

АННОТАЦИЯ

курса «Стратегии смыслового чтения»

Рабочая программа курса «Стратегии смыслового чтения» для обучающихся 5-8-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской программы Н.Н. Сметанниковой.

В современном обществе чтение представляет собой феномен, равный по своей значимости письменности или литературе. Обучение разным аспектам чтения является общемировой проблемой, решение которой начинается с обучения чтению в школе. Внимание к чтению зафиксировано в Федеральном государственном стандарте, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение.

Курс предназначен решать проблему не только недостаточной сформированности отдельных навыков чтения у обучающихся, но более общей проблемы – несформированности общих навыков работы с информацией. Данный курс направлен на приобщение к чтению и обучение ему как общеучебному умению, как способу работы с информацией, как средству воспитания и развития учащегося, что отвечает целям и задачам, поставленным во ФГОС. На факультативных занятиях учащиеся познакомятся со стратегиями предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов.

Рабочая программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нацелена на достижение результатов освоения курса русского языка на личностном и метапредметном уровнях.

Рабочая программа построена на принципе максимального учёта закономерностей речевого и интеллектуального развития школьников и общей нацеленности обучения на развитие. Это означает, что выбранные подходы к изучению курса «Обучение стратегиям чтения», с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям речевого и интеллектуального развития школьников, а с другой стороны, обеспечивают совершенствование речемыслительных способностей учеников в рамках каждого этапа обучения. В соответствии с этим среди показателей готовности к следующему этапу обучения рассматривается не только уровень усвоения очерченного программой круга знаний, прочность овладения предметными и метапредметными умениями и навыками, но и развитие речемыслительных способностей школьников, навыков речевой деятельности

Цель – развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся основной школы.

Задачи:

1. Формировать умения работать с заданиями, содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;

2. Научить использовать умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме в различных образовательных областях.

Программа рассчитана на 35 часов и носит более практический характер, чем теоретический. При реализации данной программы осуществляется связь со всеми предметами общеобразовательной школы.

Формирование навыков смыслового чтения осуществляется с учетом овладения обучающимися различными способами чтения, такими как:

Аналитический или структурный (от целого к частному)

Цель аналитического чтения – понять отношение автора к предмету или явлению и выявить факторы, повлиявшие на это отношение. Для того, чтобы проанализировать текст, читателю нужно определить:

- предмет чтения;
- в чем основной смысл текста;
- на какие смысловые или структурные части она подразделяется;
- какие основные проблемы автор стремится решить.

Синтетический или интерпретационный (от частного к целому)

Цель синтетического способа – выявить, какие задачи поставил автор в этом тексте и каким образом и насколько решил их. Для этого необходимо:

- обнаружить и интерпретировать самые важные слова в тексте;
- обнаружить и интерпретировать самые важные предложения;
- обнаружить и интерпретировать самые важные абзацы;
- определить, какие задачи автор решил, а с какими не справился.

При синтетическом чтении читатель должен основное внимание уделить терминам и суждениям автора. Результат – понимание и запоминание прочитанного, создание на основе прочитанного новых (вторичных) текстов (пересказ, план, конспект, тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и т.д.)

Критический или оценочный. Цель его – оценить авторский текст и решить, согласен ли читатель с ним.

При организации деятельности используются следующие технологии

Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная»

технология, которая решает задачи:

- активизации познавательной деятельности обучающегося;
- развития культуры письма – формирование навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности – развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; социальной компетентности – формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры и обучающегося и педагога, а также “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для

использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми

В ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент самообразования человека. Учебная деятельность строится на основе партнерских взаимоотношений учащихся между собой, а также - между учителем и учениками.

Технология продуктивного чтения

Технология продуктивного чтения направлена на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника (коммуникативные УУД), умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию (познавательные УУД), умение работать по плану, алгоритму (регулятивные УУД), формулировать оценочные суждения (личностные). Целью учебного занятия, проводимого учителем по технологии продуктивного чтения является обучение пониманию текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде — текст и подтекст.

Результатом работы является сформированное умение читать тексты, анализировать, прообразовывать их; как продукт деятельности – мини-проект.