС начального общего образования.

**Табл. 9. Уровень сформированности УУД у выпускников НОО**

УУД	Классы		
	4-А	4-Б	4-В
Регулятивные УУД	84%	76%	70%

Познавательные УУД	85%	70%	71%
Коммуникативные УУД	80%	70%	67%
Поиск информации и понимание прочитанного	82%	72%	70%
Преобразование и интерпретация информации	80%	70%	69%
Оценка информации	84%	71%	70%

Результаты свидетельствуют о том, что выпускники начальной школы имеют достаточно хорошие базовые показатели сформированности всех групп УУД, формирование которых должно продолжиться при обучении на уровне основного общего образования. Такие показатели являются результатом всей системы работы начальной школы гимназии, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, готовой к обучению в основной школе.

*Основное общее образование*

Обучающиеся 6-9 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах осенью 2020 г. по программам предшествующего года обучения.

*Табл.10. Отметки за выполнение ВПР*

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>6 класс (по программам 5 класса)</b>				
история	16,07	53,6	30,4	
биология	1,75	36,8	56,1	5,3
математика	15,09	20,75	26,42	37,74
русский язык	37,9	34,5	27,6	
<b>7 класс (по программам 6 класса)</b>				
история	47,4	35,1	14	3,5
биология	1,9	37,7	56,6	3,8
география	3,3	40	40	16,7
математика	39,3	35,7	17,9	7,1
обществознание	27,9	44,3	26,2	1,6
русский язык	56,1	17,5	24,6	1,8
<b>8 класс (по программам 7 класса)</b>				
биология	23,53	70,6	5,9	
история	44,2	41	14,8	
математика	27,5	50	20	2,5
русский язык	63,9	25	11	
география	8,8	70,2	15,8	5,3
обществознание	36,1	41,7	16,7	5,6
Иностранный язык (английский)	40,5	42,9	9,5	7,1

Физика	68,7	29,7	1,6	
<b>9 класс (по программам 8 класса)</b>				
биология	10,9	56,8	29,7	2,7
история	39	29,7	23,4	7,8
математика	17,1	57,2	22,8	2,9
русский язык	29,7	56,8	13,5	
география	5	57,6	34	3,4
обществознание	28,6	51,4	20	
химия	21,3	44	26,7	8
физика	78,2	20,3	1,5	

Анализ статистических данных показывает, что наиболее высокое качество выполнения работ продемонстрировано учащимися по географии во всех классах; биологии в 6, 7 и 9 классах; низкое качество подготовки продемонстрировано по физике (8-9 классы), русскому языку (6-9 классы), недостаточный уровень подготовки обучающихся по истории в 7, 8, 9 классах. Для решения проблемы ликвидации учебных дефицитов была спланирована коррекционная работа, организовано повторение тем, проблемных для разных классов, организована работа с текстами, отрабатывались разные виды заданий, содержащиеся в КИМах ВПР.

#### **Оценка результатов государственной итоговой аттестации и востребованность выпускников**

*Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования*

ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. Таким образом, в 2020 году ОГЭ (ГВЭ) не проводился.

В 2019-2020 учебном году в гимназии обучались 65 девятиклассников, из них к итоговой аттестации были допущены 65 человек и получили аттестат об основном общем образовании 100 % обучающихся.

*Табл.11. Сравнение результаты итоговой аттестации 2018/19 и 2019/20 учебный год*

	9 класс	
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Общее количество обучающихся	78	65
Количество (доля) обучающихся, допущенных к ГИА	98,7	100
Количество (доля) обучающихся, получивших аттестат	98,7 (100% после ГИА в дополнительные сентябрьские сроки)	100
Количество (доля) обучающихся, получивших аттестат с отличием	5/6,4%	5/7,7%
Количество (доля) обучающихся,	36/46,1%	35/53,7%

Несмотря на то, что ОГЭ в 2020 году не проводится, заявления были написаны, можно сравнить выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам, который был сделан выпускниками 9-ых классов при подаче ими заявлений на участие в ГИА в форме ОГЭ, с выбором экзаменов выпускниками 2019 года.

Табл.12. Выбор экзаменов в форме ОГЭ по предметам в 2019 и 2020 году (%)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников		Доля участников ОГЭ от общего количества (%)	
		2019	2020	2019	2020
1.	Русский	77 (1 ГВЭ)	65	98,7 (1,3)	100
	Математика	77 (1 ГВЭ)	65	98,7 (1,3)	100
	Физика	13	4	16,9	6,15
	Химия	10	8	12,9	12,31
	Биология	27	16	35,05	24,62
	Литература	10	4	12,99	6,15
	География	2	14	2,60	21,54
	История	6	11	7,79	16,92
	Обществознание	48	41	62,34	63,08
	Английский	8	9	10,39	13,85
	Французский		0	0,00	0,00
	Немецкий		0	0,00	0,00
	Информатика и ИКТ	27	23	35,06	35,38

Выбор девятиклассников изменился: выросла доля обучающихся выбравших географию, историю, английский язык, снизилась доля выбравших физику, биологию, литературу. Выбор девятиклассниками предмета на государственную итоговую аттестацию связан, в первую очередь, с их успешностью в освоении данного предмета, и, отчасти, выбором профиля в 10 классе.

*Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования*

Особенности проведения ГИА-11 и получения аттестата о среднем общем образовании в 2020 году в период действия ограничительных мероприятий были следующими: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512, в части организации и проведения ГИА-11, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об среднем общем образовании, не применялся; ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Таким образом, в 2020 году процедура ЕГЭ (ГВЭ) рассматривается как вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

В 2020 г. в гимназии по программам среднего общего Образования завершили обучение 59 обучающихся. Допуском к ГИА с 2020 г. являлось сочинение. Все обучающиеся получили за сочинение «зачет». Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В ЕГЭ, как процедуре вступительных испытаний, приняли участие 57 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены по 12 предметам: русскому языку, обществознанию, литературе, математика (профильный уровень), физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, химии, истории, английскому и немецкому языкам.

Рис.2. Выбор предметов для ЕГЭ в 2018-2020 гг. (количество выборов)



Наибольшее число выпускников 2020 г. выбирали математику профильную и обществознание. Из 118 выборов предметов на ЕГЭ 53 выбора составили предметы социально-гуманитарной направленности, 43 - математики и информатики, 22 - естественнонаучной.

#### **Выбор предметов для ЕГЭ в 2018-2020 гг. (%)**

В сравнении с предпочтениями одиннадцатиклассников за предшествующие 2 года наблюдается снижение доли обществознания (более чем на 10%), физики (на 10%), биологии (на 8%), повышение доли иностранного языка (на 4%). В 2018 году на 1 обучающегося приходилось 3,17 экзамена, в 2019 году - 3,22, в 2020 году - 3,07. Можно сделать вывод, что выпускники этого года благодаря переносу периода экзаменов на поздние сроки более осознанно подошли к экзаменам и смогли лучше сориентироваться в своих предпочтениях

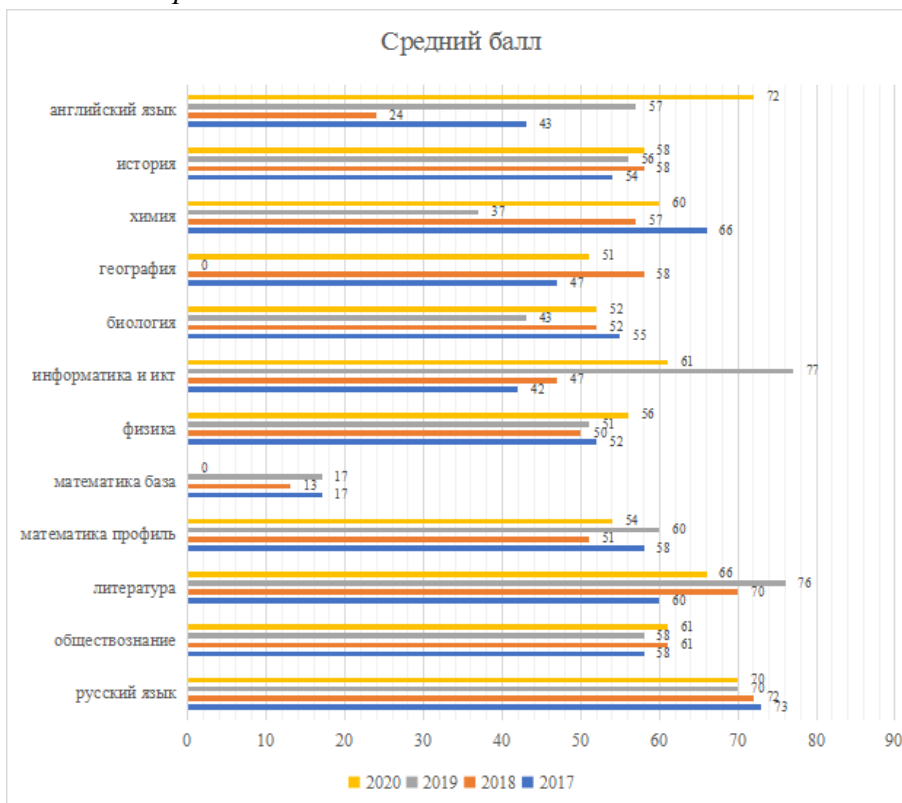
Выбор обучающихся гимназии № 40 незначительно отличается от выбора выпускников гимназий и ОО с углубленным изучением предметов гуманитарной направленности: на 3% больше выпускников выбрали обществознание, на 5 % меньше - математику профильную, все остальные отклонения укладываются в диапазон от 0,2 до

1,9 %. Такой выбор экзаменов обусловлен профессиональной ориентацией выпускников на вузы социально-экономической, гуманитарной, педагогической направленности. Примерно треть выпускников ориентируется на инженерное и естественно-научное образование.

### Результаты ЕГЭ Средний балл

Средний балл ЕГЭ по конкретному предмету высчитывается, как среднее арифметическое всех полученных учениками оценок за данный экзамен (рис. 1). Полученные данные помогают интерпретировать уровень сдачи учениками ЕГЭ.

Рис 3. Средний балл по предметам ЕГЭ 2017-2020 гг.



По предметам, выбор которых осуществили более 10% обучающихся можно сделать следующие выводы: по сравнению с 2019 годом средний балл вырос по 4 предметам (обществознание, история, биология, физика), не изменился по 1(русский язык), снизился по 2 (информатика и математика профильная). Если сравнить результаты ЕГЭ по русскому и математике профильной с результатами ЕГЭ по Октябрьскому району г. Екатеринбурга, Российской Федерации, то можно констатировать более низкий средний балл по русскому языку (на 2 балла по сравнению с районом, на 1,5 по сравнению с РФ), по математике ниже результата района (на 3,5 балла), но сопоставимый с результатом РФ.

На едином государственном экзамене в 2020 году выпускники получили 81 и более баллов по 8 предметам:

русский язык - 12 обучающихся (82 б. - 2; 85 б - 2; 87 б.- 2; 89 б.-1; 91 б. - 2; 94 б - 2; 96 б. - 1);

математика профильный уровень - 2 обучающихся (82 б.);

обществознание - 4 обучающихся (83 б. - 1; 90 б.-1; 92 б. - 1; 95 б.-1);

физика - 1 обучающийся (91 б.);

история - 1 обучающийся (94 б.);

английский язык - 3 обучающихся (81 б.-1; 86 б. -1; 92 б. - 1);  
литература - 1 обучающийся (84 б.);  
информатика и ИКТ - 2 (82 б. - 1; 84 б. -1).

Таким образом, выпускниками уровня среднего общего образования 81 получено 26 результатов более 80 баллов. По результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов получили 14 обучающихся.

#### *Востребованность выпускников*

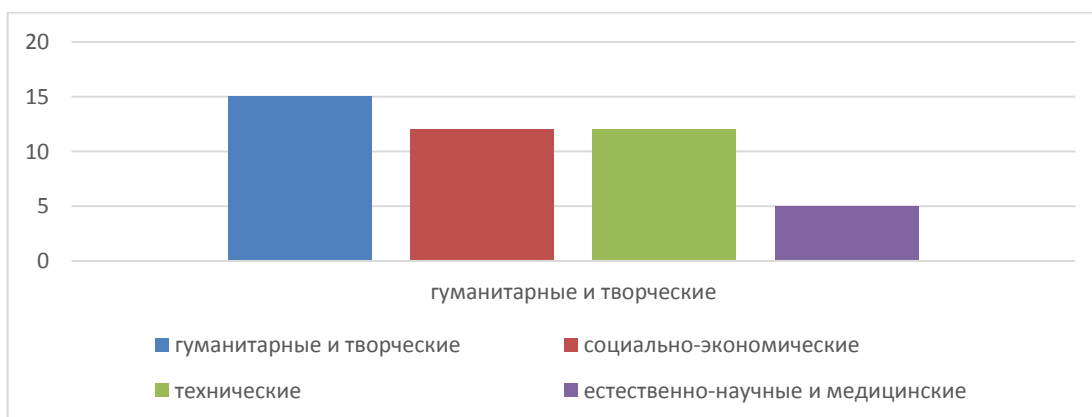
Из 65 девятиклассников 3 учащихся продолжили обучение в других общеобразовательных организациях, 20 – в профессиональных образовательных организациях, 42 выпускника 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах гимназии.

Из 59 выпускников 11 классов 27 обучающихся выбрали социально-гуманитарную и творческую направленность высшего образования (психология, журналистика, экономика и менеджмент, управление, реклама, лингвистика, философия, искусство и дизайн, юриспруденция), 12 - техническую (инженерия, информационно-коммуникационные технологии), 5 - естественно-научную и медицинскую.

Высшее образование получают 44 выпускника, из них 38 в Екатеринбурге, 2 в Москве, 3 в Санкт-Петербурге, 1 - в Калининграде. Выпускники гимназии № 40 обучаются в Уральском федеральном университете, Уральском государственном юридическом университете, Российском государственном профессионально-педагогическом университете, Уральском юридическом институте МВД России, Уральском государственном медицинском университете, Уральском государственном лесотехническом университете, Уральском государственном горном университете, гуманитарном университете, Московском государственном университете, Московском государственном техническом университете им. Н.Э.Баумана, государственном университете речного и морского флота, Российской таможенной академии.

8 обучающихся получают среднее профессиональное образование, 7 - работают.

*Рис. 4 Выбор направленности образования*



Из 59 выпускников 11 классов 27 учащихся выбрали образовательные организации высшего образования социально-гуманитарной и творческой направленности (психология, журналистика, экономика и менеджмент, управление, искусство и дизайн, юриспруденция), 23 учащихся – естественно-научной, технической направленности (медицина, информационные технологии, строительство, горное дело, военная инженерия).



Высшее профессиональное образование получают 45 выпускников, среднее профессиональное – 5 выпускников, 42 обучаются в Екатеринбурге, 8 в других городах России.

3 учащихся получают среднее профессиональное образование, 2 работают.

*Выводы:* для повышения качества образования учащихся и успешности участия в государственной итоговой аттестации:

- совершенствовать процедуры оценочной деятельности через использование формирующего оценивания;
- соотнести критерии оценивания, используемые на уровне начального и основного общего образования;
- расширить использование подходов к оцениванию, используемых на ВПР;
- активизировать работу по осознанному выбору учащимися экзаменов через разъяснительную работу с родителями и учащимися;
- совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

#### **IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в гимназии на всех уровнях образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством предоставления выбора программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кружки, студии, объединения и воспитательные мероприятия создают условия для интеллектуального, творческого и физического развития, способствуют социализации обучающихся.

Традиционно приоритетным направлением внеурочной деятельности в гимназии является гражданско-патриотическое, в рамках которого создаются условия для формирования таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю. В 2020 году был сделан акцент на социальное направление и работу творческих объединений гимназии.

На уровнях НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизационной модели, которая объединяет все виды деятельности школьников и позволяет решать задачи воспитания и социализации детей на основе преемственности, реализуются по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Так на уровне НОО общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное направления представлено следующими модульными курсами: АС. Гин «Мир загадок», «Мир человека», «Мир фантазий», «Мир логики».

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Разговор о правильном питании», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спорт нам поможет – силы умножит», «Юные инспектора движения».

На уровне ООО курсы внеурочной деятельности носят предметный и метапредметный характер: «Химический калейдоскоп», «Междисциплинарное обучение», «Решение олимпиадных задач по математике», «Решение олимпиадных задач по информатике», «Решение задач повышенной сложности по геометрии».

Охват курсами внеурочной деятельности обучающихся НОО составляет 100%, обучающихся ООО – 30%.

В соответствии с ФГОС СОО внеурочная деятельность представлена ученическими сообществами.

Своеобразием ученических сообществ является то, что они организуются по принципу разновозрастных групп, объединяющих ребят разных возрастов одним, интересным для всех делом.

Ученические сообщества – это возможность каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела, реализация возрастных потребностей: у младших иметь «кумира», походить на него; у старших – утвердиться в роли лидера. Иными словами, здесь находит удовлетворение естественная тяга младших к подражанию, а старших – к «командованию».

В гимназии сообщества представлены в разнообразных формах: «Кластер безопасности», пресс-медиа центр «Гимназия today», волонтерский отряд «Синяя птица».

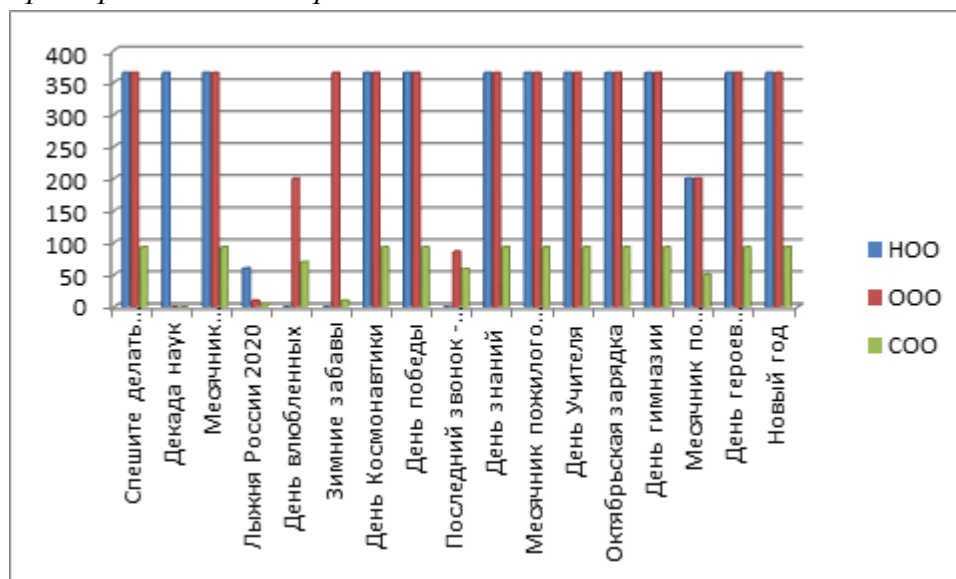
Ученические сообщества осуществляют свою деятельность в рамках формата «Фестиваль фестивалей» - годового цикла мероприятий:

- фестиваль детского творчества «Артмикс», направленного на сохранение и приумножение нравственных, культурных традиций гимназии, раскрытие творческого потенциала гимназистов;
- фестиваль проектов;
- фестиваль военной песни.

Организация внеурочной деятельности осуществляется так же посредством годовых внеурочных мероприятий по предметам, дополнительных образовательных программ, факультативных курсов, кроме того организуются экскурсии на предприятия, в учреждения, музеи, воинские части, олимпиады, фестивали, конкурсы разного уровня.

Важное место в системе внеурочной деятельности отводится массовым мероприятиям, в которые вовлечены разные группы обучающихся.

Рис. 5 Выбор направленности образования



Со второй половины 2019/2020 учебного года занятия курсов внеурочной деятельности и большинство гимназических мероприятий проводятся в дистанционном режиме. Акцент сделан на дистанционных формах организации внеурочной деятельности, которые не требуют личного присутствия обучающихся на мероприятии. Это различные онлайн конкурсы, квесты, выставки, виртуальные экскурсии и др.

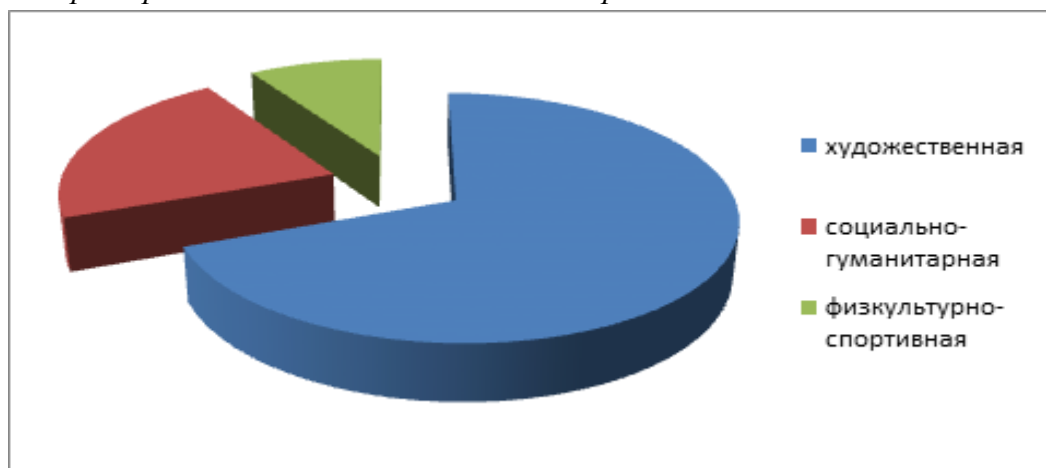
### **Особенности организации дополнительного образования**

Дополнительное образование в гимназии определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей) и направлено на удовлетворение их постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей на основе расширения спектра образовательных услуг и других социальных институтов.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией. Дополнительное образование в гимназии является составной частью единого образовательного пространства и создает условия для развития личности в сфере свободного времени с учетом ее разнообразия, потребностей и интересов. Дополнительное образование в гимназии рассматривается как развивающая среда.

В 2020 году в рамках дополнительного образования были реализованы программы физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной направленностей, предусматривающие разные организационные формы.

Рис. 6 Выбор направленности дополнительного образования



Деятельность *музыкальной студии «Экспромт»* направлена на выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие вокальных, артистических, творческих способностей детей посредством приобщения их к вокальному мастерству. Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет.

*Театральная студия «Зазеркалье»* относится к художественному направлению, которое способствует воспитанию чувств, развитию у детей способности понимать, любить, оценивать явления искусства, наслаждаться ими, создавать в меру своих сил и творческих возможностей художественные произведения. Это делается, на основе развития у детей потребности в творческом общении, в данном случае с театром во всех видах театральной деятельности.

*Кружок «Развивай-ка»* помогает создать условия для успешной адаптации школьников. Программа предназначена для обучающихся 1-х классов, направлена на развитие общих способностей учащихся. Занятия курса создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Деятельность *секции «СК-40»* нацелена на формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Занятия в рамках дополнительного образования по программе *«Юный лидер»* дают возможность саморазвития как непрерывного процесса, в результате которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать положительные и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. Клуб создает условия для выявления и

развития творческих и организаторских способностей, формирования лидерских качеств личности и социально-активной позиции обучающихся.

Программа курса «Я – художник» прививает интерес к изобразительному искусству, развивает навыки сюжетного рисования традиционными и нетрадиционными техниками изображения, что, в свою очередь, способствует формированию собственных эстетических потребностей учащихся, развитию их художественных способностей. Программа рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

*Teamr mod «Stilyжки»* приобщает учащихся к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации обучающихся. Программа состоит из нескольких модулей, интегрированных с изучением учебного предмета «Технология», и включает разделы «Технология ведения дома» - «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», от простейших ручных швов, изучения видов отделки швейных изделий, изучения пропорций женской фигуры до создания сложных формообразующих элементов костюма, выполнения эскизных проектов и реализацию этих проектов. Программа рассчитана на детей с 7 до 10 лет.

*Художественная студия «Рисуем вместе»* создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством приобщения их к художественной деятельности, способствует воспитанию чувств, развитию у детей способности понимать, любить, оценивать явления искусства, наслаждаться ими, создавать в меру своих сил и творческих возможностей художественные произведения. Это делается, на основе развития у детей потребности в творческом общении, в данном случае с изобразительным искусством.

Со второй половины 2019/2020 учебного года занятия курсов внеурочной деятельности и большинство гимназических мероприятий проводятся в дистанционном режиме.

### **Социальное партнёрство в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Гимназия взаимодействует с социальными партнерами, что создает дополнительные условия развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а так же социализации обучающихся.

Цель работы с учреждениями социальной сферы – это просветительская и методическая помощь, организация развивающей среды, преемственность в работе, обмен опытом между специалистами.

*Табл.13. Организации - социальные партнеры*

<b>Социальное партнёрство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»</li> <li>• УрГПУ</li> <li>• УрГЭУ</li> <li>• РАНХиГС</li> <li>• ИМЦ Октябрьского района</li> <li>• ФГБНУ «Институт изучения детства,</li> </ul>	<p>Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом</p>

семьи и воспитания Российской академии образования»	
• ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
• Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
• Детские сады района, города	Обмен опытом
• Детская поликлиника № 13	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
• МБОУ «Дом детского творчества»	Обмен опытом. Реализация совместных социально-педагогических проектов
• Отдел образования администрации Октябрьского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность. Участие в конференциях, совещаниях. Аттестация педагогических кадров
• ТМППК «Радуга»	Психолого-медико-педагогическое сопровождение Консалтинговая деятельность
МБОУ ДОД ЦВР «Спектр»	Патриотическое
«Одаренность и технологии»	Интеллектуальное и творческое направления
ОДН ОП № 7 Управления МВД, ТКДН	Профилактика правонарушений
ДПС ГИБДД Октябрьского района	Профилактика дорожного травматизма
Прокуратура Октябрьского района	Профилактика правонарушений Правовое воспитание
ДДТ	Социально-педагогическое
ОПП 24 ПСЧ ФГКУ «ОФПС по СО»	Профорентация, профилактика ПБ
МБУ ЦПППН «Диалог»	Профилактика, профорентация

### **Результаты работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Сложившаяся система работы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет обучающимся достигать значимых результатов собственного развития.

Табл.14. Результаты работы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Объединения	Результаты
Пресмедиа центр «Гимназия today»	<p>- <b>Входит в официальный реестр школьных СМИ г. Екатеринбурга.</b></p> <p>- <b>Развитие YouTube канала</b> (более 80-ти роликов различной направленности: новостные, социальные, обзоры мероприятий и д.р.). 41 702 просмотра за 5 лет работы канала.</p> <p>- <b>Наполнение сайта гимназии.</b></p> <p>- <b>Создание школьного блога «Гимназия today» в социальной сети Вконтакте</b></p> <p>Сотрудничество с центром «Одаренности и технологии», участие в городском проекте «Медиашкола». Повышение интереса учащихся к медианаправлению, развитие медианавыков путем годового посещения практических и теоретических занятий, участие в конкурсах «Механика момента» (призер), «Механика экрана» (победитель), «Актуальная журналистика».</p> <p><b>Освещение в СМИ:</b> публикации на сайте гимназии, в социальной сети Вконтакте, на сайте дворца «Одаренности и технологии», в альманахе «Журавлик. Журналисты. Кто придет вслед за нами» (Спецвыпуск №6)</p>
Театральная студия «Зазеркалье»	<p><b>Интерактивный новогодний онлайн квест «Зазеркалье в зазеркалье», мероприятия гимназии;</b></p> <p><b>Участие в социальных проектах, конкурсах:</b> победители районного конкурса школьных театров «Дверь на сцену», победители городского конкурса «Механика момента» (театральная постановка «Золушка»), V городской фестиваль детских театров «Театральная дюжина» (участие).</p> <p><b>Освещение в СМИ:</b> публикации на сайте гимназии, на странице фестиваля «Театральная дюжина».</p>
Волонтерский отряд «Синяя птица»	<p><b>Школьные мероприятия и акции волонтерского отряда «Синяя птица»:</b> 10 (в рамках проекта).</p> <p>Районные/городские акции: 4/3</p> <p><b>Призеры городского конкурса «Волонтер Екатеринбурга».</b></p> <p>Более 10 социальных и агитационных роликов, в том числе «С заботой о близких» - советы для бабушек и дедушек в эпидемиологический период, работа в благотворительном направлении: ежегодное сотрудничество с Черноусовским детским домом, сотрудничество с Центром реабилитации животных.</p> <p><b>Освещение деятельности:</b> регулярный раздел «Новостей» сайта Гимназии; наполнение стенда.</p>

В результате проведенного анализа можно сделать следующие *выводы*:

приоритетными направлениями воспитательной деятельности в современных условиях становятся:

1. Ориентация на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.

2. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина обладающего политической культурой критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

3. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности - рисование, музыка, прикладное творчество и др.

5. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.

6. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.

7. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций; формирование и укрепление лучших школьных традиций

### **Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений гимназии. В основе системы развития детской одаренности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности лежит:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;
- информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации.

#### *Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня*

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений гимназии. В основе системы развития детской одаренности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности лежит:

- выявление одаренных обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, путем диагностики, выявляющей потенциальные возможности детей;
- формирование у обучающихся стремления к самовыражению в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;



➤ информирование гимназистов о возможности участия в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Обучающиеся гимназии принимают активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровня, в конкурсах, проводимых в рамках городского подпроекта «Одаренные дети».

Целью проведения данных мероприятий являлось создание условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся, реализации их личностного потенциала, социализации, профессиональной ориентации.

*Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня*

Обучающиеся гимназии приняли в 2020 году участие в мероприятиях следующей направленности: лингвистическая, информационные технологии, проектные технологии, естественнонаучная, физико-математическая, спортивная, межпредметная и художественно-эстетическая.

Рис. 7. Процентное соотношение числа конкурсов по разным направлениям



Анализируя результаты, представленные на рисунке, можно сделать вывод, что наиболее востребованным направлениями в 2019 году стали лингвистическое, что соответствует профилю гимназии. Но при этом существенно западает межпредметное направление.

#### Районный уровень.

На районном уровне обучающиеся гимназии приняли участие в более 20 конкурсах различной направленности.

Рис. 8 Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участников в конкурсах районного уровня за последние 3 года



Анализируя информацию, представленную на рисунке, можно увидеть, что победителями и призерами районных конкурсов стали 54% участников. Количество призовых мест по сравнению с предыдущим годом снизилось на уровнях НОО и СОО и составило (в процентах от количества участий).

Среди конкурсов, принесших большее количество призовых мест, можно выделить: районные соревнования «Лед надежды нашей», открытая олимпиада «Математический дебют», конкурс коллажей, посвященный 200-летию открытия Антарктиды, конкурс информационных и творческих работ учащихся начальной школы «Хотим все знать!», «Хочу стать академиком», I открытый районный заочный (дистанционный) конкурс чтецов «Во все века героев славим имена!», районный фестиваль профессионального мастерства «Рождественская сказка в нашем городе» и др.

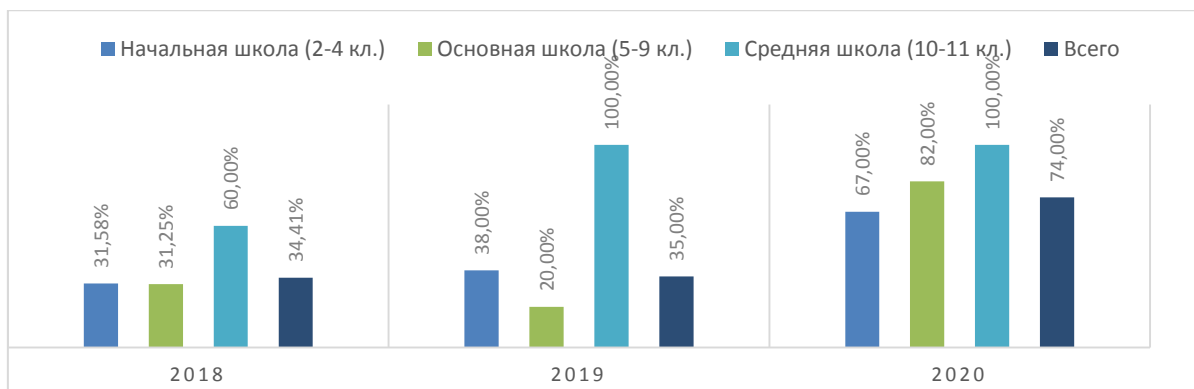
#### Городской уровень.

На городском уровне обучающиеся гимназии приняли участие в 15 конкурсах различной направленности. Наиболее результативными из них стали: XII Международный турнир "Сказочный сундучок", Турнир юных математиков, городской конкурс "Приглашение к дебатам", квест-игра «Космический рейс», конкурс Художественного музея Эрнста Неизвестного "Мифологические образы Древнего мира" в средней возрастной группе (10-12 лет), городской конкурс "Здоровым быть здорово!" XV городской Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья» на 2020–2021 учебный год, конкурса семейных видео- и слайд-фильмов «Моя семья» и др.

На рисунке представлено процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участий в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования за последние 3 года.

По данным, представленным на рисунке, можно сделать вывод, что общее количество призовых мест в конкурсах городского уровня на каждом уровне образования увеличилось.

*Рис. 9. Процентное соотношение количества призовых мест от количества всех участий в конкурсах районного уровня (2018-2020 год)*



*Областной (региональный) уровень.*

На региональном уровне приняли участие 42 обучающихся гимназии в 10 различных конкурсах, как командных, так и индивидуальных. 15 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 10 призовых мест в следующих мероприятиях: XII Международный турнир "Сказочный сундучок", Вузовско-академическая олимпиада по математике, VIII Международный форум «Культура и экология - основы устойчивого развития России. Культурные императивы в современной экономике», Всероссийский конкурс сочинения "Без срока давности", Международный фестиваль художественного слова "Я- частичка России" и др.

*Всероссийский и международный уровень (учитывая массовые конкурсы).*

На всероссийском уровне обучающиеся гимназии приняли участие 205 обучающихся в 38 различных конкурсах, как командных, так и индивидуальных. Гимназисты стали победителями и призерами завоевав 102 призовых места (победителей – 42, призеров - 60). Обучающиеся гимназии заняли большое число призовых мест в следующих конкурсах: международная игра конкурс по информатике Инфознайка, заключительный тур XXVIII Межрегиональной олимпиады школьников САММАТ, X Международный конкурс «Занимательный английский», заключительный этап олимпиады УрФУ "Изумруд" по русскому языку, международный онлайн-турнир по орфографии русского языка "Орфо-Эверест", XIV Всероссийской олимпиады "Мыслитель", Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Планета талантов", Международный Конкурс-игра по английскому языку "Лев", олимпиада Международного проекта «Videouroki.net» Олимпиада по музыке «Формула знаний», Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" и др.

Всего приняли участие в конкурсах 247 обучающихся, что составляет 30% от общего количества обучающихся гимназии.

*Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников*

Традиционно наиболее значимой с точки зрения общественного признания результатов элементом олимпиадного движения является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, которая создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является самым массовым. В данном этапе олимпиады приняли участие 407 обучающихся, что составляет 75% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Данный показатель свидетельствует об успешности вовлечения гимназистов в олимпиадное движение.

*Табл.14. Данные о количестве участий обучающихся гимназии в школьном этапе*

олимпиады

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		9	9	19	16	31	6	5	<b>95</b>
Астрономия		0	0	0	0	2	0	0	<b>2</b>
Биология		23	30	27	17	24	6	9	<b>136</b>
География		1	21	13	6	10	11	3	<b>65</b>
Информатика и ИКТ		2	6	2	2	15	2	6	<b>35</b>
Искусство (МХК)		2	3	3	1	7	2	9	<b>27</b>
История		4	25	7	2	6	8	9	<b>61</b>
Литература		12	22	13	15	9	2	13	<b>86</b>
Математика	28	19	37	28	19	30	12	20	<b>193</b>
Немецкий язык		0	3	0	0	0	0	0	<b>3</b>
ОБЖ		0	0	0	31	6	3	5	<b>45</b>
Обществознание		0	4	18	33	34	13	24	<b>126</b>
Право		0	0	0	0	3	5	12	<b>20</b>
Русский язык	36	20	26	13	29	21	21	24	<b>190</b>
Технология		0	4	5	2	3	0	0	<b>14</b>
Физика		0	1	0	3	8	8	1	<b>21</b>
Физическая культура		16	17	13	5	3	0	3	<b>57</b>
Химия		0	1	0	0	3	1	0	<b>5</b>
Экология		0	0	1	0	6	1	4	<b>12</b>
Экономика		0	0	1	0	4	1	13	<b>19</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>209</b>	<b>163</b>	<b>181</b>	<b>225</b>	<b>102</b>	<b>160</b>	<b>1212</b>

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно сделать вывод о том, что в школьном этапе олимпиады общее количество участников составляет 1212, что на 19% ниже, чем в прошлом учебном году. В сравнении с прошлым учебным годом отмечается снижение количества участников школьного этапа олимпиады по всем предметам, кроме ОБЖ (на 181% больше) и физики (на 110% больше). При этом наиболее сильное снижение можно проследить по таким дисциплинам, как: химия (на 78%), экология (на 63%), экономика (на 63%), технология (на 46%), математика (на 31%), русский язык (на 26%), литература (на 25%), история (на 24%), физическая культура (на 20%). Все также имеется недостаточное количество участников по предметам: астрономия, французский и немецкий язык.

О качестве подготовки учащихся по предметам можно судить по результатам *муниципального, регионального и заключительного этапов.*

В 2020 году формирование списков участников муниципального этапа ВсОИШ осуществлялось по результатам школьного этапа: все участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов (по каждому предмету и параллели устанавливался свой порог) были направлены на муниципальный этап.

Табл. 15. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участий	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	23	2	8	2	1	8	2	1	3
Экология	8		1	0	3	1	3	0	1
Обществознание	50		2	5	18	8	17	0	9
География	38		11	3	8	12	4	0	0
Литература	33		3	7	6	3	14	3	14
Физика	6		0	0	0	6	0	0	0
ОБЖ	9		0	0	0	4	5	0	1
Право	16		0	0	1	4	11	0	0
Биология	22		1	2	10	4	5	0	8
Русский язык	47		2	10	13	11	11	0	14
Информатика	3		0	0	1	0	2	0	1
Физическая культура	13		3	4	2	0	4	1	4
Химия	2		0	0	1	1	0	0	0
Английский язык	22		4	3	7	5	3	1	5
Технология	8		2	3	3	0	0	0	2
Экономика	8		1	0	1	0	6	0	0
История	16		1	1	3	5	6	0	5
МХК	14		1	1	3	1	8	0	3
Астрономия	2		0	0	2	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>70</b>

Табл. 16. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам, количество победителей и призеров

Предмет	Всего участий	В том числе						Количество победителей	Количество призеров
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Математика	23	2	8	2	1	8	2	1	3
Экология	8		1	0	3	1	3	0	1
Обществознание	50		2	5	18	8	17	0	9
География	38		11	3	8	12	4	0	0
Литература	33		3	7	6	3	14	3	14
Физика	6		0	0	0	6	0	0	0
ОБЖ	9		0	0	0	4	5	0	1
Право	16		0	0	1	4	11	0	0
Биология	22		1	2	10	4	5	0	8
Русский язык	47		2	10	13	11	11	0	14
Информатика	3		0	0	1	0	2	0	1

Физическая культура	13		3	4	2	0	4	1	4
Химия	2		0	0	1	1	0	0	0
Английский язык	22		4	3	7	5	3	1	5
Технология	8		2	3	3	0	0	0	2
Экономика	8		1	0	1	0	6	0	0
История	16		1	1	3	5	6	0	5
МХК	14		1	1	3	1	8	0	3
Астрономия	2		0	0	2	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>340</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>70</b>

Количество побед и призовых мест от числа всех участников составляет 22% (2% - победители, 20% - призёры), что на 12% ниже чем в 2019 учебном году.

*Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный уровень)*

В 2020 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады было охвачено 149 обучающихся, что составляет 40% от общего числа учащихся 6-11 классов гимназии. Из них 51 обучающийся стал победителем или призером, завоевав 76 призовых мест. При этом хочется отметить, что охват гимназистов, которые приняли участие в данном этапе олимпиады, увеличился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили следующие педагоги: Амантаева А.А., Виноградова Н.Н., Гирш А.А., Мануйлова Н.В., Нуждина Е.В., Попова Н.А., Фендрих А.Н., Шкиндер О.Л.

По результатам муниципального этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышло 7 обучающихся 9-11 классов по 5 предметам (астрономия, география, история, литература и русский язык).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады в 2020 году приняло участие 7 обучающихся (один ребенок принял участие в двух олимпиадах). 2 обучающихся стали призерами.

*Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня*

На муниципальном уровне приняли участие 39 обучающихся гимназии в 15 различных конкурсах, 8 обучающихся стали победителями и 12 – призерами.

На региональном уровне приняли участие 42 обучающихся гимназии в 10 различных конкурсах, как командных, так и индивидуальных. 15 обучающихся стали победителями и призерами завоевав 10 призовых мест (победителей – 2, призеров -8).

На всероссийском уровне обучающиеся гимназии приняли участие 205 обучающихся в 38 различных конкурсах, как командных, так и индивидуальных. Гимназисты стали победителями и призерами завоевав 102 призовых места (победителей – 42, призеров - 60).

Всего приняли участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня 247 обучающихся, что составляет 30% от общего количества обучающихся гимназии.

## V. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Оценка системы управления МАОУ гимназия №40

#### *Структура управления и ее функционирование.*

Управление Образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер.

В систему государственно-общественного управления МАОУ гимназия №40 входят: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет; Совет обучающихся; Совет родителей.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами гимназии.

Непосредственное управление Гимназией осуществляет директор, прошедший аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

В 2020 году органы общественного управления в соответствии со своими компетенциями рассмотрели ряд вопросов жизнедеятельности гимназии.

*Табл. 17. Органы управления*

<b>Органы управления</b>	<b>Рассмотренные вопросы</b>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пролонгирование действия Коллективного договора на 2017-2020 год</li><li>- Принятие новой редакции Устава гимназии;</li><li>- О награждении педагогических работников Почетными грамотами и благодарственными письмами Администрации Октябрьского района, Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга; Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Об основных направлениях реализации Программы развития гимназии в 2020 году.</li><li>- От задач к решению: результативность деятельности педагогического коллектива за 1 полугодие.</li><li>- О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;</li><li>- Об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно.</li><li>- О награждении и поощрении обучающихся за особые успехи в учебе.</li><li>- О внесении изменений в образовательные программы;</li><li>- О принятии локальных нормативных актов;</li><li>- Качество образования: от</li></ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассмотрение плана финансово-хозяйственной</li></ul>

	<p>деятельности МАОУ гимназии № 40 на 2020 год и на период до 2022 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение уточненного на 31.10.2019 г. плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ гимназии № 40 на 2019 г.</li> <li>- Одобрение совершения крупной сделки - заключения контракта на оказание услуг по организации питания в МАОУ гимназии № 40 в течении 2020, 2021, 2022 годов.</li> <li>- Рассмотрение вопроса о списании недвижимого имущества – зданий гимназии, находящихся по адресу г. Екатеринбург, ул. Мичурина, 181 и г. Екатеринбург, ул. Декабристов, ба с целью реконструкции на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 «Об утверждении Муниципальной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016 – 2025 годы».</li> </ul> <p><i>В конце каждого месяца рассматривается уточнённый ПФХД на год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнения Плана ФХД на 2019 год и плановый период 2020, 2021 годов (ежемесячно)</li> <li>- Отчёты о выполнении муниципального задания (ежеквартально)</li> <li>- Отчёты об исполнении Плана ФХД (ежеквартально)</li> <li>- Списание особо ценного движимого имущества (ОЦДИ) (по мере необходимости)</li> <li>- Передача в другие образовательные организации ОЦДИ (по мере необходимости)</li> <li>- Утверждение Устава (по мере необходимости)</li> <li>- Утверждение изменения (дополнений) в Положение о закупках товаров, работ, услуг МАОУ гимназии № 40 (по мере необходимости)</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение вопросов организации и проведения школьных мероприятий;</li> <li>- организация досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>- Участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;</li> <li>- Подведение итогов конкурсов.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение вопросов организации горячего питания обучающихся;</li> <li>- Рассмотрение и принятие локальных нормативных актов гимназии.</li> </ul>



2020 год стал годом заключительного этапа реализации Программы развития. По итогам управления реализации данной Программы можно сделать некоторые выводы:

- внедрение ценностно-ориентированного подхода к управлению портфелем проектов позволило сделать Программу развития гимназии «живым» механизмом развития;

- использование ценностно-ориентированного подхода к управлению портфелем проектов для реализации стратегических направлений Программы развития гимназии стало одним из факторов эффективности организации образовательной среды и образовательной деятельности в гимназии, а так же достижения значимых результатов обучающимися и педагогами, что соответствует целевым ориентирам развития гимназии;

- Программа развития гимназии – 5 успешно реализована по основным направлениям;

- наблюдается положительная динамика в создании условий для развития и самореализации гимназистов, имидж конкурентоспособного образовательного учреждения сохраняется, гимназия, успешно завершено внедрение федеральных государственных стандартов всех уровней общего образования.

*Обеспечение безопасной образовательной среды.*

Вопросом управленческой деятельности является *обеспечение безопасной образовательной среды*. Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений занимаются заместители директора, Совет профилактики и социально-психологическая служба гимназии.

*Обеспечение безопасности*

*Цель:* обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Работа по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и т.д.) велась в соответствии с утвержденными планами и включала в себя следующее:

- ежедневный осмотр территории гимназии
- ежегодные учебно-тренировочные эвакуации учащихся и педагогов
- обязательные маршруты безопасного пути «Дом-школа-дом»
- оформлена соответствующая документация (паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт пожарной безопасности).

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

*Табл. 18. Мероприятия*

Категория	Мероприятия
1. Педагогический коллектив	Совещания с учителями гимназии, в которых освещались следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасность обучающихся в сезонные периоды</li> <li>- инструктаж по пожарной безопасности в учреждении (И- 4-14)</li> <li>- инструктаж по охране труда при работе на территории гимназии, в учебных, вспомогательных помещениях (ИОТ-2-14)</li> <li>- инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся (И- 3-14)</li> <li>- инструктаж по охране труда при проведении занятий в кабинетах начальных классов, математического и гуманитарного циклов (ИОТ-31-14)</li> </ul>

	<p>-Инструктаж по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции</p> <p>- разъяснительная беседа «Безопасный новый год» (правила поведения в зимний период)</p> <p>- ознакомление с Постановлением Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»</p>
2. Обучающиеся	<p>- Разработан безопасный маршрут «Дом-школа-дом» с обучающимися 1-5 классов</p> <p>- Изготовление световозвращающих элементов обучающимися 1-5 классов</p> <p>- Просмотр видеороликов с последующим обсуждением и разъяснением:</p> <p>1-5 классы – «Безопасный путь в школу и обратно», «Правила безопасного поведения детей в городе», «Инспектор Капа»</p> <p>6-7 классы – «Сложности перехода»</p> <p>8-9 классы – «Ночью все кошки серы или зачем нужны световозвращающие элементы»</p> <p>10-11 классы – «Я заметен на дороге», «Невнимательность на дороге»</p> <p>- Информационные пятиминутки по безопасности дорожного движения для обучающихся 1-11 классов (совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбург)</p> <p>- Агитбригада для первоклассников «Я научу тебя всему, что знаю сам»</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем ПДД»</p> <p>- Инструктаж по охране труда для обучающихся (ИОТ- 5 - 14)</p> <p>-Инструктаж обучающихся по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций</p> <p>-Инструктаж обучающихся по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции</p> <p>- Просмотр телевизионных программ по безопасности дорожного движения, подготовленных Госавтоинспекцией по направлениям:</p> <p>Занятие № 1 «ПДД для велосипеда и самоката»</p> <p>Занятие № 2 «Применение световозвращающих элементов»</p> <p>Занятие № 3 «Безопасный переход»</p>
3. Родители	<p>Выступления на родительских собраниях по темам:</p> <p>- «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах (в том</p>

	<p>числе, о необходимости использования световозвращающих элементов детьми-пешеходами в темное время суток), на железной дороге и железнодорожном транспорте, на водных объектах, соблюдения правил пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-эпидемиологической безопасности, соблюдения требований личной безопасности детей в образовательных организациях во время проведения учебных занятий, физкультурно-спортивных и праздничных мероприятий, в быту, на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика вирусных инфекций, соблюдение мер безопасности в условиях распространения НКВИ»</li> <li>- «Условия организации рабочего места обучающихся при организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и электронного обучения»</li> </ul> <p>Инструктаж для родителей начальной школы - «Безопасный путь в школу и домой»,</p> <p>Инструктаж для родителей учащихся ООО и СОО «Подросток и дорога»</p>
--	--

### ***Профилактическая работа***

Профилактическая деятельность в гимназии направлена на работу со всеми обучающимися школы и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми «группы риска». Деятельность строится на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка, программой развития гимназии.

*Цель профилактической работы:* создание условий для формирования у учащихся здоровых привычек, норм социально приемлемого поведения и ответственности за свои действия. Профилактическая работа в гимназии реализуется в основных направлениях:

- организационное
- диагностическое
- профилактическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями.

Профилактическая работа в гимназии реализуется через следующие виды деятельности:

- родительское просвещение (общешкольные и классные родительские собрания, дистанционная работа через официальный сайт гимназии);
- обучение педагогов различным способам работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в «группе риска»;
- обучение учащихся безопасному поведению, формирование навыков здорового образа жизни;
- организация общешкольных мероприятий: лекции, игры, конкурсы и др.;
- социальное взаимодействие с различными организациями (ПДН ОП №7, ТКДНиЗП Октябрьского района, ГИБДД, МЧС, УрГЮА и др.)

Большое внимание уделялось мероприятиям:

- по развитию правовой грамотности обучающихся: встречи с инспектором ПДН ОП № 7, преподавателями юридической академии, играм по правам человека;

- по формированию безопасной среды: знакомство с особенностями буллинга и кибербуллинга (как им противостоять), угрозы экстремизма, безопасность персональных данных, конфликты и способы их решения и др.

Особое место в системе работы по профилактике зависимостей занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. За отчетный период обучающиеся гимназии были участниками следующих профилактических акций: «Екб: выбор в пользу жизни», «Дыши свободно», «Школа без наркотиков», «#ЕКБнекурит», «Сообща, где торгуют смертью» и других. Волонтерским отрядом «Синяя птица» проведена ежегодная обучающая лекция для обучающихся 8-х классов «Школа без наркотиков» с изготовлением плакатов по теме.

Обучающиеся, родители и педагоги гимназии принимали участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

1. городская программа «Родительский всеобуч»;
2. фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
3. фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности»;
4. проект «Профи-дебют: масштаб - город».

Посредством АИС «Сетевой город. Образование» и официальный сайт гимназии ведется родительский всеобуч. Родителям рассылается важная и актуальная информация по возрастным особенностям, способам эффективного воспитания и противостояния угрозам внешней среды. Такая работа способствует развитию системы позитивной профилактики и формированию безопасной и здоровьесберегающей среды в гимназии.

#### *Профилактика правонарушений и безнадзорности*

Деятельность МАОУ гимназия №40 по профилактике правонарушений среди учащихся строилась в соответствии с «Комплексным планом профилактики дорожно-транспортного, бытового травматизма, пожарной безопасности, здорового питания, профилактики правонарушений, экстремизма, зависимостей, суицидального поведения школьников, пропаганды здорового образа жизни». В рамках плана проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы на тему административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей и основные опасности, поджидающие подростков. Данные вопросы также поднимались на родительских собраниях. Совместно с инспектором ПДН ОП №7 в 5-11 классах проводились информационные пятиминутки «Подросток и закон», где освещались основные права и обязанности несовершеннолетних, меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним и их родителям.

Результативным является участие обучающихся в социальных акциях и конкурсах: «Школа без наркотиков», «Спасись сам и помоги другим», Месячник по гражданской обороне, «Спешите делать добро!», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед», создание листовок на тему «Новогодняя безопасность», создание видеоролика ко Дню спасателя, «Октябрьская зарядка», эстафета ко Дню здоровья, конкурс «Здоровым быть здорово», конкурс рисунков на тему «Тонкий лед».

**Выводы:** В результате целенаправленной работы по предотвращению конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений:

- количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН по сравнению с прошлым 2019 годом не изменилось (состоит на учете в ПДН один обучающийся);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете - 1;
- обучающихся, совершивших правонарушения, преступления нет;
- дорожно-транспортных происшествий, с участием обучающихся гимназии не зафиксировано;
- незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися гимназии не зафиксировано.

### **Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2020 году произошли незначительные изменения педагогического коллектива гимназии. На конец 2020 года в гимназии работало 55 педагогических работников: из них 5 заместителей директора. 41 учитель, 7 прочих педагогов (педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ). Педагогов, имеющих высшее образование 52, из них 16 человек имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, а 9 человек более 30 лет педагогической деятельности, 1 педагог имеет кандидатскую степень, 5 педагогов – магистры.

23 педагога (42%) имеет высшую квалификационную категорию, 17 педагогов (31%) имеют первую квалификационную категорию, педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, нет, 15 педагогических работников (27%) без категории. Категории не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в гимназии менее 2-х лет.

В соответствии с Программой управленческой деятельности по аттестации педагогических работников в гимназии были созданы условия для подготовки к аттестации и повышения квалификации педагогов.

На основании графика аттестации педагогических работников МАОУ гимназии № 40 в 2020 году было подано 13 заявлений на прохождение квалификационных испытаний педагогов общего образования.

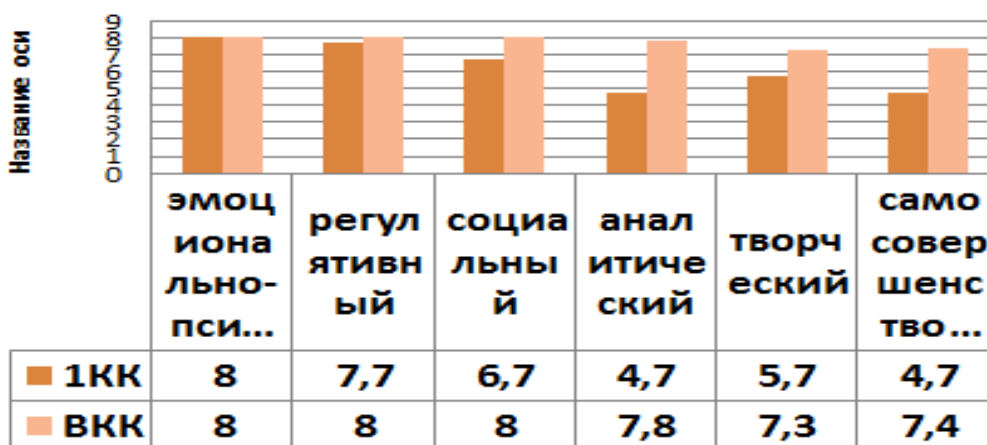
На высшую квалификационную категорию было подано 10 заявления, на первую квалификационную категорию подано 3 заявления. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям.

Впервые прошла процедуру аттестации 1 молодой специалист. Повысили квалификационную категорию по должности учитель 2 человека. Предъявленные педагогами результаты деятельности позволили им успешно пройти процедуру аттестации.

По результатам аттестации на ВКК отмечаются стабильно высокие результаты.

*Табл.19. Показатели аттестации*

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ



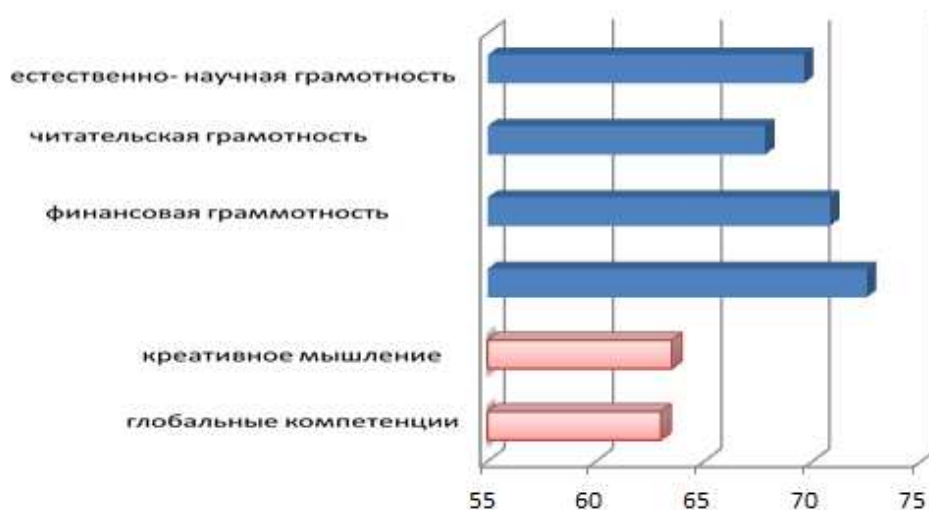
При этом на высоком уровне представляли результаты как педагоги - стажисты (от 23-44 лет педагогической деятельности), так и учителя, имеющие небольшой педагогический стаж (от 12 до 19 лет).

Все учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе технологиями дистанционного обучения. Они имеют высокие результаты обучающихся по предмету, олимпиадам и конкурсам. Педагогический опыт данных учителей неоднократно представлялся педагогической общественности, а результаты деятельности получили высокую оценку на разных уровнях.

В 2020 году восемь педагогических работников гимназии включены в банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности с целью выявления уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогов, 2 педагога являются руководителями РМО, 1 педагог - руководитель городской экспериментальной площадки учителей биологии.

В гимназии осуществляется мониторинг уровня профессиональной компетенции в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Представленный анализ результатов диагностики педагогических компетенций педагогов гимназии, показывает, что сформированность функциональной грамотности у педагогов гимназии в основном на достаточном уровне по показателям: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность; недостаточно высокий уровень сформированности таких компетенций как глобальные компетенции, креативное мышление.

*Рис. 8 Уровень сформированности педагогических компетенций*



Выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов, связанные с анализом своих действий, ориентацией на учебный результат; умением осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности, созданы базы данных о прохождении курсовой подготовки педагогов, о публикациях и участии в семинарах, в профессиональных конкурсах, о наградах. Это позволяет проектировать траекторию развития каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

#### *Система повышения квалификации*

Важнейшим средством развития педагогического потенциала, соединяющим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа, которая решает задачи всего педагогического коллектива и каждого конкретного учителя. Через систему методических мероприятий проходит каждый педагог. Используются традиционные формы: самообразование, курсы повышения квалификации, заочное обучение, методические семинары, педсоветы, работа в методических объединениях района. В 2020 году прошли курсы профессиональной переподготовки 3 педагога, курсы повышения квалификации 100% педагогов по различным учебным программам.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 100% педагогов прошли курсы по вопросам организации дистанционного обучения в объеме не менее 16 часов.

Особое внимание уделялось повышению информационно-коммуникационным технологиям и технологиям дистанционного обучения:

- Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации
- Технология формирования оценки метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
- Создание эффективной образовательной среды для формирования личностных результатов. Технология мышлеобразования.

В рамках внутришкольного семинара педагогами гимназии были представлены открытые онлайн-уроки.

*Табл. 20. Внутришкольный семинар*

Класс	Предмет	Тема
9 В	Русский язык	Синтаксис сложного предложения. Особые случаи постановки знаков препинания.
7 А	Русский язык	Наречие как часть речи
10 А	Экономика	Рыночная система. Спрос и предложение

6 В	Биология	Стебель
7 В	Физика	Путь и перемещение. Путь при равномерном прямолинейном движении
9 В	ОБЖ	Лавины
7 А	Иностранный язык (английский)	Охрана исчезающих видов животных
10 Б	Информатика	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно
6 Б	Искусство	Декоративный натюрморт в графике
6 В	Обществознание	Особые потребности людей с ограниченными возможностями
9 Б	Биология	Индивидуальное развитие организма
10 А	Искусство	Искусство Древнего Рима
6 А	Родной язык (русский)	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой
7 Б	ИЗО	В облаках
8 в	Алгебра	Свойства арифметического квадратного корня
6 а	Иностранный язык (французский)	Я умею ориентироваться в городе
7 Б	Русский язык	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи
6 В	Литература	М.Ю. Лермонтов «На севере диком...»
	18 уроков	

Свой опыт организации уроков в условиях дистанционного обучения 7 педагогов представили педагогическому сообществу города Екатеринбурга.

В рамках работы городского ресурсного центра «Призвание» педагоги прошли курсы по вопросам современных технологий:

- Внедрение модели обучения «Перевернутый класс» с использованием диджитл-технологий на уроке и во внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС»
- Внедрение технологии учебного проектирования в образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Таким образом, в гимназии ведется планомерная работа по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога.

Обобщенный опыт педагогов по разным направлениям образовательной деятельности был представлен на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и в публикациях сборнике «Инновационные процессы в образовании: сборник научных, инновационных и проективных работ». Выпуск 17. Екатеринбург, 2020.

1. Богодухова И.В, Седова Е.А. Квест как средство формирования мотивации у младших школьников к познанию.



2. Калинин М.О. Использование фотографии в процессе обучения физике с целью формирования познавательного интереса школьников.
3. Мазакова С.И. Роль учителя в формировании грамотного читателя.
4. Макарова Л.Ю. Образы средиземноморья в новелле «Лаллаби» Ж.-М.Г. Леклезю: комментарии к изучению в школе.
5. Прошкина М.А. Развитие творческого потенциала у младших школьников.
6. Фендрих А.Н. Анализ работ итогового сочинения обучающихся 2019-2020 учебного года в Октябрьском районе.
7. Шкред М.П. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

*Выводы:*

- гимназия укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме;
- педагоги гимназии имеют соответствующее образование и квалификацию для осуществления образовательной деятельности и реализации образовательных программ в полном объеме;
- в гимназии созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- аттестационные мероприятия проходят в соответствии с утвержденным графиком.

**Оценка качества материально-технического, библиотечного и информационного обеспечения**

До сентября 2019 года гимназия функционировала по адресу Мичурина, 181 и соответствовала установленным нормам.

С сентября 2019 года, на основании предписаний надзорных органов и в соответствии с распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1172/46/36 от 07.05.2019 «Об организации образовательной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 40» в связи с износом здания, для устранения Предписания Роспотребнадзора, во исполнение Постановлений Администрации города Екатеринбурга от 15.06.2016 № 1188 и от 08.04.2019 № 762, в целях недопущения нарушения прав обучающихся, сохранения статуса, юридического лица, контингента и штата гимназии МАОУ гимназии № 40, образовательная деятельность гимназии на время реконструкции перенесена на территории Муниципальных автономных учреждений средних общеобразовательных школ № 7 (6-11 классы) и № 62 (1-5 классы) Октябрьского района.

Для достижения целей по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, МАОУ гимназией № 40 на основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным за муниципальным учреждением на праве оперативного управления, используются помещения МАОУ-СОШ №7 (ул. Куйбышева, 100А), МАОУ СОШ № 62 (ул. Большакова, 18), МАУ ДО ДДТ Октябрьского района (ул. Куйбышева, 111, ул. Большакова, 15), МАУ СШ «Росток» (ул. Большакова, 11). Все учебные помещения приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и

социальной среды. Оснащение учебных кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, установленной ФГОС.

В соответствии с требованиями для обеспечения образовательной деятельности МАОУ гимназия № 40, реализующая основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования обеспечена и оборудована (на базе МАОУ-СОШ № 7 и МАОУ СОШ № 62):

- учебной литературой, согласно утвержденному федеральному перечню учебников;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, предметами естественно-научной направленности, технологии;
- помещениями библиотеки с оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, копировальным устройством;
- современными средствами обучения на базе цифровых технологий и традиционными средствами наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели, и т.п.);
- лабораторным оборудованием, приборами и инструментами для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходными материалами и канцелярскими принадлежностями;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Для реализации образовательных программ МАОУ гимназия № 40, на основании договоров безвозмездного пользования, использует специализированные кабинеты, оснащенные собственным оборудованием: компьютерный класс (13 ноутбуков). Имеется 2 мобильных класса (26 нетбуков). В каждом используемом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением.

#### *Библиотечный фонд*

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда на конец 2020 г. - 23273 единиц из них: справочная, художественная, научно-популярная, методическая литература - 10646 единиц; электронные издания – 3879 единиц; учебная литература – 12627 единиц. Книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В 2020 году было приобретено 4201 единица печатных учебников, 835 ЭФУ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 40 размещена информация о работе библиотеки и проводимых библиотечных мероприятиях.

#### *Информационно-техническое обеспечение*

В гимназии постоянно ведется работа по улучшению условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В 2020 году закуплено: комплектующие для модернизации компьютерного оборудования, 1 МФУ Kyocera M2835dw, 3 web-камеры Logitech, 1 проектор Epson EB-X05, 1 компьютер в сборе для образовательной деятельности.

#### *Материальное - техническое обеспечение*

Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса размещен на официальном сайте МАОУ гимназия №40.

В 2020 году было приобретено:

- учебно-наглядные пособия и оборудование для кабинета географии: флюгер демонстрационный, модель «Строение Земли», модель «Строение вулкана», учебные карты, атласы 5-9 классы);

- для кабинета начальной школы: гербарии с иллюстрациями, коллекции: «Семена к гербарии», «Лен», «Хлопок», «Шелк», «Шерсть», «Почва и ее состав», «Шишки, семена, плоды деревьев и кустарников», глобус земли физический, наборы муляжей грибов, овощей, фруктов, таблицы по окружающему миру, учебные карты, лупы ручные, комплекты таблиц, кассы букв, цифр, тренажеры сложений и вычитаний;

- для проведения уроков физической культуры были закуплены: скакалки, мячи футбольные, секундомеры, фишки для разметки поля, эспандеры многофункциональные ленточные.

Так же было приобретено 45 парт, 90 стульев и 6 шкафов для начальной школы.

*Вывод:* в МАОУ гимназии № 40 г. материально-техническое, библиотечное и информационно - техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта на каждом уровне образования.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится «(п. 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; (п. 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; (п. 13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных управленческих решений, способствующих повышению качества образовательного результата, совершенствования условий его достижения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 г. администрация гимназии на основе анализа технических возможностей семей обеспечила обучающихся техническим оборудованием, что позволило удовлетворить потребности участников образовательных отношений в средствах, необходимых для эффективного учебного процесса.

С целью недопущения перегруза обучающихся, охраны здоровья обучающихся в период дистанционного обучения был проведен анализ объемов временных затрат учащихся разных параллелей. По результатам была проведена корректировка расписания, объемов и форм домашних заданий. Уровень эффективности образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения был оценен в ходе опросов участников образовательных отношений. Были отмечены преимущества дистанционного обучения: возможность рационально использовать время, регулировать темп обучения в зависимости от личностных особенностей, эффективна связь с учителем в случае болезни, снижение психологической и физической нагрузки. Выявленные недостатки: снижение мотивации у ряда учащихся, недостаточно сформированные навыки самоорганизации, нехватка личного общения, негативное влияние на здоровье, неосвоенный материал.

В целом, организация дистанционного обучения была оценена участниками образовательных отношений удовлетворительно. Замечания, предложения со стороны родителей были учтены и позволили принять обоснованные и своевременные управленческие решения.

### **ОБЩИЙ ВЫВОД О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

На конец 2020 г. общая численность учащихся всех уровней общего образования остается стабильной и соответствует показателям муниципального задания.

В гимназии сохраняется стабильный педагогический коллектив, имеющий позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.

Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и реализуются в полном объеме, что позволяет обеспечивать стабильное качество образования на всех уровнях. Созданные условия обеспечивают обучающимся психологическую комфортность, безопасность, здоровьесбережение.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов в 2020 уч. году подтверждают качество образования в МАОУ гимназии № 40. 100% выпускников завершили уровень основного и среднего общего образования. Аттестаты особого образца

получили 5 обучающихся 9 классов и 6 одиннадцатиклассников.

Выпускники гимназии продолжают обучение в колледжах, вузах Екатеринбурга и других городов России.

Методическая служба гимназии обеспечивает сопровождение молодых педагогов, аттестационные процессы, повышение квалификации педагогов гимназии.

Внутришкольная система оценки качества позволяет осуществить отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ 40, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА**

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	822
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494/59,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный - 50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не проводилась

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1/6 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Профильный уровень 3 человек /5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек /10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247 человек 30 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/2%

1.19.2	Федерального уровня	102 человек/12%
1.19.3	Международного уровня	42 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	366 человек/45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человек/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	882 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/1,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/72%
1.29.1	Высшая	23/42%
1.29.2	Первая	17/31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/20%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,91 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575872

Владелец Дикин Николай Александрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022